

Encuentro Mesoamericano de Creatividad 2016

**Estrategias de los movimientos sociales desde una
propuesta política y metodológica**



Red Alforja

4-7 DE OCTUBRE | PANAJACHEL, GUATEMALA

Red Mesoamericana de Educación Popular Alforja



ENCUENTRO MESOAMERICANO DE CREATIVIDAD

**Estrategias de los movimientos sociales desde una
propuesta política y metodológica**

Panajachel, Guatemala.

Del 4 al 7 de octubre de 2016.

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
INTRODUCCIÓN AL ENCUENTRO DE CREATIVIDAD	5
DIMENSIONES DE LA ESTRATEGIA DE LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS.....	6
LA FORMACIÓN POLÍTICA COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA	10
COMUNICACIÓN POPULAR COMO DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA	13
CONFRONTACIÓN CON LA PRÁCTICA DE LOS MOVIMIENTOS	16
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE TEMAS CLAVES Y COMUNES	18
Algunas pautas para la construcción de nuestras propuestas formativas.....	19
Aprendizajes del ejercicio de trabajar los temas claves con una técnica.....	21
CONSTRUCCIONES TEÓRICAS CON BASE A TEMAS CLAVES	23
TEMA 1: Disputa por la institucionalidad del estado.....	23
TEMA 2: Organicidad	25
TEMA 3: Relaciones de poder de emancipación y de dominación	26
TEMA 4: Defensa del territorio.....	28
PISTAS METODOLÓGICAS PARA ABORDAR TEMAS CLAVES	30
TEMA 1: Disputa por la institucionalidad del Estado.....	30
TEMA 2: Organicidad	31
TEMA 3: Relaciones de Poder, Emancipación y Dominación.....	32
TEMA 4: Defensa del Territorio.....	35
Reflexiones sobre el ejercicio de construcción teórica y metodológica	36
EVALUACIÓN DEL EVENTO.....	38
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

La escuela mesoamericana en Movimiento, es un espacio de encuentro, análisis e intercambio regional que busca fortalecer las escuelas de formación política de los movimientos sociales y con ello aportar a sus estrategias de lucha. El espíritu de la escuela es la voluntad de articulación y acción colectiva en los proyectos populares.

Este año 2016, nuestra propuesta formativa estuvo dirigida a formadores y formadoras de la región mesoamericana: Educa, Otros Mundos y Desmi de México; Serjus, CPR-Sierra, CPO, UK'Ux'Be' y Amoixquiq de Guatemala; Fmln, Las Mélicas/Amorales de El Salvador; Fedegaugua de Costa Rica; ASOPROF y Asociación Estudiantil Instituto América de Panamá y compañeros del Fnrrp de Honduras. Todos ellos y ellas participantes como educadores y educadoras en los diferentes procesos formativos y/o escuelas políticas en sus territorios.

Se culminó la escuela con el Encuentro de Creatividad que se abre a comunicadores y formadores de centros miembros de la Red Alforja y a movimientos aliados como MST de Brasil, Patria Grande de Argentina y CNA de Colombia.

Durante los encuentros en Guatemala y El Salvador, discutimos, analizamos e intercambiamos sobre nuestras luchas y estrategias frente a las problemáticas, situaciones y amenazas en nuestros territorios, haciendo una lectura de las múltiples dominaciones, las disputas por el Estado, la correlación de fuerza y el rol de la formación política en las estrategias de lucha y resistencia en nuestros movimientos y organizaciones. Afloramos en la creatividad y profundizamos en los caminos metodológicos para fortalecer en nuestros procesos las discusiones, análisis y reflexiones que nuestras luchas exigen.

Específicamente el Encuentro de Creatividad tuvo como objetivo: *“Contribuir a la estrategia de formación política y su articulación con la comunicación popular, para fortalecer la acción política de las organizaciones y movimientos participantes desde la construcción teórica y metodológica que nos ayuden a fortalecer nuestras acciones políticas de las organizaciones y movimientos participantes”*.

Y como resultado propuestos:

- 1) Desarrollados elementos teóricos de temáticas claves que necesitan nuestras estrategias de lucha para fortalecer los procesos de formación y comunicación.
- 2) Construidas propuestas metodológicas que aborden las temáticas claves que podrían ser aplicadas en las estrategias de los movimientos, para generar pensamiento, conciencia crítica y un sentido estratégico de las luchas (objetivos de la formación política y la comunicación popular).

Es así como durante cuatro días, las educadoras y educadores participantes, definimos temas claves y comunes que recorren nuestras propuestas formativas que son básicas para fortalecer las luchas que llevamos a cabo; con base a esto construimos un material teórico que

profundizara en la reflexión sobre esas temáticas y se esbozaron propuestas como pistas metodológicas para poder abordarlos.

INTRODUCCIÓN AL ENCUENTRO DE CREATIVIDAD

Iniciamos el Encuentro Mesoamericano de Creatividad 2016 de la Red Alforja, el cual se había estado preparando durante el año; en este hemos abierto el espacio a otros movimientos para profundizar en las discusiones.

Como Red Alforja, a partir de la alianza con Alba Movimientos, específicamente desde el espacio de la formación política se está ahondando en los debates y las reflexiones para fortalecer la lucha de los movimientos.

Para ello en el encuentro buscamos cómo conectamos los debates que traemos en la Escuela de los Movimientos con lo que estamos haciendo desde nuestras organizaciones, en relación a las estrategias desde una propuesta política y metodológica desde la educación popular como dimensión pedagógica de nuestras luchas, que nos permiten disputar ideologías y pensamiento. Hacerlo a la luz de nuestras estrategias para plantear propuestas concretas que sean útiles a la acción de nuestros movimientos.

Los resultados pretendidos nos sacan de la zona de confort como educadores, esto es porque a veces no lo reflexionamos y repetimos fórmulas que a lo mejor nos han servido, pero casi no rescatamos el conocimiento adquirido para hacer una nueva práctica. Nos basamos en herramientas técnicas sin ver las estrategias que las organizaciones definen. Por ello la importancia de este encuentro para debatir sobre lo que hacemos en nuestras prácticas.

Como buscamos rescatar los debates y hacer un ejercicio de construcción teórico-metodológica, el texto se presenta en un formato en el que se presenta la metodología utilizada para provocar los debates en un recuadro y por otro lado se rescatan los principales contenidos de las construcciones que los grupos realizaron. De tal manera que se pueda realizar una lectura que visibilice los aportes generados.

DIMENSIONES DE LA ESTRATEGIA DE LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS

Aportes metodológicos

El mapa de nuestras luchas

Se coloca un mapa de América Latina en la región, Cada participante ubica un símbolo de su lucha y lo coloca en el mapa; con ello comparten dónde están ubicados y las luchas que están realizando. Para ello lo que ubicamos son aquellas dimensiones de la estrategia que hemos priorizado o se han enfatizado desde nuestras organizaciones en las luchas que llevamos a cabo.

Iniciamos con una recuperación de algunos elementos que se han venido discutiendo en los módulos de la Escuela Mesoamericana de los Movimientos. Nos concentramos en recordar los módulos anteriores pero en ciertos insumos que nos permitieron abrir el debate en este encuentro.

Dimensiones de la estrategia que abordan los movimientos y las organizaciones

Serjus: principalmente estamos acuerpando y acompañando procesos en relación a la defensa del agua, los actores han sido las comunidades que se han organizado. Una de las estrategias han sido las consultas comunitarias. Se hace formación política en torno a la defensa del agua, se elaboran materiales comunicativos, se han hecho alianzas con diputados de izquierda.

AMOIXQUIC: está articulada con el movimiento de mujeres, la recuperación de las identidades de los pueblos y desde las mujeres, le hemos apostado a la formación política para empoderara a las mujeres y que sean sujetas políticas y que haya incidencia política.

CPO: nuestro eje es el empoderamiento político, la participación y formación política. Que se logre la participación organizada de las comunidades. Hemos impulsado las consultas comunitarias.

CPR: somos 22 comunidades de la sierra, luchamos. Hacemos asambleas generales donde se crean resoluciones y acuerdos para luchar, tenemos la formación política y a nivel interno trabajamos mucho con los jóvenes, sobre la historia de organización de la CPR.

Otros Mundos: acompañamos a diferentes comunidades en la lucha y defensa del maíz y la defensa del territorio contra minería, presas y represas en articulaciones nacionales: REMA y MAPDER.

DESMI: acompañamos a las comunidades autónomas bases de apoyo del EZLN, hacemos trabajo de agroecología y al defensa de los recursos. La agroecología como una estrategia de defensa. Y la producción con una visión política.

EDUCA: hemos ido adecuando nuestras estrategias, trabajamos con pueblos indígenas y campesinas para la defensa de los derechos territoriales, lo que más trabajamos es fortalecer la organización y en defensa de recursos naturales. Tenemos alianzas con otras organizaciones. Hay una apuesta importante en la formación política con una escuela de defensores/as comunitarias.

AMORALES: nos enfocamos en la despenalización del aborto en El Salvador, en un país donde son más criminalizadas y hay penas muy fuertes contra las mujeres en caso de aborto. Trabajamos mucho el arte, música, arte para generar conciencia sobre este tema, los derechos de las mujeres.

FMLN: luchamos por la revolución democrática con vista hacia el socialismo, usamos la formación política e ideológica, se ha retomado la lucha de calles con los movimientos populares. Se hace distintos espacios de formación

COPA: tenemos como referencia el FNRP tenemos espacios de formación, organización y movilización de calle. Tenemos una lucha contra el modelo neoliberal, además existe el brazo político electoral que es Libre para la disputa del control del Estado.

FEDEAGUA: la coyuntura actual nos hace tener una lucha fuerte en cambiar el pensamiento de la gente y luchar y resistir contra el sistema. Estamos en disputa por un río Tempisque, hay iniciativas sobre el cambio de la ley de agua en favor del gran capital. Se han establecido alianzas dentro de las comunidades amenazadas, instituciones y universidades que se han posicionado en favor de lucha que llevamos a cabo. Así también existe alianza con el Frente Amplio.

Encuentro de Mujeres: es una organización feminista y uno de los ejes es la formación a nivel interno y con las comunidades sobre todo indígenas contra el sistema patriarcal. Luchamos por la ley 61. En estos momentos está álgida la discusión.

CNA: nacemos por la defensa del territorio y la búsqueda de una vida digna, nuestro principal objetivo es aglutinar varias organizaciones, somos una organización campesina y nos aglutinamos en un movimiento político que es el congreso de los pueblos, es una expresión nacional y sacamos mandatos que presentamos al congreso. Buscamos la paz con justicia social. Como CNA estamos por los derechos de los campesinos y de estos como sujetos de derechos.

MST: nacimos en 84 y uno de nuestros objetivos es la lucha por la tierra, reforma agraria y el socialismo. Nuestra herramienta es la ocupación de tierras. Somos un movimiento de masas y sabemos que para luchar por el socialismo necesitamos aliarnos con otros movimientos. La formación política es un principio organizativo. A nivel internacional estamos con La Vía Campesina, tenemos brigadas internacionales con otros países. Así también con Alba Movimientos. A partir del golpe de estado establecemos alianzas con frentes amplios como el Frente Brasil Popular actualmente estamos intentando construir una nueva estrategia.

Patria Grande: somos una organización política y social, somos un cúmulo de organizaciones con el afán de transformarnos en organización política para dar la disputa por el aparato institucional. Somos anticapitalistas antimperialistas, latinoamericanistas. Somos feministas. Somos internacionalistas. Tenemos la comisión de género, la de economía popular. Tenemos la intencionalidad de que primero nos reconozcan como trabajadores, un salario social. Entendemos la herramienta electoral como una más y no sólo como la única.

Red Alforja: sus inspiraciones han sido las luchas que se gestan en América Latina principalmente en Mesoamérica. Nuestra estrategia es la formación política generando espacios de encuentro en la región. Las alianzas y en este momento con Alba Movimientos.

Síntesis desde la facilitación

Con este ejercicio buscamos entender las luchas que están haciendo los movimientos, y entender esto para ubicar las estrategias que están impulsando.

No en todos los momentos las estrategias son iguales, también hay momentos en que una de las dimensiones está más presente o se prioriza y en otros momentos se cambia. Hay momento de cambios fundamentales en los cuales hay que cambiar la estrategia, cuando cambia la coyuntura cambia la estrategia. No porque algo nos haya servido muy bien en un momento nos servirá de igual manera en todo y para todo. Estas no son fijas y es tarea revisarlas y replantearlas cuando sea necesario.

También hay que considerar que a quienes combatimos también construyen y revisan sus estrategias. En la disputa política no es solo ver lo que hacemos nosotros sino también lo que están haciendo y cómo lo están haciendo nuestros adversarios.

Los elementos que aparecieron como dimensiones de una estrategia fueron la formación política, la comunicación, el trabajo de base, la construcción de alianzas.

Así también aparecieron otros elementos como el internacionalismo, que en el caso de los movimientos del sur se vuelve elemento de una estrategia a partir del análisis que realizan del contexto regional y la importancia de trascender las luchas a un enfoque más internacional.

Apuntes sobre estrategia

Desde los movimientos populares la estrategia debe estar articulada a un proyecto liberador. Debe reflejar los intereses desde los sectores que lo conforman aportando a una lucha por un cambio de sociedad. La estrategia es el camino que nos permite acumular fuerzas para alcanzar nuestros objetivos. Aunque puede haber otros elementos, puntualizamos aquellas dimensiones que hemos abordado desde la escuela:

- 1. Tener claridad en el mensaje político.*
- 2. Contar con un programa de formación política, técnica y cultural.*
- 3. La autogestión y la autosostenibilidad.*

4. *La autodefensa*
5. *La construcción de una política de alianzas.*
6. *Política de comunicación*
7. *Contar con una organicidad.*

Todo esto vinculado a un plan de lucha.

LA FORMACIÓN POLÍTICA COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA

Aporte Metodológico

Diálogo radial

Radio Red Alforja Comunica. Se realiza como un programa de radio, previamente se les había pedido a tres personas que preparan reflexiones sobre los sentidos de la formación política en sus contextos a los cuales se les invita a que participen en un conversatorio en un programa de radio. Otras personas tenían preguntas que hacer a las panelistas de tal manera que se pudiera profundizar sobre el tema. Al final con los aportes abordados el grupo agregaba ideas que consideraban pertinentes y miembro del equipo de facilitación hace un resumen con todo lo abordado.

Personas entrevistadas:

Tassi Barreto (MST de Brasil)

Estela Barco (Desmi de Chiapas, México)

José Cambra (Asociación de profesores de Panamá)

Conductora: Sharon Pringle

Reflexiones sobre la formación política desde los movimientos

“No estamos perdidos, al contrario, venceremos, si no hemos desaprendido a aprender”.

-Rosa Luxemburgo-

Partimos de un contexto complejo en América Latina, una crisis civilizatoria del capitalismo. Con golpes institucionales en América Latina. Ante estos escenarios, se coloca la importancia de la estrategia de la formación política.

Para hacer las luchas de masas y las grandes movilizaciones, necesitamos tener una alta conciencia de las masas, tener la capacidad de cuestionar en sistema de las democracias burguesas. Tenemos la necesidad de formación de militantes, que trascienda y llegue a prácticas concretas.

Para movimientos como el MST, la formación se basa en principios basados en el socialismo y feminismo.

La formación política está articulada a la estrategia de los movimientos, como posibilidad de hacer síntesis del pensamiento estratégico de las organizaciones. Y esto se hace con base a un objetivo el cual nos ayuda avanzar hacia nuestra estrategia.

Una formación que te permite tomar conciencia del contexto, entender la estrategia enemiga y que recupera conceptos que reflejan nuestros sentidos de lucha: la lucha de clases, la lucha de pueblo, cómo se aplica en nuestras estrategias. Una formación que te permite entender el sistema como monstruo de múltiples cabezas, que nos implica ver nuestras estrategias desde esta multiplicidad. No es neutra, tiene una posición política en favor de nuestras luchas.

Los pueblos actúan frente a los mecanismos de dominación que han sido interiorizados. Desde las clases dominantes, se buscan mecanismos para que las clases dominadas se sientan identificadas con ellos. Se ha naturalizado la opresión; por lo tanto, eso nos obliga a decir que la formación política es clave, para que podamos tener una base que permita construir hegemonía y contra hegemonía popular. Una formación política que sea la partera de un sentido de hacer desde nosotros y no desde lo aprendido desde la dominación.

La formación política si no se conectada desde otras dimensiones de la estrategia, se queda corta, porque otras vienen a complementar la acción política, volver a la práctica. La acción política tiene que facilitarse desde la formación política.

El aporte de la formación y lo que implica para nuestros movimientos es fundamental, es la construcción de alianzas estratégicas con aquellas organizaciones y movimientos con quienes tenemos objetivos comunes, para apuntalar a la destrucción de este sistema. El poder construir juntos y juntas

La necesidad de formación de militantes, para hacer trabajo de base, lograr que en los territorios y en la ciudad, podamos convocar a otros. Es volvernos capaces de construir tácticas de lucha que sí puedan herir el capital, elevar el nivel de conciencia de los militantes y de las bases de los movimientos. Desarrollar un nivel de conciencia para todo el movimiento.

La formación política que le permite al movimiento, poner en común sus objetivos, sus conceptos de trabajo, su postura ante la realidad. Puede usar muchas herramientas que permitan ese proceso de aprendizaje. El arte mismo, que ha sido expropiado de los movimientos, necesita volver a ser recuperado, como posibilidad para incorporar otras formas de aprender y enseñar.

Ideas síntesis

Aprendizaje permanente, desde las discusiones y reflexiones.

La formación política en disputa con los enfoques dominantes, pero que busca construir procesos liberadores, por lo tanto, parte de una concepción de lucha de clases.

Tiene que tener claro, el rumbo y la opción política en favor de los sectores populares.

Es una dimensión dentro de una estrategia, pero es una estrategia en sí misma, desde como lo concebimos al interior de nuestras organizaciones y movimientos.

Es una mezcla entre ciencia y arte: desde un análisis concreto de la realidad y el desarrollo de la creatividad de la militancia, para avanzar en nuestros objetivos.

Sirve para compartir la estrategia al interno de nuestra organización. Que recorra todo el cuerpo de la organización.

La generación de la conciencia crítica que tiene que ver con la dimensión no solo de manejar datos, sino, del mayor conocimiento de la realidad concreta que nos permite actuar para transformar esa realidad.

Sirve para cualificar a la militancia, a la dirigencia y a todo el movimiento.

Como posibilidad de reflexión y construcción teórica. Que se basa en la reflexión crítica de nuestra acción política.

Tiene un doble carácter, el de denunciar el sistema de opresión y dominación, identificar al enemigo. Pero el segundo carácter es el de anunciar la construcción de una nueva sociedad, desde el reto de seguir haciendo y construyendo.

Tener claro para que queremos hacer este tipo de formación. Tomando conciencia que no podemos hacerla sola como movimiento, es importante la consolidación de alianzas.

Implica el trabajo de base, para aquellos que necesitamos sumar en la lucha. Como logramos mayor complicidad política con aquellos movimientos con quienes estamos en la misma lucha.

Te formas para algo, no es formación como lucha. Formas para la lucha.

Parte de la estrategia, es como nos distribuimos, la tareas. Entender la formación no solo como la moderación de talleres y eventos, como aprovechamos las otras estrategias para generar formación.

Debe haber un piso común.

No siempre en los movimientos se generan las capacidades formativas.

COMUNICACIÓN POPULAR COMO DIMENSIÓN DE LA ESTRATEGIA

Aporte metodológico 1ª parte

En el mismo sentido estratégico de la formación vemos la comunicación, para ello iniciamos el punto visionando dos videos producidos por el equipo de comunicación de la Red Alforja.

Que no te ahogue la mala información 1: https://www.youtube.com/watch?v=LD3QGY_1DSM

Vídeo en el que un hombre aparece atrapado por los medios comerciales de comunicación, mientras es atado para ser ahogado, hasta que alguien lo rescata y reconoce que los medios comerciales nos asfixian.

Que no te ahogue la mala información 2: <https://www.youtube.com/watch?v=owhweaG5550>

Una persona decide comer entre dos platos de sopas, al inicio escoge una que lleva mensajes que imponen los medios comerciales de comunicación enfatizando las relaciones dominantes de explotación y el consumismo. En un segundo momento come del plato de los medios populares de comunicación con mensajes más liberadores.

En esos videos se ve reflejada de manera sencilla y clara los medios al servicio de los grupos económicos de poder, que nos dan información errónea y equivocada para engañarnos y para que no veamos la realidad.

Aporte metodológico 2ª parte

Mesa con café

Para generar un debate sobre algunos elementos claves de la comunicación popular, se utiliza la técnica “mesa con café” en la cual se distribuyen tres grupos mixtos de manera equitativa, cada grupo se dirige a una mesa para reflexionar con base a una pregunta. Después de quince minutos los grupos se intercambian de mesa de tal manera que aporten a las tres preguntas generadoras.

La comunicación popular: Otra dimensión de la estrategia de los movimientos

La comunicación en los medios tradicionales nos impulsa al consumismo, a las apariencias, a las cosas que son banales pero que los medios alternativos nos ayudan a ver otras formas a generar otros pensamientos. Los medios tradicionales construyen ideologías y nos hacen ver la realidad como ellos quieren que la veamos.

Efectivamente los medios crean ideología, eso es lo que nos bombardean constantemente; aquí es importante y trabajarlo cuanto peso le damos a la comunicación desde las organizaciones, muchas veces tomamos la comunicación como algo más accesorio sin conectarlo con el sentido más estratégico. El sistema dominante sabe construir una serie de mensajes.

1. ¿Qué es la comunicación popular?

Es una estrategia de lucha, una concepción colectiva que genera análisis y reflexiones críticas para acciones profundas, permite la denuncia desde lo local hasta lo internacional. En una frase se centra que un proceso “del pueblo desde el pueblo y para el pueblo”.

2. ¿Cómo la comunicación popular disputa poder?

Existe una anécdota de la niña que escuchaba que su padre ponía una radio por las mañanas y ahí escuchó música protesta es así que le nació la conciencia.

Se disputa poder en la medida que la comunicación que hacemos construya subjetividades y genere una conciencia crítica en contra de toda forma de dominación y nos movilice para emanciparnos. Posibilita entender y ver la realidad de manera crítica. Si se atreve a romper paradigmas y no se vuelva repetidora de ideas, si disputa en la medida que genera una propuesta diferente que rompe con el poder tradicional. En la medida que aporte y concrete a los intereses populares. Si logra canalizar el descontento en propuestas más concretas de lucha. Si atraviesa todas las líneas de acción de los movimientos, estas deben verse vinculadas por la comunicación popular. Si nos permite socializar las luchas y generar esperanzas. Si parte de la realidad cotidiana y los propios lenguajes de la gente. Si los actores pasan a ser sujeto y no objeto de la comunicación.

El ver como sujeto a la comunidad implicaría cuestionar el “llegar a las personas” pues eso los pone solo como receptores del mensaje que yo quiero dar. No se trata que alguien comunique desde afuera lo que sucede en la comunidad sino que exista desde la comunidad organizada un grupo que “comunique” que hable desde dentro como parte de su estrategia. Es por ello que gente de la comunidad o de la organización se atreva a profesionalizar capacidades en labores de comunicación.

Si disputaría poder en la medida que diversifique sus herramientas comunicacionales que solo opte por una y desvalore otras. Si integra todas las voces y no excluye a poblaciones que tradicionalmente lo han sido. Si posiciona, socializa y convoca a una posición política. Si es libre y gratuito. Si se aprenden y aprovechan nuevas capacidades que nos aporten a sumar fuerza. Si genera movilización consciente. Si disputa el territorio radioeléctrico. Esto se hace desde la lucha y no desde unos que están fuera que “llevan el mensaje”.

3. ¿Cómo la comunicación popular aporta a una visión estratégica de nuestras luchas?

Hicimos la diferencia con la comunicación tradicional y desde una visión estratégica.

Aporta visibiliza y conecta las luchas, permite conocer las acciones de lucha y fortalece la identidad de los pueblos a través del idioma (una de esas experiencias es la comunicación intercultural). Descodifica, devela y crea alternativas, legitima las luchas, llega a diferentes sectores (aspecto geográfico, grupales, poblacionales) incluye a poblaciones excluidas. Genera creatividad y humaniza. Posiciona nuevos imaginarios, conciencia y pensamiento crítico.

Mediante la denuncia de injusticias se crea solidaridad (sentido de pertenecer a la lucha) podemos visibilizar las luchas, con pocos impactos, difunde las luchas, las empresas sus mecanismos de operación, los actores de resistencia, tener conocimiento de experiencias de

lucha y resistencia. Motiva a través del conocimiento de nuestros procesos, nos llama a procesos reflexivos y nos crea esperanza.

Síntesis desde la facilitación

Efectivamente hay una comunicación que favorece al sistema, tienen sus estrategias para que funcione. Por otro lado tenemos la comunicación popular y que tiene ciertos elementos, se hace con desde y para el pueblo, hay elementos que son darle la voz, convertirlo en sujeto. A veces cometemos los mismos errores que decíamos en formación, llevamos a un experto que maneja términos y definiciones que no comprendemos y que no generan que nos apropiemos de este elemento como parte de la estrategia de nuestra organización.

La comunicación popular parte de la realidad de los grupos para generar conciencia crítica. Una parte importante es cómo hacemos para colocar temas, que no es pagarle al medio de comunicación tradicional para que difunda nuestro tema, sino promover que la gente hable de los temas en los que estamos siempre generando conciencia crítica o en principio que se sensibilice con el tema.

También hay que considerar que hay otras formas que podemos rescatar: sociodramas, teatro invisible, etc.

Hacer un producto no logra cambiar las cosas, ubicar el momento en que lanzamos un producto comunicativo es importante retomar para fortalecer nuestra estrategia.

En cuanto al espectro radioeléctrico, en la lucha de poderes no solo nos quitan la voz sino también los espacios de poder. No tenemos permisos, espacios, nos clausuran nuestros medios y hay que estar pendiente de lo que vamos hacer frente a ello.

En los debates hay una contradicción entre masividad y seguridad. En qué medida el ser tan transparentes y masivos está poniendo en riesgo los debates internos de la organización. El otro debate es si queremos hacer cosas diferentes utilizando los mismos medios que los grupos dominantes utilizan. Lo otro es saber qué publicar y dónde.

CONFRONTACIÓN CON LA PRÁCTICA DE LOS MOVIMIENTOS

En la mañana revisamos las distintas estrategias que impulsamos desde los movimientos. De ellas nos enfocamos en la formación política y la comunicación popular. Ahora reflexionamos cómo enlazamos estas con las otras dimensiones de las estrategias.

*Se forman cuatro grupos mixtos y en grupos trabajan con base a una pregunta provocadora **¿cómo enlazamos la formación política y la comunicación popular con las otras estrategias de nuestra organización?***

En primer lugar hay que reconocer que existe debilidad en el planteamiento estratégico de la comunicación popular en la organización. No obstante existe claridad de la formación política como dimensión de la estrategia para fortalecer la organización y la articulación comunitaria. Es así que la comunicación y formación son dimensiones para fortalecer la estrategia de la organización.

Sin embargo es necesario garantizar que tanto la comunicación como la formación política no nos queden como capacitación técnica sino como elemento imprescindible que fortalezca el trabajo organizativo y la tarea de las y los militantes de los movimientos.

Las estrategias deben responder al proyecto político por eso necesariamente se conectan entre sí.

El sentido de ello es formar la base social para poner en práctica las estrategias y pensar otras nuevas en función de la coyuntura, formar la base social y cuadros políticos que permitan llevar a la práctica las estrategias y modificarlas en función de cómo se dinamiza la coyuntura.

La comunicación popular nos sirve para trascender las fronteras del movimiento y abordar múltiples sectores a nivel nacional y regional

Lo que las enlaza es el pensamiento crítico, incentiva la participación masiva y promueve el trabajo colectivo.

La formación se orienta a quien ya emprende una resistencia y fortalece una lucha. La comunicación sirve para colectivizar pensamientos y prácticas en concreto que abonen a la lucha.

Todo lo que hacemos contribuye a la construcción del poder popular.

Es por ello imprescindible abrir espacios desde las organizaciones para la formación política y la comunicación popular, esta última debe estar en función de la formación política y ambas para las demás dimensiones estrategias de la organización. Todo debe estar articulado.

La formación es la base fundamental para lograr una buena comunicación, a partir de esto surgen las estrategias. Hay articulación de fuerzas y estrategias con proyectos a nivel regional.

Concordamos en que para plantear la estrategia se hacen campañas, círculos, foros, debates encuentros enfocados con base a una agenda consensuada.

Hay procesos de formación con las bases eso implica una socialización e intercambio y para que esto suceda debe haber comunicación.

Para poder enlazar esto debemos tener una correlación de fuerzas con las bases y desde las bases, para construir escenarios posibles donde se vinculan modelos de comunicación. Vemos la correlación como un eje transversal y sentido permanente y para ello tenemos la formación política y la comunicación popular para mejorar la correlación de fuerzas.

Las estrategias irán cambiando en la medida que hacemos un análisis del contexto y de la correlación de fuerzas que tenemos en ese momento. Esto ira variando en la medida que hacemos esa lectura y tomamos una decisión sobre nuestras estrategias de lucha. No todas las acciones que hacemos necesariamente responden a una estrategia, existen otras claves para identificar si lo hacen.

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE TEMAS CLAVES Y COMUNES

Se hizo la introducción a este espacio diciendo que con el mapa de luchas de nuestros territorios y los resultados esperados, podamos definir temas claves que puedan verse reflejados en la formación política y la comunicación popular. Esto es necesario para conocer esos temas comunes que nuestros procesos están abordando. En un principio se hace un listado de temas que las organizaciones trabajan en sus organizaciones o que les gustaría trabajar, pero poco a poco se fue orientando a que la definición debe hacerse con base a aquellos temas que no podemos obviar y que necesariamente cruzan todo nuestro proceso formativo porque están relacionadas a las luchas concretas que hacemos desde los movimientos.

Es así que en un principio los temas claves que surgieron se basaban en una serie de ideas.

1. Defensa/disputa de territorio
2. Criminalización - Seguridad
3. Estado - Refundación - Institucionalidad
4. Soberanía alimentaria
5. Múltiples dominaciones
6. Equidad de Género
7. Adultocentrismo
8. Descolonización, contrahegemonía
9. Extractivismo/ Despojo
10. Organicidad/ Militancia
11. Disputa poder (toda clase)
12. Alianzas de lucha, internacionalismo

Estas propuestas se fueron aclarando de tal manera que cada uno de estos temas tienen una fundamentación teórica y su análisis permite concretar los conceptos a trabajar. Reiterando que no era de proponer una serie de temas que nos gustaría trabajar sino más bien aquello que es necesario porque fortalece la comprensión de nuestra lucha. Con base a esa idea se procedió a reagrupar los temas, quedando de la siguiente forma:

I. Análisis de la realidad desde la correlación de fuerzas

Alianzas de lucha, internacionalismo

II. Relaciones de poder de emancipación y dominación

Descolonización, contra-hegemonía

Disputa poder (toda clase)

Adultocentrismo

Equidad de Género

III. Defensa del territorio y bienes comunes (naturales)

Defensa/disputa de territorio

Soberanía alimentaria

IV. Disputa por la institucionalidad del Estado

Estado - Refundación - Institucionalidad

V. Organicidad

Alianzas de lucha, internacionalismo

Militancia

Aporte metodológico

Las premisas para ir al trabajo en grupo luego de tener las ideas claves, fueron:

Cada grupo debe presentar una propuesta teórica del tema que le haya correspondido. Dos o tres páginas de teoría. Para esto se propuso hacer uso de los elementos que tenemos desde nuestras organizaciones.

Pensarnos o decidir una metodología que nos permita plasmar el debate en la plenaria, es decir, estaría a cargo de los/as propios/as participantes su presentación, debate y conclusión de forma de trabajo.

Algunas pautas para la construcción de nuestras propuestas formativas

Desde la experiencia de la Red Alforja para construir procesos de formación –y en ese sentido también de comunicación popular- enunciamos a continuación algunos postulados que por supuesto solo son propuestas que pueden ayudar al trabajo de los movimientos y que van siendo enriquecidos de acuerdo a la necesidad práctica de cada experiencia.

Buscar el horizonte: Es imprescindible tener identificado hacia donde queremos llegar, cual es la apuesta, el sentido, el objetivo de lo que queremos. Cuando no tenemos claro hacia dónde queremos llegar, no es tan vital la técnica que utilizemos. Es decir, busquemos el horizonte de

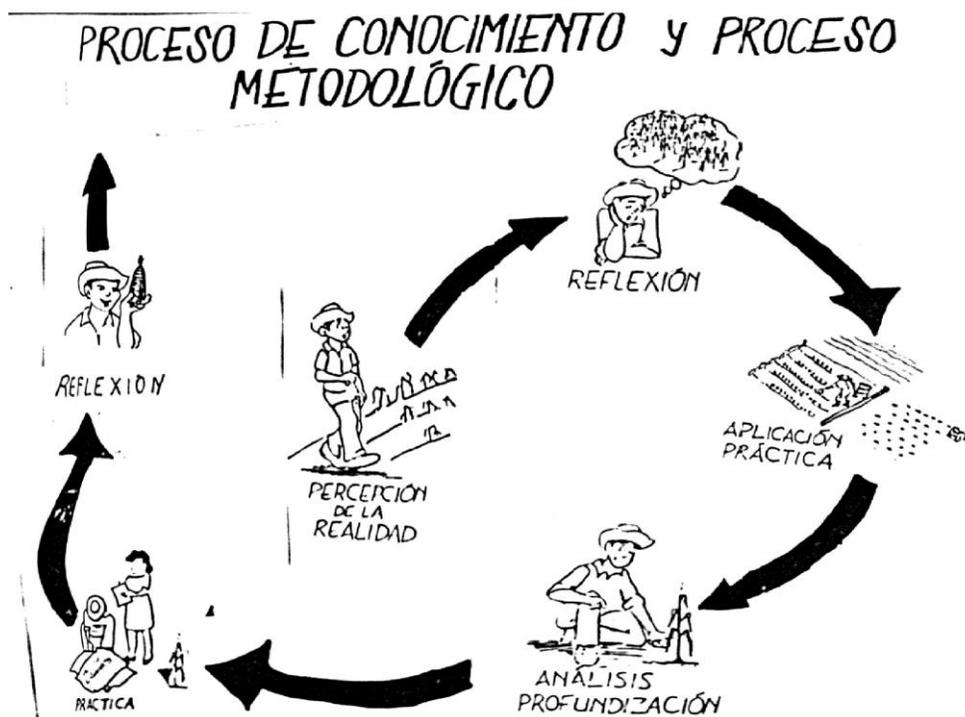
nuestro proyecto político. En este panorama nuestro plan de formación debe estar en función de nuestro horizonte.

Buscar el punto de partida: saber dónde estamos ubicados, la necesidad y el contexto de donde partimos para no perdernos en el camino. El punto de partida no es la técnica –en todo caso es el punto de entrada- hay que apoyarse en lo que queremos lograr.

Buscar una lógica de planificación: priorizar en el contenido, tener claridad de las características del grupo, de sus niveles de conciencia, de las condiciones con las que contamos para impulsar un proceso formativo, asumiendo que no todo puede ser abordado al mismo tiempo.

Buscar los compromisos: la formación política sirve para elevar los niveles de conciencia de la militancia pero también nos prepara para saber actuar ante cualquier coyuntura, por ello debemos fijar responsabilidades. Desde la formación es necesario preguntarnos ¿Cómo queremos vivir en nuestra organización la adquisición de tareas y compromisos?

A partir de esas premisas, el proceso de conocimiento y proceso metodológico recreado desde la Red Alforja se refleja en la siguiente imagen que particularmente trabaja FUNPROCOOP con movimientos campesinos, y que ilustra los momentos que contiene: percepción de la realidad, práctica, reflexión, aplicación práctica, análisis y profundización, reflexión.



Aquí vemos un campesino que está mirando su parcela de maíz, ve que perdió varias mazorcas, entonces trata de pensar y entender qué es lo que pudo haber pasado y concluye que

la distancia a la cual sembró no fue la adecuada, en la próxima siembra cambia la distancia entre cada semilla y nuevamente analiza el producto obtenido, consulta con otros campesinos, o quizás con una persona técnica, y nuevamente aplica cambios, y poco a poco va mejorando su producción gracias a esta relación permanente entre su práctica, el análisis y profundización en esta práctica y la aplicación de una práctica mejorada.

Partiendo de esta forma de aprender, decimos que para lograr que las personas puedan aprender para transformar su práctica, se hace más fácil si aplicamos esta misma lógica cuando intencionamos procesos de aprendizajes y nos permite ser más efectivos, ya que corresponde a nuestra manera natural de aprender, y hablamos de impulsar un proceso de construcción del conocimiento que parte siempre de la práctica de los educandos, pero luego profundiza en esta práctica, en el contexto de esta práctica, analiza críticamente esta práctica para sacar conclusiones que dan pistas concretas para una nueva práctica.

En este proceso de construcción del conocimiento un elemento importante son las contradicciones que van surgiendo entre nuestra práctica y lo que decimos que hacemos o lo que queremos hacer (la teoría), descubrir estas contradicciones es el punto de partida para poder analizar críticamente la práctica, y desde el análisis de estas contradicciones vamos descubriendo las oportunidades de cambio.

Además de plantearnos una metodología donde todas las personas son protagonistas activas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, (para el caso entre campesinos/as), la importancia de la Concepción Metodológica Dialéctica, es el enfoque político que va siempre a la par del enfoque pedagógico.

Aprendizajes del ejercicio de trabajar los temas claves con una técnica

¿Cómo logro profundizar partiendo de mis limitaciones?

La importancia de tener fundamentos teóricos que nos guíe el debate y el tiempo para pensarnos que nos permitan para quiénes lo hacemos y la importancia del mensaje.

Las posibilidades de que el grupo se apropie y de medir si el colectivo se agote, depende de nuestro papel como equipo formador.

Hay cosas que no se profundizan y quedan en la superficie y queda de la persona formadora trabajarla.

Estos ejercicios de construir, resumir, es un proceso que debe hacerse con cuidado y respetando la diversidad de conocimientos.

Es necesario recordar que las dimensiones política y metodológica están articuladas, y la cohesión de estas dos nos permiten tener una mirada comprensiva de nuestras luchas. La necesidad de profundizar nos permite problematizar, hacer debates que se nutran con

fundamentos teóricos que nos hagan llevar una mejor formación política y comunicación popular, que se concretiza visiblemente en una campaña, evento o acción concreta, pero también y sobre todo en nuestros procesos. Es por ello, que cuidamos el uso de técnicas, herramientas.

Sobre el uso de técnicas para facilitar algún contenido, en primer lugar identificamos el objetivo de lo que queremos hacer y a partir de ahí seleccionamos la herramienta que nos permita alcanzarlo. A partir de cómo lo trabajamos es necesario decodificar la técnica, para esto es necesario:

1. Preguntar cómo se sienten los/as participantes.
2. Describir qué fue lo que pasó.
3. Qué símbolos se utilizaron.
4. Qué relaciones se dieron.
5. Esto lo relaciono al punto a lo que quiero llegar.

Estas pautas son las que nos ayudan a orientar nuestro proceso. Con cuidado de que la formación política no se remite exclusivamente a los eventos de formación (talleres) sino con base a una lógica estratégica de la organización o movimiento.

CONSTRUCCIONES TEÓRICAS CON BASE A TEMAS CLAVES

Cada grupo trabaja un texto de construcción teórica con base a un tema definido por las y los participantes. Luego del ejercicio lo presentan al pleno. Aunque aún quedaron dudas sobre el resultado por la falta de tiempo y de elementos teóricos para su profundización. Los aportes se muestran a continuación.

TEMA 1: Disputa por la institucionalidad del estado



Definición de Estado:

Organismo jurídico de la sociedad. Esa estructura jurídica, permite la dominación de una clase sobre otra (Marx). Esa dominación se sustenta en lo ideológico.

El Estado no es neutral, es un instrumento de clase. Sin embargo, es expresión de la correlación de fuerzas. En tanto campo de lucha, condensa los conflictos producto de la lucha de clase. Asimismo, la expresión de la acción estatal refleja la capacidad organizativa y de presión de las organizaciones populares.

Estructura de institucionalidad del Estado:

- Poder económico: bastión esencial y transversal. Estrategias de disputa se orientan a los medios de producción.
- Poder ideológico, monopoliza la estructura del pensamiento. Se disputan los medios de formación y construcción opinión.
- Poder Político-jurídico, como expresión de la legalidad del poder. En este bastión se disputa la legalidad jurídica y política en la administración de los recursos y bienes comunes.
- Poder de las armas. En este eje institucional disputamos la administración de la justicia.

Todas las dimensiones se conectan entre sí. Es un entramado: cae una y se desestabiliza la estructura general.

Vías para disputar el poder:

- Lucha armada a través de la disputa directa. Confrontación directa del poder popular contra el poder hegemónico.

- Vía electoral para tomar parte de la estructura institucional del Estado.
- Construcción de estructuras paralelas al estado, como experiencias autónomas.
- Re-fundación del Estado: Construcción de estructuras nuevas o refundar-modificar la estructura existente (darle un contenido y orientación nueva- popular).

Ideas para el debate:

-Para disputar la institucionalidad del poder del estado adoptamos la vía de disputa electoral, aunque este continúe dominado por poderes dominantes.

- Acumulación de fuerzas previa a la disputa de la institucionalidad del poder político. Esa acumulación permite tener fuerza para poder disputar la institucionalidad del estado (con todos sus bastiones) o construir una alternativa al mismo.

- Tener e incidir en las cuotas de poder como organizaciones, según las necesidades en los territorios. Darle permanencia a esas cuotas de poder, para que las organizaciones no estemos retrocediendo.

- Promover políticas públicas (leyes y reformas constitucionales) y lograr que esos derechos conquistados sean ejecutados.

- La manera de disputarlo es de lo pequeño a lo grande. Crear nuevos liderazgos, personalidades que puedan cambiar esas dominaciones a nivel regional-territorial, que surja de los movimientos, de las bases. Desde ahí incidir en las políticas públicas, de esa manera apropiarse de los medios y no solo debatirlo.

-No seguir parámetros ni estructuras que pone el Estado. Como mecanismo de disputa, dar la lucha en el campo de lo ideológico a raíz de una formación política, de manera que transformemos subjetividades.

Debates abiertos:

-¿El estado ejerce un control totalitario o permite ciertos espacios que posibiliten la construcción autónoma?

- ¿La construcción de experiencias de autonomía disputa la institucionalidad de poder?

- ¿El proyecto político se debe definir desde la coyuntura del país o desde las concepciones ideales que tenemos como organización?, ¿Cómo concretizar el proyecto político con las tensiones existentes en la realidad?

TEMA 2: Organicidad



La organicidad es el vínculo que existe entre las distintas partes de un cuerpo. Los órganos de un cuerpo tienen funciones diferentes, pero trabajan para un mismo propósito, de manera articulada. La organicidad, entonces, es la capacidad de realizar ideas, debates y orientación de una organización poniendo en movimiento todo su cuerpo de manera articulada y permanente, para garantizar la unidad de pensamiento y acción. Para su organicidad, una organización popular debe realizar tres tareas principales:

- 1) Hacer una elección cuidadosa de sus participantes e invertir en su formación;
- 2) Construir un tipo de organización dispuesta a actuar en una situación de confrontación o reivindicación;
- 3) Contar con una estructura capaz de promover la formación de sus participantes, facilitar la toma de decisiones colectiva y asegurar mecanismos de coordinación y mando.

Si hablamos de la organización como un cuerpo, reconocemos que es un elemento dinámico en el cual las 'partes' pueden o deben rotarse para cumplir diferentes funciones. Porque es claro que la organización está conformada por personas con sueños, actitudes, aptitudes y métodos de actuar y también sentir.

La rotación permite que el poder no se concentre en unas personas en unas mismas actividades de forma permanente. Sobre todo en los cargos de dirección para que permita la democratización a lo interno de la organización.

La organicidad tiene que ver con la distribución de las tareas. La persona que asume la tarea debe estar a gusto con ella, la asume de forma consiente y con mucha responsabilidad. Esto retoma las características individuales, su experiencia, sus intereses.

La organicidad depende de los objetivos y las características de la organización (si es movimiento de masas, si es una organización comunitaria, partido político); también depende de la estrategia y táctica de la organización. No es estática, la misma forma no sirve para todas las organizaciones en todo momento, sino que es dinámica y se va adecuando a las necesidades y condiciones de cada organización.

A partir de ello se designan tareas que involucren a toda la militancia identificando los niveles de cada quien: tareas que asumen dirigentes, tareas que asumen desde la base.

Además del objetivo de la construcción de una sociedad sin opresión, urge ejercitar modelos concretos y reales de esas relaciones. La organicidad, además de ser nuestra forma de organización, también debe ser un ejercicio de nuevas relaciones.

Para que esto suceda la organicidad también procura la formación permanente de toda la militancia.

Es el cómo vamos a implementar las decisiones de la organización y el método de lucha. Es necesario generar espacios que posibilitan construir métodos para la toma de decisiones, para la crítica y la autocrítica. Se basa en la pedagogía del ejemplo, como en una marcha donde el referente muestra su compromiso marchando y no aquel que va en el carro y aparece al final para dar el discurso).

Las organizaciones populares venimos de una trayectoria de lucha en la cual a lo largo de la historia se ejercitaron diferentes formas de organicidad y que con base a todo ese acumulado se han propuesto formas adecuadas a los contextos y condiciones de la lucha hoy.

La identidad y la organicidad se refuerzan mutuamente, la identidad como herramienta de profundización de la organicidad en términos de memoria colectiva, recuperación de luchas históricas y también algunas organizaciones una identidad familiar.

TEMA 3: Relaciones de poder de emancipación y de dominación

RELACIONES DE PODER DE DOMINACIÓN Y EMANCIPACIÓN

Relaciones de Poder de Emancipación y de Dominación

Todas las relaciones del ser humano son relaciones de poder en los ámbitos de relación, comenzando desde los hogares, siguiendo con los colegios, universidad, trabajo, incluyendo las mismas organizaciones (dentro de las mismas contradicciones). Se discutieron algunas experiencias:

Estamos inmersos en el sistema y somos parte del y muchas veces repetimos esas cosas (actitudes propias de las dominaciones) es decir tenemos el sistema inyectado, lo normalizamos como parte de nuestra naturaleza cuando no lo es por eso es tan efectivo el sistema porque hace que la gente lo replique.

Conceptos

Poder:

- Existen dos tipos de poder, uno con el cual dominan y otro que es constructivo y transformador.
- El poder es la fuerza que ejercen uno sobre otros, a veces uno más violenta otras veces no.
- El poder es una acumulación de fuerza que nos permite la construcción social de un sistema o de ideas y que a su vez puede ser de manera impuesta o de manera construida horizontalmente.
- Tenemos que cambiar los conceptos ya que tomar el poder sería repetir el mismo sistema si no construir el poder.
- Es hora de pensarnos nuevas formas de poder.

Emancipación:

- Liberación de un territorio (tierra, cuerpo, acciones, el derecho al placer, etc) autonomía, debe tener auto determinación para transformar
- Implica por fuerza otra manera de relaciones con el mundo y las cosas.
- (Muchas organizaciones buscan el protagonismo y dentro de estas mismas también está ese problema, entonces caemos en fraccionarnos mientras que la derecha tiene un objetivo y va por él)

Dominación:

- Es la imposición de manera vertical del poder sobre los intereses de otro. (el uso del poder)

Ideas

- El surgimiento de las relaciones de poder, ya hace en la extracción y la acumulación de capital, de recursos,

Para el debate

¿Tomar o construir el poder?

TEMA 4: Defensa del territorio



1.- Análisis de la realidad desde la correlación de fuerzas

El concepto de extractivismo fue usado por los ambientalistas y para diferenciarlo del uso extractivo se diferenció porque este es un saqueo o del robo.

¿En qué momento se vuelve un saqueo de bienes comunes?

Mientras no haya afectación del ambiente no hay problema, siempre y cuando no se haga una presión que acabe con este recurso, tiene que haber un manejo. Se vuelve un saqueo cuanto se piensa en lo que va reeditar este bien o como los economistas llaman los recursos naturales.

Entonces ¿qué es el extractivismo?

Extractivismo: práctica industrial que quiere generar recursos económicos. En el fondo este concepto expresa la acumulación originaria o la acumulación primitiva. Mediante el uso de la fuerza o la violencia. Extracción de materia prima a través del primitivismo en el siglo XV. Un fenómeno que trae la extracción es el desplazamiento de personas de sus territorios y buscan refugio.

¿Bien común o recurso natural?

Costos a los bienes comunes.

Diferenciación del concepto de recursos naturales (recurso finito que tiene un costo) y se amarra al concepto de propiedad en el que se benefician las empresas (regresando al tema del despojo). Este concepto es peligroso porque entramos a la lógica mercantil.

La privatización de los bienes a través del sistema económico.

Correlación de fuerzas

Corporación-Nación

La correlación de fuerzas de las corporaciones, donde todos los recursos están en disputa y existe un megaproyecto. La relación corporación-nación tiene en la represión a los diferentes países de Mesoamérica. Hay una correlación entre estados unidos, la militarización y el pueblo de honduras.

Historia por etapas: ajuste (medidas fiscales a los gobiernos), privatización y flexibilidad (reformación de leyes que restringían) y revolución conservadora-cultural (que genera

individualismo), el concepto de extractivismo se crea cuando solamente te queda tierra y se vende (allá a dónde huyo la gente y vuelve a vivir la acumulación originaria).

La acumulación por despojo es casi lo mismo que la acumulación primitiva, solamente que forman parte de los territorios a los que huyeron antes cuando fue la ocupación.

Desde los pueblos

En Mesoamérica también existe una correlación desde los movimientos populares, pueblos desde las comunidades indígenas, movimientos de jóvenes, estudiantil, autodefensas, la pastoral social, sindicatos y el movimiento magisterial, el movimiento de mujeres. La lucha va en dirección a la articulación contra el capitalismo, patriarcado, etc. La articulación no es la mejor y en algunos casos no existe pero hay una correlación en cuanto a las diferentes luchas.

Ruta para hacer análisis de la realidad:

Análisis de la realidad:

1.- Historia del despojo (acumulación primitiva la corona y la iglesia)

- Primera colonización (uso de la violencia)
- Segunda colonización (desarrollo con uso de la violencia)

2.- Modelo extractivista

- Una técnica masiva de saqueo
- Corporaciones
- Evolución de los acuerdos, es importante conocerlo para tener el contexto.

3.- Nombre de las corporaciones (mapeo)

“En la mitad que avanzan los acuerdos también avanza el despojo”

PISTAS METODOLÓGICAS PARA ABORDAR TEMAS CLAVES

Aporte metodológico

*Bajo la consigna de construir propuestas metodológicas de aplicación de los temas claves, cada grupo facilitó su tema desde un planteamiento metodológico que describimos en **¿cómo se abordó en el encuentro?** posterior a ello se hizo una reflexión y a partir de ahí los grupos diseñaron **pistas metodológicas** de cómo podrían abordarse esos temas en nuestras organizaciones y movimientos con base a la propuesta metodológica presentada. Al final de cada tema se presentan las **reacciones del grupo**.*

TEMA 1: Disputa por la institucionalidad del Estado

¿Cómo se abordó en el encuentro?

Se pide al pleno que se ponga de pie y se junten en tres grupos, a cada uno se le entrega una tarjeta. En cada tarjeta existen dos ideas claves para que los grupos concreten esas ideas. Se colocan ideas con las que se están de acuerdo o no con base a las premisas presentadas.

DISPUTA DEL ESTADO

Se escucha la canción “Letanía de los poderosos” de Gabino Palomares. Los grupos se van al trabajo y presentan sus ideas en plenaria.

1 Hay límites en las políticas públicas, en el sentido que los cambios que se pueden hacer dentro de un estado burgués son limitados y hay necesidad de agregar fuerzas para hacer un cambio completo del estado para acabar con él. Son pasos para ir avanzando pero teniendo claro el horizonte al que se quiere llegar.

Hay que estudiar textos sobre el Estado como los de Lenin y Gramsci.

2 Ver la construcción del poder desde las bases, apostar a espacios de representación para construir un nuevo modelo de estado y ganar espacios locales desde el lugar donde nos desenvolvemos. La capacidad del movimiento social para hacer presiones políticas.

3 Disputar el estado y ganar espacios no significa que se va cambiar, se puede utilizar para fortalecer a los movimientos populares. Muchas veces el contexto marca la relación con el estado.

Ideas, conceptos y fundamentos que permitan comprender y abordar el tema

-Revisaron los sujetos sociales.

-Intercambio de las experiencias para ver si nuestras teorías tienen coherencia con la práctica.

-Sugieren 3 momentos para abordarlo: ¿Qué es el Estado? Estructura del Estado y Vías para disputar el Estado.

Pistas metodológicas

Las cajas de Estado. Se ponen desde la más grande a la más pequeña y abre al debate. La más chica es la que menos poder tiene.

Reacciones

Es interesante cómo dentro de esos ejercicios vemos al Estado.

TEMA 2: Organicidad

¿Cómo se abordó en el encuentro?

El equipo facilitador pide al grupo anuncia que se nos ha invitado a una marcha para la liberación de unos compañeros apresados. Para ello tenemos que pensar sobre qué decisiones tenemos que tomar para asistir a la marcha. El grupo va aportando sus ideas y debatiendo



sobre las condiciones que tenemos para ello, cuales son los objetivos, recursos, etc. La idea era evidenciar la organicidad que tenemos y manifestamos al momento de realizar una acción.

Propuesta metodológica

Partimos de unos preceptos para orientar el debate:

- Debatir la forma en que estamos organizados.
- Ubicar la situación directa de la organización.
- Tener en cuenta los principios organizativos.
- Pensar en cómo nos organizamos.
- Hablar de organicidad es hablar de teoría de la organización.
- Plantear un diagnóstico, objetivos, y herramientas y dinámicas para iniciar la reflexión y una guía de preguntas.
- Aprovechar acciones concretas para evaluar nuestra organicidad. Partir de la práctica.
- Uso de técnicas y reflexiones. Profundización.

•La fuerza de la formación política logra tomar decisiones de la política interna de trabajo. Vuelta a la práctica.

Pista metodológica

Dinámicas de reflexión inicial

-La silla. Sentadas personas en una silla se sostienen con los brazos, luego se retiran las sillas y deben sostenerse una hora en esa posición.

-Los palos

-Los globos

Dinámicas de profundización

-Dinámica de defensa del territorio, hacer una reflexión posterior, y contar con un guía que identifique el problema, analizar el problema, tomar decisiones, definir los objetivos, planificación y distribución de la tarea.

-El rompecabezas de la organización. Un rompecabezas grande que se divide en grupos pero hay una pieza que no encaja, al final se dan cuenta de la necesidad de unificar. Las imágenes de las piezas se relacionan con la organicidad.

Reacciones

Pienso que se logró los objetivos de lo planteado en la consigna.

Cómo la formación política no sólo se queda en el análisis sino en la revisión de principios.

En la parte del diagnóstico permitiría conocer y ubicarse en otras formas de organicidad, de cómo funciona la comunidad. Y esto me recuerda que nos comimos esa parte de los sujetos.

Aprovechó la citada Lógica Dialéctica para reflexionar sobre el trabajo de este grupo.

TEMA 3: Relaciones de Poder, Emancipación y Dominación

¿Cómo se abordó en el encuentro?

Momento I: se coloca Rocío, cantando sobre el derecho al aborto y la violencia obstetricia, en el momento en que Natasha irrumpe eufórica, formando una discusión sobre el tema en cuestión.

Momento II:



RELACIONES
DE PODER DE
DOMINACIÓN Y
EMANCIPACIÓN

Se congela la escena y se hace la pregunta

¿Se puede emancipar a alguien si no tiene conciencia de que es dominado?

Momento III:

Se pasa a ver los ámbitos de nuestras vidas: iglesia, familia, organización o movimiento, trabajo, universidad o escuela. Y escriban una frase de cómo se sintieron dominados en cada ámbito.

Finalizamos con las preguntas: se le pide a cada uno de los participantes a que piensen en las preguntas, que se les va a leer. Reflexionando ellos solos sobre como también somos reproductores de la dominación.

¿Se puede liberar a alguien?

Se debe tener claro el enemigo, es un proceso de aprendizaje y de construcciones nuevas para ir teniendo la capacidad de elegir una identidad. En un simple momento o plática no se puede es parte de un proceso bastante grande, que tiene que ver con elementos de formación, comunicación, etc.

Nadie emancipa a nadie. Nadie es sujeto de la liberación de nadie.

Para abrir el tema no se puede como terapia de choque porque terminan creando una aversión más fuerte frente al tema.

Necesitamos meter los mecanismos de opresión sobre el debate, no quedarnos con la relación cotidiana sino cuales son los mecanismos y los poderes que se benefician de ello.

¿El poder se toma o se construye?

Se construye porque desde los pueblos y comunidades se va creando autonomía.

Desde donde estemos hay poder, en otro sentido se habla del ejercicio del poder.

Todas y todos tenemos poder y construimos poder popular.

El poder en el buen sentido se construye, no se toma, llegar y tomar el poder sería repetir la lógica del capitalismo.

Ejercicio de poder invisible que se basa en supuestos, como por ejemplo pensar que si infringimos una ley nos va llegar la policía.

Conclusiones y devoluciones de los participantes.

- Se hizo una presentación de los sujetos con los que trabajan las diferentes organizaciones y sus experiencias de trabajo.

- Se fijó un objetivo.

- Es interesante pensarnos en nuevos liderazgos y en la revisión de éstos.

- Visita de lugares de sucesos históricos para el rescate de la memoria histórica, articulados al tema de la dominación y como a lo largo de la historia se ha dominado a las personas. Se hace reflexión en torno a ello.
- Visitas a lugares de vulnerabilidad, para la entrada de la conciencias. Haciendo un análisis de la realidad creada por las dominaciones y que tienen a su base la desigualdad.
- La creación de escuelas de formación políticas locales, cada mes, en un proceso creciente por un año. Tomando como base los Temas claves como la emancipación y las relaciones de poder, dando la oportunidad de profundizar en sub-temas como la lucha de clases, las relaciones de producción, género y discriminación, feminismo
- Reflexión de la práctica, a nivel de los participantes.
- Reflexión de las prácticas nuevas del equipo formador.
- Sistematizar los procesos.

Pista metodológica

- Presentación de una dramatización en donde se muestre las diferentes formas de dominación (cultural, economía, de territorio y la de cuerpo). Se puede adaptar a cada condición de las diferentes organizaciones se pregunta ¿Se puede emancipar alguien que no sabe que es dominado?
- Técnica de animación de el hilo conductor en donde las personas en diferentes parejas toman un hilo una persona en cada lado tensando un hilo, a modo de que no sea flojo y no tan tenso para que no se rompa y las parejas caminan en el lugar con a modo que no se choque para reflexionar sobre la organización y las dominaciones.
- Técnica de la bola del poder, en donde una pelota que refleja el poder, y el que tiene la pelota tiene el poder de decirle al grupo que hacer, la pelota se va rodando hasta en donde se ve en que momento las personas a veces abusan del poder, hacen cosas que ridiculicen, desvelando nuestras prácticas que reproducen la dominación.

Reacciones

Necesitamos hacer un abordaje superior que nos lleve a reflexionar sobre nuestras estrategias.

Esto me llama a mí a reconocernos como individuos en el proceso también.

TEMA 4: Defensa del Territorio

¿Cómo se abordó en el encuentro?

El equipo facilitador realiza una dramatización de una persona lavando ropa sucia, otras personas del equipo va pasando frente al grupo y le pide sacar una tarjeta, estas contienen palabras o conceptos que tienen que ver con el tema y las van colgando en un tendedero. Al final se hace una reflexión grupal.



Para entender de donde proviene este análisis vinculado a la correlación de fuerzas, iniciamos buscando desde la historia donde comienza todo y ubicando análisis para entender la realidad.

Durante la acumulación originaria el método fue la violencia. Luego vino la acumulación por despojo, las comunidades negras e indígenas fueron despojadas de sus territorios. Luego se plantea el extractivismo que parte de la idea de extraer recursos.

Síntesis

Seguimos formando a la gente en la cultura de la normalización, urge ver al ser humano como parte del territorio tierra en nuestros procesos. A veces hablamos viéndonos de forma separada. Qué importancia le damos al marco teórico en nuestras estrategias, se da el espacio para nutrirnos.

Que tanto estamos reflexionando en cuanto a conceptos y términos desde la formación política y la comunicación popular.

En el extractivismo como abordamos el tema del despojo, vista desde sus diferentes formas.

Como están atendiendo nuestros procesos al enlace con los antecedentes históricos.

Como estamos abordando la literatura como elemento de formación política.

El elemento de la coherencia entre lo que decimos y hacemos, en lo que formamos y el mismo accionar

Cuanto estamos protegiendo nuestros procesos, nos está faltando estrategia en el tema de seguridad.

Que comprendemos por los conceptos Creatividad y Pensamiento estratégico.

Como entramos al debate político de lo que estamos planteando en nuestros procesos. Nos damos la posibilidad de construir teoría desde nuestras propias experiencias para profundizar en nuestras propias prácticas.

Hay una debilidad en los desafíos, por ejemplo la experiencia, la estrategia que han utilizado los pueblos originarios.

Propuesta metodológica

-Mapas parlantes, para describir a sus territorios.

-Dinámica de si fuéramos un pájaro y voláramos encima... ¿Qué viéramos? Luego la reflexión en torno a las amenazas.

Reacciones

Fijaron un objetivo pensando en los procesos de las organizaciones representadas en el grupo.

Ubicaron los procesos en que están las organizaciones de los/as miembros/as del grupo, y los sujetos con quienes se trabaja.

Se sugiere metodologías que partan de la realidad, de lo micro y que llegara a lo macro.

Incorporar artes y cartografía.

Identificar cómo se está expresando el despojo desde las múltiples dominaciones.

Impulsar un análisis de la correlación de fuerzas.

Generar acciones o acuerdos para la defensa del territorio, que no se quede en la reflexión.

Reconocer a los/as militantes en su dimensión individual y en el colectivo.

Proponen encuentros vivenciales para mejorar.

Un kit de defensa, es una propuesta.

Considero importante incluir la parte de los bienes comunes que tratamos ayer y que no lo vi plasmado en la presentación.

Debemos aclarar que decir bienes naturales comunes es redundante. La forma correcta de usar es BIENES COMUNES.

Tomar en cuenta la conceptualización en los procesos metodológicos, desde la mirada de la formación política y la comunicación popular, pues a veces unificamos el uso de conceptos como ambientalismo, que luego de reflexiones se ha llegado a concluir que sugiere una práctica romántica.

Reflexiones sobre el ejercicio de construcción teórica y metodológica

Al final se abrió un debate general para compartir los aprendizajes que nos dejaron los ejercicios de construcción teórica y metodológica. Algunas ideas que surgieron:

Nos costó mucho, siempre caíamos en las técnicas.

Articular la comunicación con la formación política tomando en cuenta el territorio del cual hablamos, específicamente.

Activar múltiples formas de debate.

Establecer alianzas internas y externas, tiene que ver con la articulación de las organizaciones.

Contar con diseños y metodologías.

Hacer uso de métodos de comunicación, usos del lenguaje local.

Utilización de herramientas diversas.

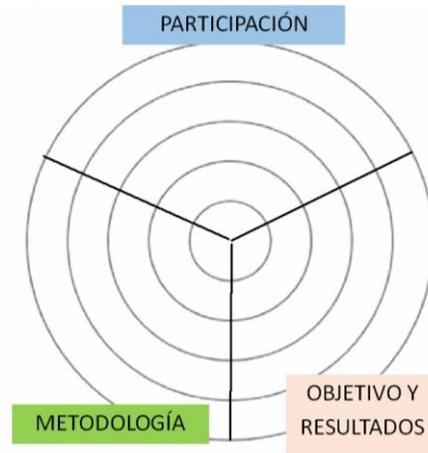
No hay una noción clara del término “pistas metodológicas”.

Caímos en cuestión de herramientas y creo que al final no hacemos lo que se nos piden que son pistas metodológicas.

Lo importante es que las pistas no queden en principios, sino plantearnos cómo vamos a abordar los temas, en cosas concretas.

EVALUACIÓN DEL EVENTO

Cada quien escribe en tarjetas, su evaluación sobre la participación del grupo, los objetivos y la metodología del encuentro. En una diana, las y los participantes colocan sus tarjetas de acuerdo a si estuvo acertado lo ponen más en el centro y si no estuvo tan acertado lo ponen más lejos del centro.



Objetivos y resultados

Se lograron buenos resultados, se vio las participaciones muy buenas, pero aún se ven los esfuerzos aislados, es necesaria una articulación de toda estrategia.

Lo cumplimos en un 85%, se avanzó en construir elementos teóricos, la parte metodológica fue más complejo, logramos ubicar pistas metodológicas; sin embargo aún faltó, puede que influyan factores como que no se comprendió, vimos que el equipo de educadores estaba viendo lo logístico y aún nos cuesta reconocer nuestro trabajo propio.

Creo que se lograron abordar los temas claves de las estrategias de lucha ya sea en términos teóricos como sus respectivas propuestas metodológicas. Esa construcción fue muy rica pero faltó profundidad en su conexión con la comunicación popular.

Generador de nuevas expectativas adquiridas, nuevos conocimientos.

Se logró que se realizara los ejercicios y se entregara la aproximación a los debates y reflexiones.

Se cumple los objetivos pero faltó más sobre tema de comunicación.

La teoría y la metodología fueron herramientas que facilitaron la comprensión y el cumplimiento del objetivo.

Se consiguieron los resultados concretos, pero siento que quedaron muchos temas por profundizar.

Creo que se intencionó bien el objetivo y se logró el producto que se quería. También pienso que la parte de la comunicación faltó abordar más y profundizar. Este objetivo no se queda en este módulo sino que será una tarea.

Objetivos y resultados logrados, gracias a la metodología y participación y discusión y aportes de todas y todos.

El objetivo como tal se ha cumplido. Al igual que en módulos anteriores, el problema fue el tiempo para ampliar el análisis de resultados.

Sí se logró los conceptos teóricos y el darnos cuenta de la articulación con la comunicación. Construimos teoría, la metodología nos constó pero llevamos una idea más clara.

Considero que sí se lograron los objetivos, hubo mucho esfuerzo de todos se aclaró qué se iba hacer en la construcción de la teoría y después sólo pistas metodológicas.

Participación del grupo

Participé muy poco, debo mejorar.

Responsabilidad en el tercer módulo fue fatal nos faltó comportarnos, talvez sería por el lugar donde estábamos que es un lugar turístico y no hacer algo de recreación fue fatal.

No se trabajó mucho la práctica intertaller. Si se apretó en el desarrollo del módulo.

Faltó disciplina en el horario, pero tuve disposición de participar.

Cumplió con los espacios de participación, aporté, debatí escuché, hice las tareas pero no las compartí.

La participación del grupo en algunos momentos se disminuyó. Faltó discusión en los grupos, algunos compañeros dejaron de compartir experiencias. Será importante mantener el número del grupo de inicio a fin.

Mi responsabilidad ha fallado, en comisión, participación muy aislada. En trabajos de práctica intertaller no muy buena.

Hubo irresponsabilidad en los compañeros y se perdió mucho tiempo.

Se hizo un esfuerzo grande de cumplir en el compromiso y disciplina de formación a pesar de los diversos compromisos, se logró terminar con todo, y también de realizar las tareas intertaller.

Llegar puntual nos faltó. Además que llegaban momentos en los cuales no nos concentrábamos o hacíamos reflexiones muy repetitivas.

Mayor participación en el diálogo. Mayor aporte dentro de los grupos.

Siento un compromiso con la red y otros mundos para dar seguimiento a la parte metodológica.

Personalmente considero mi participación buena, puse atención en cada momento y aportar en los espacios de reflexión.

Se participó con atención y entusiasmo, no obstante hubo períodos cortos de distracción y desgano. Debemos en esos momentos tomar mayor responsabilidad.

Participé en los grupos di mi opinión, dificulta cuando no todos en el grupo lo hacemos.

Considero que no participo en la medida que debería.

Metodología

Como en los talleres anteriores, muy bien, permitió el debate.

Encuentro-taller, quizá dificultó hacer dos cosas en un mismo tiempo.

Contribuyó y se completó con toda una experiencia para recibir y transmitir el mensaje. También cada participante contribuyó con su experiencia de compartir.

Metodología adecuada, eficiente y eficaz. Un poco más de atención en la construcción del ejercicio último.

Excelente metodología de la EP pero faltó una profundización teórica más concreta.

La metodología en sí es funcional en la medida que todas y todos hayamos participado.

Facilitó para alcanzar el objetivo.

Buscar formas de autoevaluarse dentro de los procesos.

Fue certera porque parte de la construcción colectiva de saberes.

En general bien, el diseño se alcanzó los objetivos. Las y los facilitadores bien en los momentos de amarre de colocar ideas centrales. Considerar en las prácticas intertaller que sea una persona que dé seguimiento a cada organización para que tenga el contexto.

La metodología en este módulo para mí fue muy buena, las anteriores fueron para que yo tuviera un contexto de cómo trabajar estos temas y la participación en esta ocasión fue mejor desde mi persona.

La metodología estuvo buena para la construcción de pistas metodológicas y teóricas. Trabajo en grupo, el colectivismo muy bueno.

Interesante ya que siempre lleva a la participación y al debate, como función de la construcción amplia y participativa.

En general está bien, sólo faltaron algunos materiales de estudio para construir teoría.

Se avanzó, hubo tropiezos logísticos, pero si se logró, el estar y generar las reflexiones e insumos las técnicas lograron evidenciar muchos elementos.

Buena metodología, facilitó los procesos de construcción de conocimiento a lo largo de tres módulos.

Fue buena, sólo sugiero que para los próximos que cuando una comisión no funciona, sea responsabilidad del equipo, porque hoy no funcionó en su totalidad.

Aprendizajes de los ejercicios de construcción teórica y metodológica

Aprendí que debemos ver que las prioridades en el momento metodológico, a veces las personas saben lo que le estamos diciendo y se dispersan y aburren porque no tenemos la técnica de confrontarlo y visibilizarlo.

Nos ha faltado escribir nuestras teorías, y eso nos amarra en las luchas.

La correlación de fuerzas, me llevo nuevas formas de reflexionarlo.

De los temas claves, debemos hacer el esfuerzo de decodificar cómo lo vamos a trabajar en todos los pasos. Esto nos debe servir para reflexionar con calma y ver cómo lo integro en mis procesos.

En las reflexiones surgió qué queremos hacer y cómo lo vamos a hacer. Con esto digo que a veces nos saltamos los pasos y los esfuerzos se pierden. Este ejercicio permitió analizarlo.

Se llegó a priorizar en las pistas, y apuntamos a lo teórico. Todo lo que se hace debe estar articulado.

A veces como la milpa, está el cultivo pero falta la cosecha. Están los insumos, falta llevarlo a la práctica, generar estrategias y mecanismos. El compromiso de la creatividad, es como hacer la tortilla, implica alimentar a nuestro movimiento.

A veces sectorizamos al sujeto con el que trabajamos. Los días que estuve acá me dieron fuerzas y ganas de profundizar y tener una visión más holística de la dominación. Me voy con esas ganas de llevarme al territorio todo lo que estamos compartiendo. Como autocrítica a veces nuestra participación es sectorizada.

Hay que seguir construyendo formadores y formadoras, es mi conclusión, para poder trabajar formación política y comunicación popular. Me ha llevado a visualizar en nuestro equipo la Escuela de Formación de Educadores/as.

Aprendí mucho acerca de metodología y de pensar en lo teórico desde otras formas. Fue un encuentro muy fraterno, aunque la puntualidad costó. Esto ayuda a construir a sentimiento de pertenencia.

ANEXOS

Agenda de trabajo

1. Apertura y organización
2. Dimensiones de las estrategias de lucha de los movimientos y la disputa ideológica
3. Feria de las organizaciones
4. Temas claves y comunes están presentes en nuestras estrategias de lucha
5. Construcción y debate de elementos teóricos
6. Propuesta metodológica de Educación Popular
7. Construcción de elementos metodológicos
8. Presentación de propuestas
9. Acuerdos, seguimiento, evaluación y cierre

Grupos de místicas

Defensa y lucha de nuestros territorios: Guatemala, Brasil y Colombia

Construcción de complicidades políticas: El Salvador y Costa Rica

Construcción de poder popular: Panamá y Argentina

Emancipación de los pueblos: Honduras y México

COMISIONES:	
Animación	Levis, Rocío, Eunice
Nudos y desnudos	Doris, Estela, Samuel
Noche cultural	Juanito, Yango, Alicia
Cuidado del grupo	Ángel, Faustino, Julieth
Feria	Tassi, Luli, Mario
Clausura	José, Willian, Nash

Mística del primer día

Iniciamos este encuentro con la mística de bienvenida realizada a cargo de la delegación de Guatemala junto las compañeras de Brasil y Colombia la cual reflejaba el sentido de lucha y defensa en los territorios; así también se hizo mención de fechas importantes en la historia de nuestros pueblos acaecidos en el mes de octubre: Primavera guatemalteca, día del guerrillero heroico, martirio del Che Guevara, nacimiento de Francisco Morazán. Mientras esto sucedía se fueron colocando banderas de los movimientos dentro del círculo de tal modo que se formara un mapa con nuestros símbolos.

Una de las compañeras de Guatemala compartió las energías del día desde la cosmovisión maya (9 Ak'ab'al) aclarando que estamos en un espacio muy simbólico y con mucha carga de energía por estar en un territorio rodeado del lago de Atitlán, montañas y valles. Con todos estos elementos iniciamos el día, dándonos la bienvenida con un abrazo entre todas y todos.

Mística del segundo día

Inició la jornada con la mística “Construcción de complicidades políticas”, coordinada por las delegaciones de El Salvador y Costa Rica.

Unidos/as en un círculo, se abrieron banderas representativas de diferentes movimientos sociales de Mesoamérica, al tiempo que entonaba el canto “Bandera”, del autor Sandino Primera, el cual hace alusión al asumir de nuestras luchas y a la liberación de la conciencia.

HERMANAS Y HERMANOS

Hermanos y hermanas, cómplices en los batallas, en los encuentros, en el choque, en la risa, en el llanto, en el atravesar de las balas y la persecución. Nos abrazamos en el exilio y en los tiempos de paz, cómplices en las convicciones, haciendo nuestras todas las luchas, amantes de un continente y de nuestros pueblos cómplices en las diferencias que nos unen enemigos comunes y una misma tierra partida por fronteras imaginarias e impuestas, cómplices que legitiman su amor, sangre que nos enlazan, gritos que nos unen, en la voz de Morazán, Farabundo, Sandino, Juanito Morán, Camilo, Gaitán, Dandara, Jacobo Arbenz, Turcio Lima. La gran Patria Grande de Bolívar, nuestra gran América cómplices en las luchas!!!

Una compañera salvadoreña y un compañero salvadoreño leyeron un poema de propia autoría y surgido en momentos del encuentro, el cual evoca el sentimiento de lucha basado en la inspiración de Francisco Morazán.

Mística del tercer día

El pueblo trabajador...

Mística del cuarto día

Hizo un llamado a la memoria, en la “Construcción del Poder Popular”, haciendo alusión a la figura de Berta Cáceres, lideresa hondureña asesinada por defender su territorio y velar por la salud de los bienes naturales, oponiéndose a proyectos extractivos. Y en esta presentación, que

contó con la exposición de un vídeo con palabras de la hija de Berta, se aclaró que no debe ser un momento de tristeza, más bien, esperanzador, que nos indigne y fortalezca nuestras luchas.

Se pidió que la fuerza de los mártires, de la sangre derramada, inspire el andar, más que quedarnos en la muerte de los/as mártires.

Se leyó:

Sentipensante fragmento

Somos como el agua transparente, que fluye para sanar,
 Tenemos ojos, oídos, boca, corazón, manos para compartir y
 para decidir
 mirada, diseño y color.
 Nos gusta pensar, sentir y hablar, y en especial crear
 Nuestro cuerpo también es palabra.
 Somos conocimiento del bosque interno, roja alegría, colochos
 y risas, abrazo, poder y energía
 Nuestra raíz es ágil para buscar en el presente el alimento
 ancestral
 Escribimos los sueños y expresamos la verdad cultivamos la
 belleza con una sonrisa
 Somos movimiento, transformación, espiritualidad, equilibrio,
 Tenemos habilidades diversas y voluntades fuertes
 y en especial las ganas de no dejarnos vencer,
 Somos la transformación colectiva, sentipensamiento
 Sabemos que hay menos obstáculos en la colectividad
 La esperanza se encuentra con nosotros (nosotras) y con la
 naturaleza
 Somos gente tranquila y fuerte que también es dura cuando es
 necesario
 Somos la libertad y la vida vemos la transformación posible de
 este mundo,
 con la risa y el juego, de la mano de los niños

Somos comunidad, una sola alma, música y tierra, lo humano.

Se hizo mención de a fecha del calendario desde la cosmovisión Maya, que coincide con la muerte, pero que es vista como un despertar luego del descanso.

Informe de comisiones

Comisión de Feria. El compañero hondureño Mario, consideró que se logró el objetivo de visibilizar la propuesta de los movimientos presentes, valorando el poco tiempo que representó organizarlo.

Comisión de Cuidado. Julieth expresó que no hay un tiempo estipulado para tomar el café a media mañana y media tarde y no se está cumpliendo. Igualmente, Ángel, expresó que no hay suficientes participantes presentes a la hora de iniciar la jornada. Faustino reiteró que las tardanzas a las horas de llegadas de los momentos afecta el desarrollo de los momentos, y en otro orden, opinó que algunas personas por motivos de salud no pueden seguir ingiriendo huevos en las comidas.

Comisión de Nudos y Desnudos. Samuel aportó que conceptos como el internacionalismo quedó un poco confuso en cuanto a si se asumen como principios rectores de nuestros movimientos. También en este espacio, Estelita solicitó profundizar la reflexión en torno al término de pueblos originarios. Doris incluyó en la revisión que la cohesión de varias estrategias nos debe llamar a reconocer si el actuar de nuestros movimientos es “estratégico”.

Ángel de Otros Mundos de México, animó la lucha con la consigna “Porque vivos se los llevaron, vivos los queremos”, y anunció la noticia de la muerte de compañeros de la Escuela Rural de Ayotzinapa.

Evaluación del trabajo de las comisiones

Nudos y desnudos: Estelita expresó que la discusión del día anterior sobre pueblos originarios propició mayor claridad, ya queda de cada organización utilizar el término que acuerden.

Cuidado del grupo: Faustino dijo a manera de reflexión que debemos mantener el equilibrio, porque hay que tener presente que representamos a organizaciones y que caminamos hacia un espíritu colectivo.

Conclusiones:

El trabajo de las comisiones fue débil, lo cual habla de faltas en el tema de la organicidad.

La tardanza fue característica, lo cual atenta contra la figura de una persona que se considera educadora popular, pues bajo este perfil se debe pensar en el momento de la PRE TAREA, el cual permite irnos integrando y conocer al grupo.

Nudos y desnudos

El feminismo e internacionalismo se plantea como principio o estrategia o como un valor, así como la autonomía, hay que solo tenerla o se plantea la toma del estado. Queda pendiente la discusión sobre si es pueblo originario o pueblo indígena.

El segundo momento de la jornada inició con estiramientos y llamado a la oxigenación y disposición de reiniciar el trabajo.

Propuestas de seguimiento

Que podamos volver a ver las prácticas reflexivas del intertaller y podamos darle seguimiento.

Crear un enlace de formadores/as populares que acuerpe la lucha en nuestros territorios.

Construir un espacio para compartir materiales. Que sea por grupo de facebook.