

Escuela  
Mesoamericana  
En movimiento  
2011

## **MOVIMIENTOS EN MESOAMERICA: NUDOS Y DESNUDOS**

**Acción política y pensamiento estratégico  
En la lucha por la defensa del territorio  
Y cuidado de la vida**

# **Movimientos en MESOAMÉRICA: NUDOS Y DESNUDOS**

**Acción política y pensamiento  
estratégico en la lucha por la  
defensa del territorio y cuidado de  
la vida**



**EDICION:**

**Red Alforja**

Sede: FUNPROCOOP, San Salvador, El Salvador  
www.redalforja.net

**Coordinación general**

Ana Bickel, Enlace Coordinación Red Alforja

**Levantado de texto**

Teresa Valdés

**Redacción**

Ana Bickel  
Verónica del Cid

**Revisión, corrección**

Carolina Villafuerte  
Erick Barrera  
Elena Freedman

**Diagramación**

Morena Barraza

**Diseño de portada**

Morena Barraza

San Salvador, diciembre 2011

Red Mesoamericana de Educación Popular - Alforja

12 C.P. 2422 Colonia Flor Blanca. San Salvador, El Salvador.

Tel. (503) 22239489 – [alforja@funprocoop.org](mailto:alforja@funprocoop.org) - [www.redalforja.net](http://www.redalforja.net)

## CONTENIDO

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN.....                                                                | 5  |
| <b>Primera Parte</b> .....                                                       | 6  |
| <b>Introducción</b> .....                                                        | 6  |
| La Red Alforja y la Educación Popular .....                                      | 7  |
| La mística revolucionaria y las cosmovisiones de los pueblos .....               | 9  |
| La Escuela Mesoamericana en Movimiento .....                                     | 12 |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....                                                         | 14 |
| <b>El Contexto Mesoamericano:</b> .....                                          | 14 |
| <b>Desafíos y Retos de los Movimientos</b> .....                                 | 14 |
| 1.2. <b>LA ESTRATEGIA DEL IMPERIALISMO EN SU FASE ACTUAL</b> .....               | 21 |
| 1.3. <b>LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA REGIÓN</b> .....           | 23 |
| 1.4. <b>LOS ACTORES EN RESISTENCIA Y LUCHA, SUS FUERZAS Y CONQUISTAS</b> .....   | 26 |
| Principales desafíos y retos en este contexto .....                              | 27 |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....                                                        | 29 |
| <b>Los hilos ocultos que nos manejan</b> .....                                   | 29 |
| 2.1. <b>LAS RELACIONES DE PODER</b> .....                                        | 31 |
| 2.2. <b>LOS GRUPOS DE PODER DE MESOAMÉRICA</b> .....                             | 35 |
| 2.3. <b>RELACIONES DE OPRESIÓN Y RACISMO DESDE EL COLONIALISMO</b> .....         | 38 |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....                                                         | 47 |
| <b>La historia de los movimientos</b> .....                                      | 47 |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....                                                          | 59 |
| <b>Estrategias de los Movimientos</b> .....                                      | 59 |
| <b>Segunda parte</b> .....                                                       | 87 |
| <b>LOS CAMINOS RECORRIDOS</b> .....                                              | 87 |
| <b>El desarrollo del proceso de construcción colectiva de conocimiento</b> ..... | 87 |
| El desarrollo del proceso de construcción colectiva de conocimiento .....        | 88 |
| 1. <b>Desarrollo del primer módulo</b> .....                                     | 88 |



|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Claves metodológicas .....            | 89  |
| 2. DESARROLLO DEL SEGUNDO MÓDULO..... | 95  |
| Claves metodológicas .....            | 96  |
| 3. DESARROLLO DEL TERCER MÓDULO.....  | 105 |
| Claves metodológicas .....            | 106 |

## PRESENTACIÓN

*Cada año, la Red Alforja trabaja en la conformación y ejecución de un espacio de formación y debate político que permita a los movimientos y organizaciones sociales profundizar en sus concepciones ideológicas, fortalecer sus espacios de trabajo y alimentar su espíritu revolucionario.*

*Este documento recoge el esfuerzo generado durante todo 2011 con la Escuela Mesoamericana en Movimiento. Es el producto de los debates y opiniones de quienes la constituyeron, es la recopilación de posturas, es la evidencia del trabajo y las carencias de los movimientos en sus prácticas y, finalmente, es el compromiso de todos y todas por construir un mundo mejor.*

*Esta construcción se realizó a lo largo de un año de formación, y este documento recoge en un “doble formato”: el aporte teórico y la metodología utilizada. Entonces, más que dar cuenta del producto de cada módulo y la concreción de sus objetivos específicos, este documento tiene la intención de ser una compilación de los aspectos significativos del proceso.*

*En la primera parte, más teórica, da cuenta de los principales contenidos que se fueron construyendo y que están agrupados bajo los siguientes capítulos: El primero introductorio con todas las generalidades de la escuela, la concepción de Educación Popular y las posturas básicas de la Red Alforja. El segundo da cuenta de los principales elementos del análisis del contexto mesoamericano, el tercer capítulo profundiza sobre el tema del poder y de las relaciones de poder; el cuarto es una síntesis de los principales aspectos de la historia de las luchas de los pueblos en Mesoamérica en los últimos cien años y finalmente un quinto desarrolla algunas reflexiones sobre las estrategias de los movimientos. En su segunda parte, aborda el proceso metodológico de toda la escuela. Cada apartado, excepto el primero por su carácter introductorio, presenta pequeñas cápsulas sugiriendo ejes de debate.*

*Es importante aclarar que este documento no pretende ser una fuente acabada de información; sólo tiene la intención de presentar el producto del esfuerzo colectivo de los y las participantes de la Escuela Mesoamericana en Movimiento.*

*El Equipo de Coordinación*



# Primera Parte



# Introducción



*“La Educación Popular intenta ser, una pedagogía de la revolución y una pedagogía de la vida cotidiana; una pedagogía de las estrategias y una pedagogía de las tácticas, una pedagogía de lo colectivo y una pedagogía de lo individual en los procesos sociales. Es una mirada comprometida de lo subjetivo y de lo objetivo. Es una manera de estar en la vida, que tiene un signo grupal, una voluntad revolucionaria, y una fuerte apuesta a los procesos creativos de las organizaciones, de los movimientos, de quienes creen que los cambios se harán como resultado de la acción común voluntaria de los pueblos, con componentes también de espontaneidad, de sorpresa, de imaginación, que buscamos estimular desde las propuestas políticas y lúdicas de la Educación Popular. “*

*Claudia Korol, Pañuelos en Rebeldía, Argentina*

## La Red Alforja y la Educación Popular

La Educación Popular consiste en una pedagogía centrada en el SER. Por lo tanto, se contrapone a la escuela tradicional enfocada en el SABER o en memorizar lo que el profesor enseña, y al HACER de los tradicionales talleres de capacitación que implementan los pasos de una técnica. Para la Educación Popular lo central es la transformación integral de las personas para lograr el “buen vivir” en armonía con las demás personas, grupos y el contexto con el cual interactúa. Además la Educación Popular también rompe el esquema de la enseñanza tradicional y académica que parcializa la realidad. En la Educación Popular TODO tiene que ver con TODO. Es una construcción colectiva y horizontal de conocimientos. Por esto, la Educación Popular es parte de una apuesta y un proyecto político a favor de las clases populares, que consiste en construir conciencia, conocimientos y estrategias para la acción transformadora y revolucionaria.

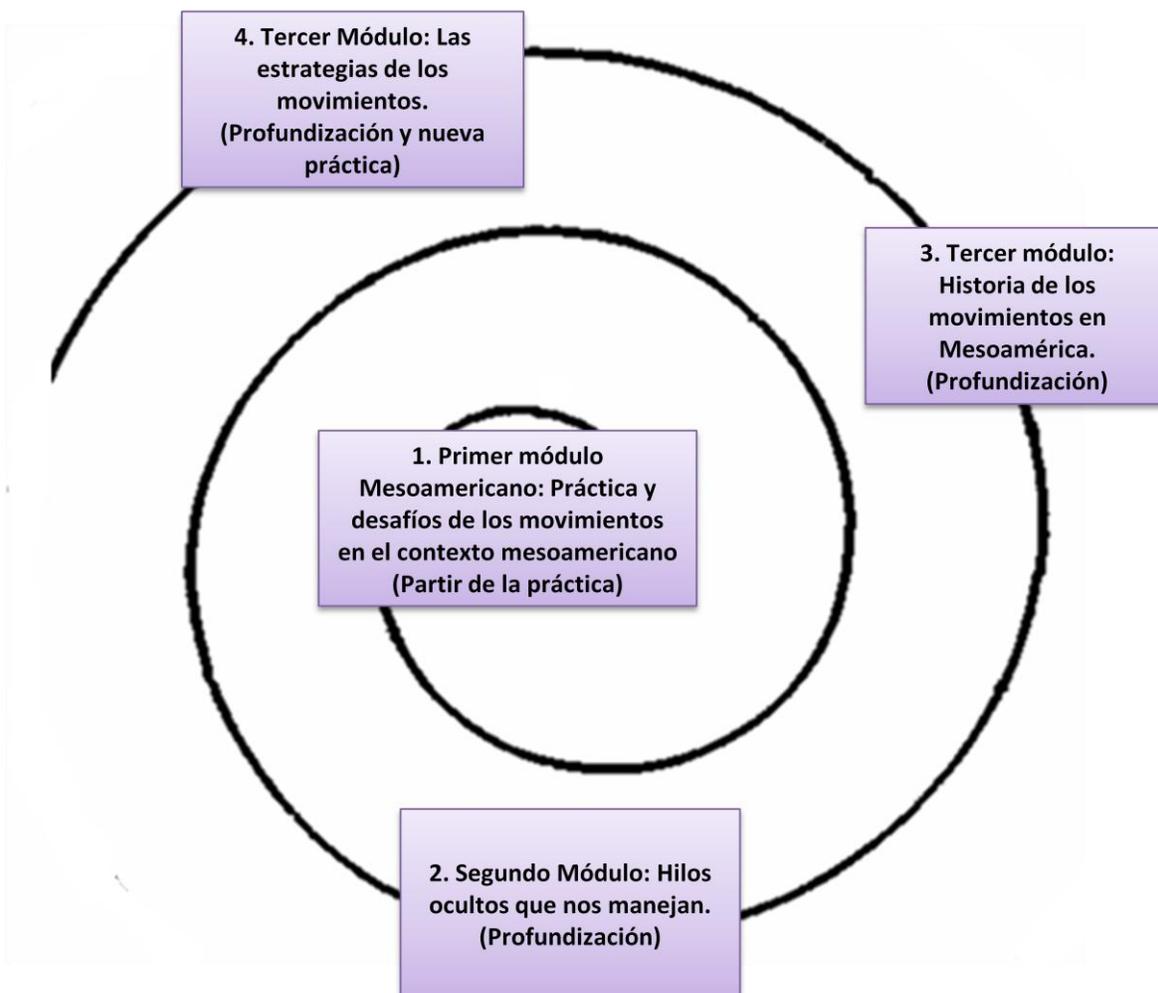
La Red Alforja le apuesta a una Concepción Metodológica Dialéctica, porque se basa en una concepción dialéctica y sistémica del mundo. Una concepción que entiende que la realidad es una sola pero con múltiples dimensiones que se relacionan entre sí, en permanente movimiento, creando contradicciones y sinergias que producen cambios sin cesar. Entonces, la Educación Popular trata de construir una metodología coherente con esta concepción del mundo. La Educación Popular implica que “aprehendamos” la realidad desde la dinámica de las relaciones, sus contradicciones y las sinergias que producen. Hablamos de aprehender y no sólo de aprender porque los conocimientos no sólo se van construyendo desde la teoría sino también desde los sentimientos; en la realidad ambos se relacionan y por ello hablamos del *sentipensar*, término creado por Eduardo Galeano para expresar dicha dualidad.

Este *sentipensar* siempre lo relacionamos con la práctica de los participantes del proceso educativo y con la nueva práctica revolucionaria que necesitamos impulsar para transformar

el mundo. Así, la construcción de los nuevos conocimientos y prácticas parte siempre desde lo que todos y todas ya sabemos y hemos vivido.

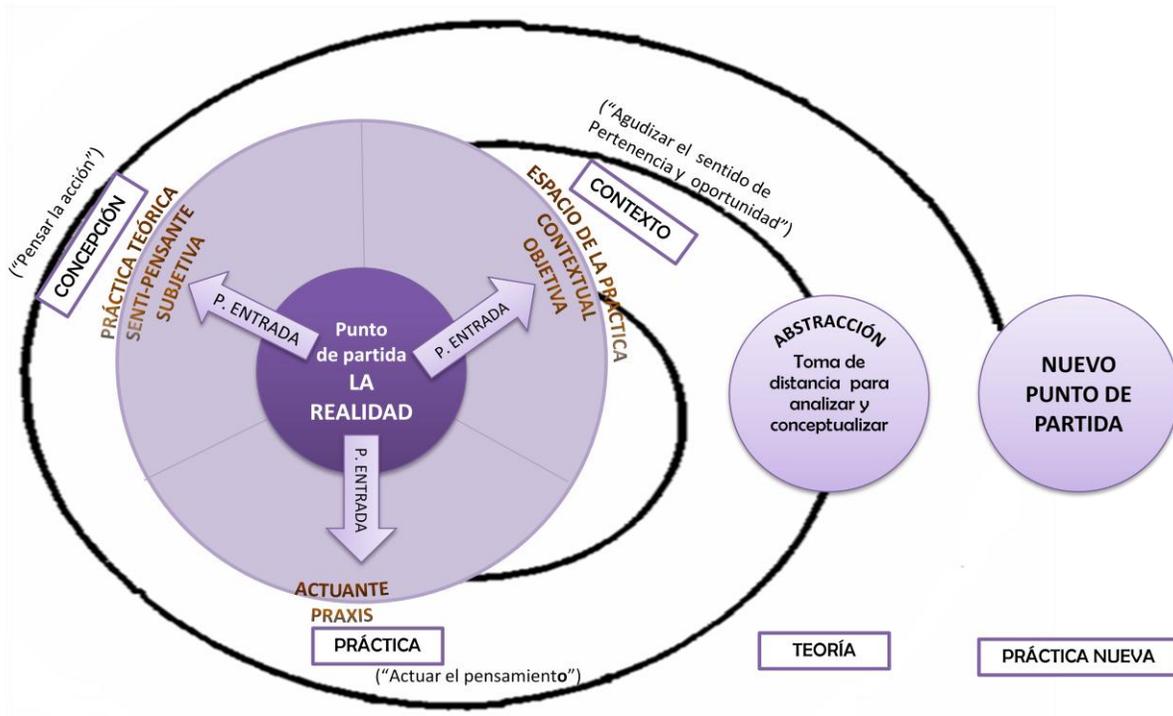
De ahí se profundiza, analiza, se encuentran contradicciones entre lo que hacemos, sentimos y el contexto en el que estamos actuando; tratamos de entender estas contradicciones, también las confluencias y sinergias que vamos produciendo en nuestras luchas, para entender los hilos ocultos del poder que nos limita y para encontrar nuevas pistas para construir poder para las clases populares. De esta manera el nuevo conocimiento permite generar nuevas prácticas de lucha y cambiar la realidad de nuestros países.

Simbolizamos esta forma de construir el conocimiento con una espiral, porque el conocimiento nunca empieza ni termina en un lugar determinado: iniciamos sabiendo y terminamos para seguir aprendiendo porque el nuevo saber se convierte en pre-saber; es un proceso en constante evolución. El conocimiento se construye articulando constantemente nuestra práctica, los sentimientos y nuestra teoría.



La espiral se representa girando en el sentido contrario a las agujas del reloj para simbolizar los procesos vitales y la resistencia. Mediante la espiral representamos el proceso que vamos a impulsar en cada jornada educativa, y también del proceso más grande de toda la Escuela.

En ella vamos ubicando los diferentes momentos pedagógicos: cada momento surge del momento anterior y a la vez cada vuelta de espiral parte de la práctica sentipensada de los participantes, profundiza en la teoría y la interpreta, para terminar en pistas y propuestas para una nueva practica más revolucionaria.



## EL PROCESO METODOLÓGICO DIALÉCTICO DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Tomado de: Escuela metodológica IMDEC

### La mística revolucionaria y las cosmovisiones de los pueblos<sup>1</sup>

La mística revolucionaria es la motivación personal que impulsa nuestras luchas, es el sueño de lo que queremos alcanzar y guía de nuestro pensamiento y accionar. La mística revolucionaria es parte de la vida cotidiana de un militante, se refiere a su entrega y compromiso. La mística revolucionaria es la que empuja a las personas para un cambio de vida. No basta que nuestra causa sea justa. Es necesario que la justicia penetre en nuestro interior: SENTIR LA NECESIDAD DE SER JUSTO.

<sup>1</sup> Para leer más sobre mística revolucionaria consultar en **Conceptos básicos sobre liderazgo comunitario**, Editorial Rukemik Na'ojil, Comité de Unidad Campesina -CUC de Guatemala, págs. 43-48.

La mística, aunque se siente de forma individual, se construye y se vive colectivamente, es una fuerza vital que debe estar presente en la lucha popular. La mística se estimula desde los espacios de reflexión, lucha y acción, en espacios de encuentro, y constituye la energía vital del trabajo popular que debe contener todo proceso de organización popular. Es animación e impulso, se expresa con un poema o canción, recordando a compañeros y compañeras caídos, con consignas que levantan nuestro espíritu durante las marchas cualquier otra expresión artística popular, con ello compartimos, intercambiamos y reforzamos las motivaciones personales y colectivas.



Convencidos estamos que en esta lucha necesitamos sentido de pertenencia y rumbo, es decir horizonte; eso nos lo da la militancia, pero también necesitamos fuerza y energía, esa nos la da nuestra espiritualidad. Y la entendemos como eso: la posibilidad de llenar nuestra necesidad de reflexionar, contemplar y entender la realidad para transformarla. La espiritualidad revaloriza la dignidad de todo hombre y mujer más allá de lo que tiene y sabe.

Sin esta energía se muere; cualquier proceso pierde sentido, por ello también se vuelve un elemento clave en el proceso de la escuela. Lo hemos intencionado, combinando efemérides de la historia de las luchas de los pueblos, poemas sobre la solidaridad, la hermandad, los principales sentidos de las luchas que impulsan los movimientos, recordando a compañeras y compañeros caídos, y en este caso también integrando los simbología de la cosmovisión maya aportados por los y las compañeros/as de Guatemala, lo cual nos permitió reflejar nuestras aspiraciones en los sentidos de los pueblos ancestrales.

No debemos confundir la cosmovisión de los pueblos con la mística revolucionaria. Todos los pueblos poseen una cosmovisión, aunque no siempre tenga un sentido liberador sino opresor como el cristianismo dominante y su visión de la mujer. Retomar mecánicamente los

símbolos de la cosmovisión maya no implica necesariamente una intencionalidad de cambio, sí lo es, cuando, desde su sentido más profundo, estos símbolos se transforman en claves para conectar con las luchas de los pueblos en defensa de la Madre Tierra, del equilibrio en la relación con la naturaleza, de la identidad como resistencia.

La mística revolucionaria resignifica los símbolos de las diversas cosmovisiones desde las luchas populares para que estos sean emancipadores. Aporta profundidad a la vida del ser humano, recrea la esperanza, fortalece la capacidad de resistencia y de lucha, rescata la utopía y nos compromete a formar otro mundo alternativo. La mística revolucionaria es subversiva, pero profundamente ética...



## La Escuela Mesoamericana en Movimiento

La Red Alforja es un espacio de construcción y reflexión política permanente sobre la realidad, desde la óptica de la Educación Popular. Está integrada por siete centros históricos, de los siete países que conforman Mesoamérica (incluyendo México), y nueve centros en proceso de integración. Parte de sus esfuerzos están centrados en diseñar y ejecutar la Escuela Mesoamericana en Movimiento.

La Escuela consiste en tres módulos, que forman parte de un mismo proceso, donde se articula la práctica con la teoría; de esa manera se construye conocimientos de manera colectiva. El punto de partida es la práctica *sentipensada* de los y las participantes, que permite analizar el contexto nacional y mesoamericano, luego se profundiza en aspectos de la realidad ubicando el origen de las contradicciones, fuerzas acumuladas, potencialidades y vacíos para finalmente debatir sobre las estrategias a seguir. Por lo tanto es un espacio de reflexión donde se construye desde la propia experiencia de los diferentes movimientos mesoamericanos y latinoamericanos, y desde la teoría. Consecuentemente la selección de temas, ponencias y materiales está orientada por las luchas para la defensa del territorio, las relaciones de poder, autonomía e interdependencia, el cuidado de la vida e integración del enfoque de género. Entendiendo por cuidado de la vida, las tareas necesarias para garantizar la sostenibilidad de la familia, de la organización, de la comunidad.

La selección de participantes, entonces, va en ese sentido: mujeres y hombres militantes de movimientos con esta misma visión, que impulsan luchas concretas, y están comprometidos con la continuidad del proceso a través de su aporte en los módulos, y desde sus espacios de trabajo.

Por tanto, el objetivo la Escuela Mesoamericana en Movimiento es aportar a la construcción de nuevas formas de hacer política, de nuevas miradas y sentidos mesoamericanos que alimenten los espacios de formación política de movimientos de Mesoamérica, y generen voluntades regionales para la articulación y acción colectiva.

De este se desprenden cinco objetivos específicos, los cuales son:

- Constituirse en un espacio de encuentro, intercambio y contribuir a la creación de estrategias de organización y de acción regional, desde la diversidad de los movimientos sociales populares con enfoque del cuidado de la vida en todas sus dimensiones.
- Aportar a la construcción de nuevos espacios o instancias de poder, conciencias y sensibilidades políticas que alienten la lucha contra las desigualdades y las discriminaciones de todo tipo, desde la reflexión y revisión de las experiencias.
- Fortalecer la capacidad estratégica de líderes y lideresas en el quehacer local, nacional y mesoamericano.
- Fortalecer los procesos de formación en los movimientos en su dimensión política liberadora.
- Contribuir a la generación de teoría popular, recuperación memoria histórica desde y

para la región mesoamericana.

Para trabajar sobre estos objetivos, el diseño de la Escuela se basa en cuatro modalidades sencillas:

1. **Realización de tres módulos presenciales** de cuatro días cada uno. Estos son espacios de análisis y reflexión, lectura y ponencias. La metodología retoma los principios de la Educación Popular. Esta modalidad tiene un fuerte componente de integración armónica del grupo, mediante la convivencia respetuosa y constructiva donde todos y todas aportan al proceso. Se crean comisiones, se intercambian recuerdos, materiales y se integra una red de comunicación para los espacios intertaller.
2. **Ejecución de acciones en los espacios de trabajo y lucha.** Esto implica la puesta en acción de la nueva práctica en los respectivos países. Pero para alimentarla constantemente, se demanda la lectura y opinión de textos. Con ellos deben reflexionar, debatir, y las ideas generadas tienen que confrontarse con la práctica personal, y así tener la pauta del camino a tomar.
3. **Elaboración de una breve investigación.** Previo al inicio de cada módulo de la Escuela, cada participante realiza un trabajo escrito que aporta al proceso como insumo de trabajo. Los temas están referidos a los objetivos de cada módulo: su práctica como movimiento y contexto del país y territorio para el primero; principales actores del poder económico, ideológico y político de sus países en el segundo; finalmente los principales momentos de la historia de la lucha de clase en cada país, poniendo un especial énfasis en visibilizar la participación de mujeres y las luchas específicas de las mujeres y de los pueblos originarios.

**Interacción con el país donde se desarrolla cada módulo:** Los talleres no sólo se desarrollan en un espacio cerrado. Se procura que los y las participantes tengan la oportunidad de visitar lugares como la tumba de Monseñor Romero o la casa de Sandino en Niquinohomo, Nicaragua, y de participar en homenajes a alguna persona relacionada con la lucha de los pueblos y/o la Educación Popular como Raúl Leís en el caso de El Salvador. También se



generan espacios para el intercambio directo con partidos de izquierda y movimientos importantes como los ricos intercambios con la dirigencia del CUC y la URNG en Guatemala y la ATC en Nicaragua.



## CAPÍTULO II

### El Contexto Mesoamericano: Desafíos y Retos de los Movimientos

*Soy vecino de este mundo por un rato  
y hoy coincide que también tú estás aquí  
coincidencias tan extrañas de la vida  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio... y coincidir  
Si navego con la mente en los espacios  
o si quiero a mis ancestros retornar  
agobiado me detengo y no imagino  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio... y coincidir  
Si en la noche me entretengo en las estrellas  
y capturo la que empieza a florecer  
la sostengo entre las manos más me alarma  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio... y coincidir  
Si la vida se sostiene por instantes  
y un instante es el momentos de existir  
si tu vida es otro instante.. no comprendo  
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio... y coincidir*

*Alberto Escobar*

## Sobre el Análisis del Contexto

Los seres humanos en sociedad construyen la historia desde las relaciones que van estableciendo entre los distintos grupos y clases, y estos con la naturaleza. Estas relaciones son dinámicas y producen contradicciones, conflictos o sinergias que son los motores de los cambios de la realidad, por ello esta se encuentra en permanente movimiento.

Si un grupo acumula riquezas, monopoliza el poder político e ideológico, define las relaciones de género y étnicas; entonces, va a querer conservar sus privilegios provocando relaciones sociales desiguales. Pero esto sólo se convierte en conflicto si el grupo explotado y/o oprimido reacciona. La toma de conciencia exige un cambio social. Por ejemplo, en las relaciones de pareja, hasta que la mujer cuestiona el poco o nulo compromiso en las labores domésticas del hombre; entonces se dan las discusiones. De lo contrario, “la vida seguiría su curso normal y natural”. En la sociedad, cuando los trabajadores empiezan a exigir condiciones más justas y emprenden acciones, surge la lucha de la clase obrera en contra de los privilegios de la clase burguesa.

Aunque el conflicto es inherente a la vida en sociedad, no garantiza el cambio social. Se necesita de decisiones y acciones más profundas, que afectan el poder económico y político, y cambien la correlación de fuerzas, para que las clases trabajadoras y populares tengan el poder y puedan impulsar los cambios que necesitan, de igual manera para que las mujeres tengan la fuerza y el poder para lograr los cambios que necesitan en sus relaciones con los

hombres, tienen que incidir en el poder patriarcal y transformar la correlación actual del poder que articula lo ideológico, político y económico.

Para poder entender mejor la dinámica de la realidad en un momento determinado y reconocer cual es la correlación de fuerza con la cuál contamos los sectores populares, aplicamos herramientas para realizar un análisis del contexto y/o de la coyuntura. De esta manera, el análisis de coyuntura nos da pistas para adecuar nuestras estrategias, para aumentar el poder con el cual contamos, es decir para construir una correlación de fuerza más favorable a los intereses de los sectores populares.

A continuación desarrollamos algunos aspectos del análisis de coyuntura del contexto mesoamericano, construido de forma colectiva con representantes de movimientos populares.



## 1.1. LOS CONFLICTOS EN MESOAMÉRICA

Según el informe “Centroamérica en Cifras 2011 – PRESANCA II- FAO” en Centroamérica,” se estima que seis de cada diez hogares padece de inseguridad alimentaria nutricional. Se estima en 19,8 Kilos por habitantes la reducción en la producción de granos básicos entre 1970 y 2007. Hoy ningún país de Centroamérica produce los alimentos básicos necesarios para garantizar la seguridad alimentaria de su población. La mayoría de los países de la región importan granos básicos.

En total, en la región, se calcula un promedio de 14,2 % de personas desnutridas (22% en Guatemala, 19% en Nicaragua, 12% en Honduras, 15% en Panamá. 9% en El Salvador, 5% en Costa Rica). El único país que se acerca a las metas de cumplimiento del milenio, en cuanto a reducción de la desnutrición, es Nicaragua. Por el contrario, Guatemala es el único país donde los niveles de subnutrición han subido, y cuenta casi con el 46% de las personas subnutridas de la región y el 50% de desnutrición crónica, afectando el crecimiento en menores de cinco años. Por otra parte, los principales actores de la agricultura familiar representan el 96% de los productores de granos básicos totales y alcanzan más del 80% de las familias que comprende la agricultura familiar en toda la región. De un total de 10, 3 millones de personas pertenecientes a familias productoras de granos básicos, 32% viven en pobreza extrema y 34% son pobres. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL),

perdido espacios familiares y comunales importantes.

En el contexto actual, Mesoamérica está viviendo un conjunto de problemáticas que constituyen diversas fuentes de conflictos, cuyas raíces se encuentran en un sistema colonizador, capitalista y patriarcal.

Si bien, cada uno de los países tiene sus propias especificidades, hay lógicas regionales que están condicionando la vida de los pueblos, a las cuales, los movimientos sociales, responden y se enfrentan. Los conflictos son:

### a) El despojo del territorio.

La implementación de megaproyectos y la extracción de la riqueza natural están despojando a las comunidades de sus territorios, atentando contra su vida y la de la biodiversidad. Entre estos proyectos están la construcción de represas, la minería a cielo abierto, areneras de cerro y ríos. Añadido a ello está la siembra de palma africana y el piñón para la producción de agro combustibles. Además, las burguesías locales han visto con buenos ojos la producción de energía limpia y el agro negocio como nuevas formas de acumulación de capital. Así que el territorio centroamericano se ha convertido en su productor de materia prima al encontrarse una buena base en los recursos naturales de la región. Una modalidad de despojo que se va haciendo muy frecuente es la compra de tierras al reducir las posibilidades de producción. Si el trabajar la tierra no garantiza el sustento, la venta se percibe como una opción viable; entonces, aparecen los inversionistas al rescate. Así se han

## b) Migración, pobreza y desempleo.

Si bien el fenómeno de las migraciones, en materia económica, ha generado un flujo de remesas que significan el primer o segundo rubro de ingresos en algunos países, además la especulación de los mercados internacionales, principalmente en agroenergía y alimentos, convierte a los países en dependientes de una economía ficticia. La firma de Acuerdos de Libre Comercio, no se ha traducido en la creación de fuentes de trabajo y la consecuente disminución de la migración. Hoy en día, el flujo de migraciones de Centroamérica en búsqueda del “sueño americano”, sigue incrementándose, y se ha convertido en una pesadilla por los asesinatos en masa, las prácticas de discriminación y racismo, la desprotección laboral y social de los trabajadores en materia de salud y educación y en sus mismas condiciones de trabajo agravadas por la tercerización de la economía.

### EJE DE DEBATE

¿Hemos profundizado en la historia de múltiples despojos en la región: tierras, cultura, identidad?

En este aspecto vale destacar los impactos que tienen estos fenómenos en las mujeres y en la desarticulación de la familia tradicional: Muchas mujeres migrantes son madres solteras o madres que actúan como la principal proveedora económica de su familia, manifestación de un tejido social caracterizado por el aumento del número de hogares con liderazgo femenino. De acuerdo con Patricia Cortés Castellanos<sup>2</sup>, los hogares donde la madre migra buscando un mejor nivel de vida para su familia, así como aquellos donde ella permanece mientras que el padre migra, representan una realidad creciente que definirá el perfil de las sociedades de muchos países en el siglo XXI.

La desigual situación social de las mujeres, que restringe su acceso a los recursos productivos y a las oportunidades para mejorar las capacidades laborales, determina la mayor pobreza femenina. Una alta proporción de mujeres se insertan en ocupaciones de baja productividad y perciben ingresos bastante inferiores con respecto a los hombres.

En países mayoritariamente pobres, como los centroamericanos con la excepción de Costa Rica, esta situación significa que alrededor de las tres cuartas partes de los hogares con jefatura femenina no alcance a cubrir sus necesidades elementales. La mayor proporción de mujeres entre las categorías ocupacionales de trabajadoras por cuenta propia, de empleadas domésticas y de trabajadoras familiares sin retribución, agudiza este problema.

## c) Los partidos políticos de derecha al servicio de las oligarquías locales, en alianza con el imperio

---

<sup>2</sup> Mujeres migrantes de América Latina y el Caribe: derechos humanos, mitos y duras realidades. Patricia Cortés Castellanos

Programa Regional de Población y Desarrollo Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población / Fondo de Población de las Naciones Unidas

Hoy más que nunca, los partidos políticos, al servicio de los intereses de las burguesías locales y las empresas internacionales, se han convertido en empresas corporativas, para la concreción de sus propios intereses partidarios. La sociedad frente a este escenario ha tomado distintas posiciones. Algunos se inclinan por las expresiones partidarias que con demagogia y dinero compran su voto. La mayoría manifiesta poca expectativa a las ofertas electorales o ha decidido mantenerse al margen. Solamente El Salvador (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional -FMLN) y Nicaragua (Frente Sandinista de Liberación Nacional FSLN), han logrado, desde la izquierda, ganar el gobierno. En ambos países, estos gobiernos aún no cuentan con la correlación de fuerza necesaria para hacer grandes cambios a favor de la población más pobre.

#### **d) La flexibilización laboral como estrategia para la destrucción del sindicalismo.**

A nivel mundial las consecuencias de la tercerización de la economía están provocando cambios a nivel social y económico. En los países subdesarrollados, obliga a los sectores productivos a realizar actividades económicas dentro del sector terciario, es decir, por servicios, y/o los convierten en pequeños talleres supeditadas a las grandes empresas que contratan a personal por tiempo limitado evadiendo las condiciones laborales a las cuales tienen derecho los trabajadores. Esta modalidad afecta la agricultura y la industria local de la región, debido a que la fuerza laboral se emplea en la prestación de servicios para las empresas extranjeras.

La flexibilización laboral es parte de la tercerización de la economía, y se refiere a las transformaciones que produce el neoliberalismo en las relaciones de producción a nivel mundial, para poder usar la fuerza de trabajo sin más limitación que la de cualquier mercancía, con el objetivo de reducir el coste para el empresario, la cual es compensada con el aumento de los costes para los trabajadores. La idea es que se individualice cada vez más la negociación laboral, se desiste de los contratos colectivos, no se toman en cuenta los derechos adquiridos, los horarios se adaptan a la demanda, mucho cuando hay encargos nada cuando no hay encargos, se permite elaboración de piezas en casa, pero ya no existen salarios fijos ni prestaciones sociales, ni ninguna garantía de no perder el trabajo al día siguiente, debido a la gran cantidad de personas que están sin trabajo, estas aceptan estas condiciones, también puede traducirse en contratar servicios de pequeñas empresas o pequeños productores para producir y comercializar sus productos. De esta manera reducen costos en contratación de personal, y convierten así la rama industrial en sector de servicios. Por ende los empleadores o patronos se enfrenten con trabajadores individuales o pequeños sindicatos, y ya no a los sindicatos tradicionales que tenían la fuerza necesaria para conquistar o defender los derechos laborales.

Esta nueva modalidad de contratación laboral, es adoptada por las burguesías locales en todas las ramas de la economía, provocando cambios en sus condiciones laborales: no pago de sus prestaciones sociales, aguinaldo, indemnización, vacaciones, seguro de vida, eliminación del derecho de sindicalización, y en consecuencia, de los pactos colectivos, en fin la pérdida de todas las conquistas de las luchas de la clase trabajadora a lo largo del siglo XX. Con esta nueva modalidad laboral, los trabajadores quedan desprotegidos de sus más elementales derechos, la desestructuración de los modos de producción dificulta el agrupamiento de

los/las trabajadores/as y volviendo casi imposible la organización sindical en los sectores más productivos de nuestros países que dependen directamente de grandes consorcios internacionales.

### e) Violencia e inseguridad en “tiempos de paz”

Posterior a los Acuerdos de Paz firmados en la última década del siglo XX, El Salvador (1992) y Guatemala (1996), la inseguridad se ha vuelto un negocio. Se ha incrementado el número de empresas de seguridad y se ha disminuido el número de policías. La venta privada de armas ha subido. Contrario al espíritu de los Acuerdos de Paz, se ha privatizado la seguridad y se han vuelto a militarizar las calles. Los partidos políticos de derecha han impulsado sus campañas de “mano dura” y “cero tolerancia” para la delincuencia, como estrategia de obtención de votos, lo que les sigue dando resultado. Por otro lado, el poder mediático, ha privilegiado las noticias violentas cargadas de amarillismo, con el objeto de inmovilizar y aterrorizar a la población en general, impactando psicológicamente en su conducta y comportamiento.

En esta misma tónica, la clase burguesa y las fuerzas represivas de los gobiernos de turno no han escatimado esfuerzos por criminalizar a los líderes sociales, comunales y defensores de los derechos humanos: campesinos, mujeres, jóvenes, sindicalistas, estudiantes, ambientalistas entre otros. Posterior al golpe de estado en Honduras, ha habido un repunte de la xenofobia, asesinato, hostigamiento, represión, cerco mediático y utilización de sicarios para amedrentar a los líderes del movimiento popular en resistencia. Al hacerlo, garantizan el incremento del presupuesto para “la lucha contra la delincuencia”, el cual de por sí ya es excesivo comparado con el de educación o salud. Flagrantes violaciones, como cementerios clandestinos cerca de una posta policial, se han gestado en este marco sin tener una respuesta en el sistema judicial.

En conclusión, los conflictos analizados anteriormente se relacionan entre sí, pues son congénitos al modelo de desarrollo capitalista en este momento de su fase imperialista. Esta nueva estrategia de dominación imperialista, economicista en su esencia y asimétrica a todas luces, ha generado sus propias contradicciones al interior de cada país, agudizando los conflictos que anteriormente se mencionaron.



## 1.2. LA ESTRATEGIA DEL IMPERIALISMO EN SU FASE ACTUAL<sup>3</sup>

Mesoamérica está viviendo bajo la fase imperialista del capitalismo: los más grandes se comen a los más chicos. Las fusiones de capitales están a la orden del día. Los intercambios no se restringen a bienes y servicios, ahora se exportan capitales. La lucha empresarial persigue controlar las fuentes estratégicas de vida y riqueza: agua, tierra, biodiversidad. Este momento del capitalismo exige nuevas estrategias o el fortalecimiento de las ya conocidas.

La nueva estrategia del imperialismo colectivo, como le llama Samir Amin<sup>4</sup> refiriéndose a los principales bloques hegemónicos del gran capital mundial: EEUU y la Unión Europea, gira alrededor de cuatro ejes: la lucha contra el terrorismo, el combate al narcotráfico, la firma de los tratados de libre comercio y la realización de operaciones encubiertas a través de golpes de Estado. Los cuatro ejes de la estrategia imperialista están entrelazados y vinculados orgánicamente para contrarrestar los vientos emancipatorios de integración e unidad de América del Sur hacia Centroamérica. Analicemos cada uno de ellos:

### a) La lucha contra el terrorismo: “O están con nosotros, o están con los terroristas”

Tras el 11 de septiembre de 2001, Estados Unidos impuso en la agenda de los países el tema de la lucha contra el terrorismo. Cuando la onda expansiva llegó a Centroamérica obligó a los gobiernos de turno a posicionarse a favor de su estrategia, declarando una lucha abierta contra el terrorismo, plasmada en la declaración titulada: “Centroamérica unida contra el terrorismo”<sup>5</sup>. Dicha acción influyó, de manera decidida, en las agendas económicas, políticas y sociales de cada país.

Esto significó la firma de acuerdos en materia de lucha al terrorismo, seguridad y migración. Centroamérica se adhirió a la Coalición de la Voluntad, diseñada en Washington en el 2003 para invadir Irak, lo cual comprometió a los gobiernos de algunos países de la región a enviar tropas hacia el Golfo Pérsico, tal es el caso de El Salvador.

El término terrorismo se aplicó en suelo mesoamericano para la criminalización de las acciones de lucha y resistencia de los pueblos en defensa de los recursos naturales. Los líderes comunitarios fueron (y son) encarcelados, se les calificó de delincuentes y potenciales amenazas contra los intereses del gran capital transnacional, como Ramiro Choc<sup>6</sup> en Guatemala.

<sup>3</sup> Para ampliar la información ver el video en La estrategia del Imperio en [www.redalforja.net](http://www.redalforja.net)

<sup>4</sup> <http://www.elecodepasos.net/article-el-imperialismo-colectivo-globalizacion-en-el-siglo-xxi-desafios-para-el-tercer-mundo-80270126.html>

<sup>5</sup> Declaración de la reunión de presidentes de CA, 19 de septiembre 2001

<sup>6</sup> Líder del movimiento campesino Q'eqchi', encarcelado bajo el delito de usurpación de tierras y robo. El objetivo del movimiento es el reconocimiento de los territorios históricos

## b) El combate al narcotráfico

Con la justificación de combate al narcotráfico, el gobierno de los EEUU implementa la estrategia de control e injerencia en los asuntos internos de cada país. Gracias a la *(anti)patriótica* ley antiterrorista, la presencia militar de Estados Unidos en territorio centroamericano incrementó significativamente, pero el combate al terrorismo fue mutando en lucha contra el narcotráfico, se libra fuera de las fronteras estadounidenses, con soldados locales y armas importadas de los complejos militares del norte: Estados Unidos pone las armas y los dólares; Centroamérica, los muertos. Este segundo eje de la estrategia imperialista se pone de manifiesto en el llamado Plan Mérida, suscrito por Estados Unidos, México y Centroamérica. En 2011 se aprobó el “Plan Seguridad para Centroamérica”, el cual es solo un complemento al plan Mérida, ante el reclamo de los mandatarios de la región centroamericana que consideraban que los fondos solo iban destinados a México.

Gracias a este plan, Estados Unidos impone cambios en los organismos de seguridad y la venta de armamento, lo que trae consigo mayor violencia por parte de los capos de la droga, lucha por el territorio entre carteles y enfrentamiento con fuerzas de seguridad. Resulta paradójico que para elaborar la cocaína los productos químicos que se necesitan provienen de Estados Unidos, quien a la vez constituye el mayor consumidor de drogas en el mundo. Sin embargo, se autodenominan los paladines en la lucha contra el narcotráfico

Pero el crimen organizado del narcotráfico es, en parte, el resultado de las estructuras paramilitares estimuladas y financiadas por Estados Unidos, en el marco de la política anticomunista y contrainsurgente para Centroamérica fortalecida durante el gobierno de Ronald Reagan. En la actualidad, el narcotráfico es un problema transversal de la estructura social de los países de la región. Se ha enquistado en las empresas y en las instancias políticas y jurídicas, corrompiendo y socavando al Estado y sus instituciones. El problema tiene tales dimensiones que las instituciones están colapsando y poniendo de rodillas a la sociedad centroamericana en su conjunto, en especial el sur de México, Guatemala, El Salvador y Honduras<sup>7</sup>.

## a) La firma del DR-CAFTA-USA

Desde el 2003, Estados Unidos, en búsqueda de nuevos mercados e inversiones para el gran capital, venía acariciando la idea de crear un Área de Libre Comercio en América (ALCA); pero con el ascenso de gobiernos de izquierda en América del Sur, en la primera década del siglo XXI, sus sueños se vieron frustrados. Entonces echaron mano de su *Plan B*: la firma de tratados comerciales regionales y bilaterales con países afines a las políticas neoliberales. En este marco, se firmó el DR-CAFTA con algunos países de Centroamérica durante 2005, consolidando su hegemonía amarrando el aspecto militar (lucha contra el terrorismo y el narcotráfico) con el económico.

Este tratado crea un mercado libre para los productos agrícolas y textiles, pero en una relación asimétrica para los países de Centroamérica con respecto a Estados Unidos. Además, el TLC

<sup>7</sup> Insumos y testimonios de la Conferencia Internacional Antinarcóticos, realizada en Guatemala en 2011

crea marcos jurídicos y económicos en cada país, que benefician los intereses de las grandes empresas transnacionales para la privatización de los servicios públicos y posterior extracción y explotación de los elementos naturales: oro, níquel, agua, bosques, entre otros.

Por su parte, la Unión Europea no quiso quedarse atrás en la región. En el 2007, se iniciaron las negociaciones en materia comercial y culminaron el 19 de mayo de 2010, cuando se firmó el llamado Acuerdo de Asociación de Libre Mercado entre Centroamérica y la Unión Europea, más conocido como ADA.

#### **b) Operaciones encubiertas para garantizar gobiernos afines**

El cuarto eje de dominación regional es la modalidad conocida desde la guerra fría como *operaciones encubiertas*, que quedó evidenciada después del golpe de estado en Honduras, como ejemplo al resto de países de la región.

Las *operaciones encubiertas* no son más que las gestiones de embajadas estadounidenses para apoyar a los gobiernos de derecha y/o provocar golpes de estado, para derrocar a gobiernos progresistas proclives a realizar cambios estructurales. Detrás de estas acciones, están las empresas transnacionales con intereses en la región.

Otros ejecutores que apoyan la implementación de esta estrategia son los organismos internacionales como: la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y al Banco Mundial (BM), Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Estos juegan una política de doble sentido. Por un lado, abogan teóricamente por el desarrollo humano y la defensa de las democracias. Por el otro, respaldan las decisiones y acciones del gran capital transnacional.

#### **c) El control de las ideas de las personas: un discurso único**

Cada vez más se imponen ideas y pensamientos mediante los medios de comunicaciones controlados a nivel mundial, por cadenas como la CNN, estas expanden una forma de ver la realidad y del deber ser, sin el mínimo reparo en la ética de la labor periodística, desinforma en base a mentiras e impone una verdad acorde a los intereses de las grandes transnacionales y a la cultura occidental del hombre blanco y de las democracias liberales.

Así tenemos que los medios de comunicación importan la cultura y forma de vida estadounidense, consumista e individualista hacia Centroamérica, y un modelo educativo va acorde a la formación de mano de obra que se necesita.

### **1.3. LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA REGIÓN<sup>8</sup>**

La actual crisis económica mundial tiene sus raíces en la especulación financiera provocada por la ambición de los empresarios y corredores de bolsas dedicados a acumular dinero fácil y

<sup>8</sup> Para profundizar sobre los elementos claves de la crisis consultar los programas radiales "Breve historia del dinero" en [www.radialistasapasionados.com](http://www.radialistasapasionados.com)

**EJE DE DEBATE**

**¿El consumismo es un problema moral o una necesidad de la clase capitalista para tener quien le compre la producción o los servicios?**

su lema “la máxima ganancia al menor esfuerzo posible” se ha convertido en su principal enemigo, hoy es la pesadilla de las dos economías más grandes del planeta, Estados Unidos y la Unión Europea.

En 2001, los empresarios de bienes raíces incrementaron la oferta de créditos bancarios

para vivienda a bajo interés y sin mayores requisitos, aumentando la demanda de personas con necesidad de vivienda, pero sin mayor capacidad de pago. Su lógica era aparentemente sencilla: las ganancias por pago de intereses serían sustanciales en plazos entre 20 y 50 años. Nunca previeron la inestabilidad laboral y los bajos salarios de los propietarios de dichas viviendas, quienes dejaron de pagar sus cuotas a los bancos. Como respuesta natural, los bancos embargaron los bienes inmuebles. Pero en 2008, esta situación provocó enormes pérdidas a los inversionistas y bancos, porque generó desconfianza en el sistema y no se pudieron recuperar las inversiones en el sector inmobiliario, los bancos empezaron a tener números rojos y cerrar sus operaciones, en la mayor quiebra de bancos de la historia. El gobierno estadounidense salió al rescate de las corporaciones bancarias, pero esta crisis provocó efectos colaterales en las otras ramas de la economía: la construcción, los servicios, el comercio, la industria y la agricultura, y provocó un alza en las cifras de desempleo. Esta situación se la ha llamado el *Estallido de la burbuja financiera-inmobiliaria*, y tuvo su epicentro en Wall Street, corazón del imperio financiero estadounidense, pero impactó a nivel mundial, especialmente Europa y también Centroamérica.

La crisis económica afectó las exportaciones centroamericanas, hacia donde va casi el 60% de los productos agroindustriales, debido a la reducción del consumo y la baja en la compra de materia prima en esos mercados. Esto afectó la ya baja producción en Centroamérica,

| Países      | 2007 | 2008 | 2009  | 2010 | 2011 |
|-------------|------|------|-------|------|------|
| Nicaragua   | 4.9% | 3.6% | -3.2% | 7.6% | 4.7% |
| Guatemala   | 6.3% | 3.3% | 0.5%  | 2.8% | 4.0% |
| Costa Rica  | 7.9% | 2.7% | -1.3% | 4.2% | 3.2% |
| El Salvador | 3.8% | 1.3% | -3.1% | 1.4% | 2.5% |
| Honduras    | 6.2% | 2.3% | -2.1% | 2.8% | 3.0% |

disminuyó las divisas y, por consiguiente, incrementó el desempleo a nivel regional. La evolución de los PIB centroamericanos es un claro indicador de la desaceleración del crecimiento económico producto de la crisis inmobiliaria. Otro rubro afectado fue la disminución del ingreso de remesas, el cual para 2008 significaba el 12% del PIB, beneficiando a un equivalente del 65% de familias centroamericanas. Para este momento, ya se siente la presión generada por el retorno forzoso de migrantes desempleados.

**Tendencias PIB (fuente Banco Mundial)**

El sector productivo local enfrentó una disminución de los flujos de capital por inversión extranjera directa, que se suponía incrementarían con la firma de los TLC-DR-CAFTA y el ADA. En tiempos de recesión económica mundial, las empresas no están interesadas en arriesgar



sus capitales en la región. Para Centroamérica esta decisión se traduce en la disminución de fuentes de empleo con capital extranjero.

En general, la crisis económica mundial trajo un aumento de la pobreza en la que ya vive el 65% de la población mundial (50,6% de la población centroamericana), agudizó el desempleo, provocó la quiebra de pequeñas empresas, incrementó los precios de la canasta básica, generó menores ingresos para que el Estado pueda llevar a cabo políticas de inversión social en la rama de salud y educación entre otros.

#### EJE DE DEBATE

¿Estamos avanzando o sólo frenando el avance de las clases dominantes?

¿Cómo medimos y constatamos la fuerza de lucha que generamos?



Frente a las estrategias de dominación imperial y los estragos de la crisis económica, los movimientos sociales en Centroamérica están discutiendo y asumiendo retos y luchas. Sus agendas contemplan la demanda de políticas fiscales que descansen en los impuestos directos y no en los indirectos; la promoción de cambios en el patrón de consumo para no depender de los productos importados; la demanda de políticas estatales hacia los pequeños productores, especialmente la agroindustria con enfoque agroecológico; la promoción de la racionalidad del gasto público y políticas de austeridad del Estado; la exigencia de revertir las operaciones encubiertas del imperialismo estadounidense y la creación de mayores lazos hacia el sur.

## 1.4. LOS ACTORES EN RESISTENCIA Y LUCHA, SUS FUERZAS Y CONQUISTAS

### LUCHAS QUE SE MANIFIESTAN EN LAS CALLES:

Honduras: UNIÓN DE FUERZAS PROGRESISTAS Y REVOLUCIONARIAS, APOYO A LA COORDINADORA NACIONAL DEL FNRP

- “Los mártires viven; la lucha SIGUE, SIGUE”
- ¿Qué es lo que quiere la gente? La constituyente.
- “No somos 5, no somos 100, prensa vendida” ¡Cuéntanos bien!
- “Educación pública primero, para el hijo del obrero. Educación privada después, para el hijo del burgués”.
- “El que no brinque es golpista”
- “Estudiar, aprender para chepo nunca ser”

Guatemala: ARTICULACIONES A FAVOR DE LA MADRE TIERRA, CONSULTAS COMUNITARIAS Y MOVIMIENTOS CONTRA LA IMPUNIDAD.

- “Por la construcción del Estado plurinacional. De la resistencia al poder”
- “La madre tierra no se vende ni se negocia, se recupera y se defiende”.
- “Sin el aporte de la mujer no hay revolución”
- “No queremos y no nos da la gana ser una colonia norteamericana, Si queremos y si nos da la gana ser la resistencia latinoamericana”.

Nicaragua: VIOLENCIA HACIA LA MUJER, SOBERANÍA ALIMENTARIA

- “La soberanía alimentaria sólo se logra con reforma agraria”
- “Que pide la mujer rural reforma agraria integral”
- “No somos aves para vivir del aire. No somos peces para vivir del mar. Somos hombres y mujeres para vivir de la tierra”
- “¿Cuál es la cosa? Que se vaya FENOSA”
- “Por la defensa del bosque y la pureza del agua”
- “Por el derecho a caminar tranquila. Cuando la mujer dice no, es no”
- “Me quieres virgen, me quieres santa, me tienes harta”

Panamá: CONCIENCIA AMBIENTAL, DEFENSA DE LOS RECURSOS NATURALES Y PUEBLOS INDÍGENAS

- “Crecimiento pa'qué si la comida no se ve”
- “Panamá sin minería” Ñägare jädeberi.
- “La juventud existe y en nosotros vive”.
- “Educación integral en sexualidad. Porque el VIH/Sida no afecta a todos”
- “Defender nuestra naturaleza nos compete a todos”

Desde siempre, las políticas y estrategias de exterminio a los pueblos se relacionan con su historia de luchas y resistencias. Por eso es que un aspecto significativo en la región es que ante mayor injerencia y ante los problemas que se viven cotidianamente, mayor resistencia y lucha se genera por parte de la población organizada en Centroamérica. Entre los principales procesos de resistencia podemos mencionar:

a) **Generación de conciencia crítica** para fortalecer las capacidades de lectura del contexto y, por ende, de reflexión, organización, movilización y definición de estrategias de manera articulada.

b) **Articulación de movimientos y frentes amplios.** A pesar de la represión a todo intento de resistencia y lucha, el movimiento se fortalece con la participación activa de las diferentes fuerzas sociales y políticas. En cada uno de los países de la región se encuentran esfuerzos de articulación y alianzas que se constituyen en actores referentes de la lucha popular.

c) **Luchas en defensa del territorio.** Debido a la ofensiva de la agenda neoliberal de expropiación y venta de los elementos naturales, las comunidades y los pueblos originarios se han organizado para colocar un planteamiento público por su derecho a consulta en contra de este tipo de proyectos extractivos. La lucha por el



territorio no es sólo la lucha por la tierra, es también la lucha por el referente de vida biológica, organizativa, social y económica de las comunidades campesinas

En esta área es importante mencionar **algunas de las conquistas**:

- a) La Derogación de la Ley Minera, la creación de la Coordinadora de Defensa de los Recursos Naturales y Derecho de los Pueblos Indígenas en Panamá; las masivas movilizaciones y consultas comunitarias, junto a la articulación de movimientos en Guatemala; la recuperación de tierras ancestrales en Nicaragua y Honduras, la suspensión de nuevas concesiones y licencias para la extracción minera en El Salvador.
- d) La recuperación de una cultura propia y prácticas ancestrales de los pueblos.
- e) La visibilización y empoderamiento de los movimientos y organizaciones de mujeres, pueblos indígenas y juventudes.
- f) La Solidaridad de los países hermanos, en especial el acompañamiento de los países con gobiernos de izquierda de América del Sur y de alternativas concretas como la Alternativa Bolivariana para las Américas –ALBA–, y la nueva organización de los países del sur conocida como Comunidad de Estados Latinoamericanos –CELAC.

En síntesis, recordemos que la fuerza y capacidad de lucha no sólo se mide por la cantidad de militantes, sino por la capacidad de influir en el otro. Podemos tener voluntad de generar y hacer cambios sin posibilidad real porque no tenemos la correlación de fuerzas ni estrategia para lograrlo. Entonces, nuestra fuerza saldrá del fortalecer las luchas ya emprendidas y superar nuestros desafíos.

#### Principales desafíos y retos en este contexto

La lucha no es un esfuerzo romántico, es la construcción y ejecución de estrategias que permitan alcanzar el poder y así la transformación.

Para esto necesitamos encontrar nuestros puntos más débiles, analizarlos, profundizar en ellos para modificarlos porque ahí están nuestros grandes desafíos. Ahora hemos identificado los siguientes:

#### EJES DE DEBATE

**Siempre estamos concentrados en tener cuadros de liderazgos fuertes y claros en sus posturas, formados y con capacidad de trabajo. Pero, ¿estamos seguros que se constituyen desde la fuerza de todo un pueblo?**

**Exigimos a los gobiernos tener una visión estratégica regional. ¿Los movimientos populares la tenemos?**

**¿Cuál debe ser nuestra mayor inversión: generar más acciones de lucha o tener capacidad de análisis?**

#### EJE DE DEBATE

**¿Cómo acumulamos poder en los nuevos contextos? ¿Tenemos la capacidad para enfrentarlos?**



1. Reconocer que las luchas y resistencias NO son sólo sectoriales sino integrales. Hoy por hoy las vemos como la reivindicación de grupos indígenas, de mujeres, de sindicatos. Nuestra mirada debe ser sistémica, capaz de conectar las diferentes luchas entre si y ver las luchas de la región, no reducidas al territorio.
2. Superar la herencia del autoritarismo internalizado y desaprender prácticas machistas y adultocéntricas que aún permean en los liderazgos.
3. Avanzar en los niveles educativos de los movimientos: **“El conocimiento es poder”**. Esto pasa por fortalecer los espacios formativos para mujeres, jóvenes y grupos indígenas.
4. Conformación de liderazgos acordes a los proyectos de poder popular.
5. Aprovechar la diversidad organizativa para enriquecer las luchas frente a las diferentes expresiones de dominación del sistema colonial, capitalista y patriarcal que todavía predomina.
6. Fortalecer los lazos de comunicación con los partidos políticos de izquierda de una forma respetuosa para buscar la construcción de objetivos comunes. Esto también implica mantener los lazos de comunicación con los pueblos.
7. Asumir la complejidad económica de los países para ir construyendo pistas encaminadas a la concreción de otra sociedad, específicamente para otro modelo económico
8. Conquistar los campos de construcción ideológica que se traduzca en sentidos colectivos de indignación, de movilización, de lucha.
9. Generar la capacidad de alianzas, que permitan la convocatoria, la resistencia pacífica y la movilización de personas y recursos. La autosostenibilidad pasa por la integración de esfuerzos.
10. Recuperar las prácticas y cultura ancestrales para construir una visión acorde a nuestros sueños.





### CAPÍTULO III

Los hilos ocultos que nos manejan

*“¿Para qué la política?, ¿Para buscar cargos, para enriquecernos, para hacer grupitos y enfrentarnos allá en el municipio por la alcaldía, o en el Estado por la gobernación, o por los negocios de mis amigos, de mis familiares?”*

*“El PRINCIPIO ESCENCIAL de la verdadera política es el PODER OBEDENCIAL. Ese “principio” debe tener una presencia, en nosotros, sólida “como una roca”. Es la “brújula principal” que orienta la acción política y le da sentido.*

*“Hay que construir, UN NUEVO PODER, que sea capaz de enfrentar al viejo poder que “nos contamina”. Ese poder es el Poder del Pueblo que nos interpela, al cual debemos obedecer y con el cual debemos interactuar. Ese poder debe llevarnos a la acción política en tres esferas:*

- 1. La esfera material: la relación del hombre consigo mismo y con la naturaleza, fuera de toda alienación. La relación económica en función de las necesidades reales y no de las necesidades ficticias que crea el capitalismo y la relación cultural con nuestro entorno que nos proyecta más allá de nosotros mismos en la relación con los demás seres humanos.*
- 2. La esfera institucional que requiere de una “nueva arquitectónica institucional”, capaz de transferirle poder al pueblo, mediante las comunas y los consejos comunales.*
- 3. La esfera de la revolución cultural, los principios y los valores, de nuevas formas de comportamiento que vuelvan polvo a la ideología capitalista y a sus instrumentos de condicionamiento de la vida, de los sentimientos, de las necesidades e incluso de la propia imaginación...*

*Todo esto se puede traducir en el significado más profundo de lo que es el SOCIALISMO. Quizás, agregamos nosotros, la IMAGINACIÓN que es su sabia suprema porque es la que permite acabar con todo prejuicio, todo dogma y todo freno a la vida...*

HUGO CHÁVEZ

## 2.1. LAS RELACIONES DE PODER

### Concepción del Poder

Las personas establecen relaciones entre sí y utilizan ese vínculo para dominar e imponer una voluntad personal (que beneficia unos pocos), o una voluntad colectiva (que beneficia a las mayorías), o para construir y facilitar el desarrollo de personas y colectivos. El uso de esa relación se llama PODER.

**El Poder, es entonces, la capacidad y posibilidad que puede tener una persona o un colectivo de hacer algo.** Esta capacidad o posibilidad puede ser para dominar y manipular a las personas, para destruir y condicionar una realidad a favor de unos pocos, o para cambiar una realidad que parece injusta. El poder puede subyugar o liberar, mantener o transformar la realidad.

Comúnmente el poder se ha asociado al sistema de dominación en todas las esferas de la vida: la política, económica, cultural, ambiental y social, dándole un valor negativo al concepto como tal; por eso es difícil, para algunos, imaginarse como poseedores de poder. La pregunta obligada es: **¿El poder es bueno o malo?** La respuesta depende de la posición y posibilidad con que se concibe y se ejerce.

En los movimientos sociales, el poder se construye en colectividad y se ejerce a favor de la mayoría. Como está en función del pueblo, las apuestas e ideales personales son coherentes con la posibilidad de construir, asumir y defender los intereses colectivos. En el contexto de los movimientos, el poder es la fuerza que mueve a los pueblos frente a una realidad que se construye constantemente; por lo tanto, se sabe que no está determinada a la lógica de la explotación y la opresión, que puede cambiar en la medida que se construya un poder capaz de defender y cuidar la vida.

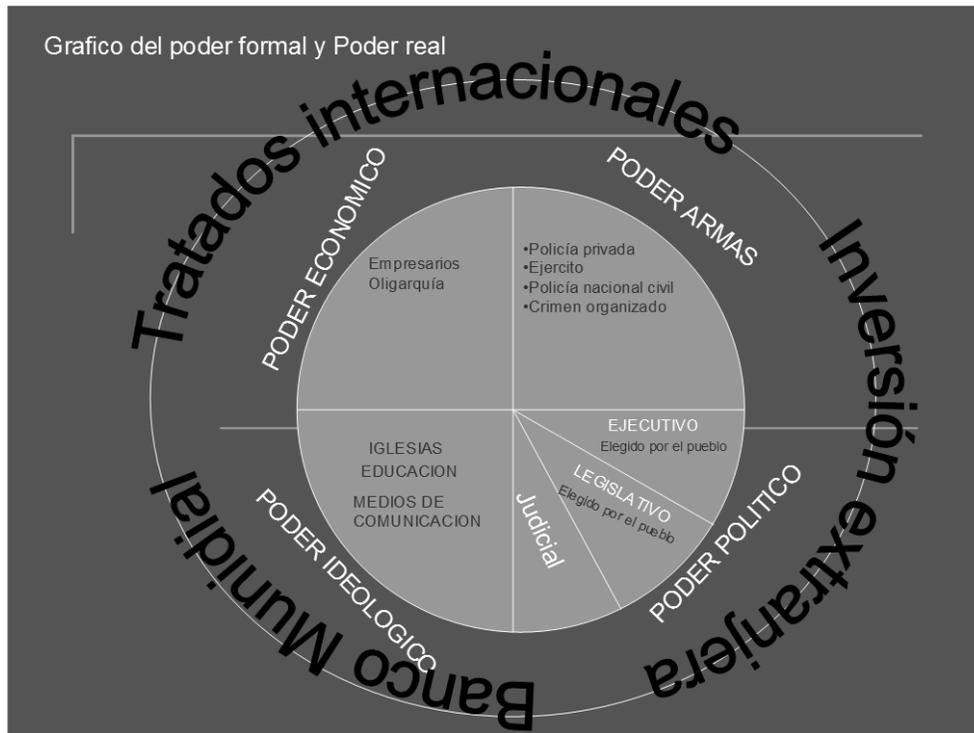
Como el poder es dinámico y se construye constantemente, es mandatorio reflexionar y reconocer las relaciones de poder en el proceso histórico; sólo así se comprende la complejidad y las causas de las relaciones que se viven en la actualidad.

### Fuentes de Poder y Actores que ostentan Poder

**Todas las personas ejercen poder.** Lo que varía es con quién se ejerce, el nivel de influencia, el contexto, los recursos, capacidades y posibilidades de ejercerlo. Se reconocen como fuentes de poder: el dinero, el conocimiento, el nivel académico, las ideas, la unidad de las personas, la fuerza física y psicológica, el discurso, los medios de producción, la organización, el amor, entre muchos otros más.

La sociedad ha sido organizada en diferentes dimensiones, en las cuales se ubican las fuentes, actores y formas específicas de ejercer el poder.

El siguiente gráfico lo resume:



En la dimensión económica, que según Marx, **confirma la estructura básica de la sociedad**, encontramos a la burguesía nacional e internacional a través de las empresas que han determinado las relaciones productivas, caracterizadas por la explotación a la fuerza de trabajo. Por contraparte, tenemos al pueblo asumido como mano de obra barata y alejada del acceso a los medios de producción. Actualmente, se suman a esta esfera el narcotráfico y el crimen organizado, que condicionan la vida económica de las comunidades.

Los Estados Nacionales conforman la dimensión política, que son parte de lo que Marx llama **superestructura de la sociedad**. Estos organizan sus funciones desde los tres poderes del Estado. El Ejecutivo que administra los recursos públicos, el Legislativo que dicta y aprueba las leyes, y el Judicial que aplica las leyes del país. Sin embargo, los movimientos sociales definen al Estado como un instrumento creado por las burguesías para asegurar los intereses de los grupos hegemónicos que dominan el país para ejercer la función de árbitro entre las clases y para que la clase trabajadora no entre en choque con la clase dominante. Entonces, la democracia electoral se concibe como el vehículo para el mantenimiento del status quo, haciendo creer al pueblo que está eligiendo a sus autoridades, cuando en realidad sólo está validando un proceso minado por la ideología burguesa y las campañas mercantilistas. Para las fuerzas de izquierda ubicarse en ese espectro ha sido una labor titánica, pero necesaria para el acceso a cuotas de poder que le permita iniciar con el cambio de este estado desde adentro.

En la dimensión militar se ubican a las fuerzas con control sobre las armas: la policía, el ejército y su inteligencia militar. Instituciones creadas para asegurar el control del territorio

y la seguridad pública, han sido desvirtuadas en fuerzas contrainsurgentes, de represión y violencia para la población. Ahora, esta dimensión de poder ha sido engrosada por la seguridad privada, los grupos paramilitares, escuadrones de la muerte y crimen organizado. En el siglo XXI, la tecnología cibernética ha sido un campo importante para ejercer las labores de inteligencia sobre la población que utiliza estos medios.

La dimensión ideológica, **que según Marx también es parte de la superestructura de la sociedad**, ubica al poder mediático, que genera pensamientos, consensos e ideas que se traducen en relaciones. También los sistemas educativos, culturales y religiosos de la sociedad, los cuales imponen normas y disciplinas, sustentan y reproducen los valores y la moral conservadora, violenta, patriarcal y racista. Los medios de comunicación, la religión y la educación históricamente han sido instrumentos de dominación de los pueblos.

Todos estos poderes no son independientes, están vinculados unos a otros y condicionados por la lógica imperialista del mercado de los tratados comerciales y los organismos internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, por ejemplo).

Por eso mismo **el poder también es una posibilidad de resistencia y de lucha popular**. El poder de la clase oprimida y explotada se ha hecho presente en el escenario a través de los movimientos sindicales, estudiantiles, de mujeres, de pueblos originarios, de campesinos, de pobladores, hombres y mujeres que han hecho historia como un poder que sigue en busca de la emancipación de los pueblos. **Es el poder contra hegemónico**. Para construir esta, es necesario tocar las distintas dimensiones de la realidad:

Construir una nueva matriz económica, controlar el Estado, replantear el poder militar y avanzar en la formación ideológica que sustenta un proyecto de una nueva sociedad; lo cual no es posible sin la correlación de fuerzas nacionales e internacionales para sumar poder.

## Relaciones de poder: colonialismo, capitalismo, y patriarcado

Nuestra sociedad está concebida y estructurada en favor de los ricos, blancos, europeos y estadounidenses, hombres adultos entre 30 y 45 años. Hablamos de una sociedad **capitalista, etnocéntrica<sup>9</sup>, eurocéntrica, adultocéntrica y androcéntrica<sup>10</sup>**.

Nuestros pueblos fueron invadidos y despojados, primero por la conquista, luego por el modelo del monocultivo y actualmente con la explotación desmedida de los elementos naturales y la concreción de los megaproyectos. Con cada despojo, con cada invasión se está ejerciendo un patrón de poder aprendido desde la colonia que ha penetrado en todos nuestros espacios y cuerpos.

Es la imposición de lógicas y miradas construidas desde el occidente. Es la lógica del capital que lleva apareado el abuso, el dominio, las relaciones de explotación, el racismo y el

<sup>9</sup> Analiza el mundo de acuerdo con los parámetros de la cultura propia, en este caso de la cultura europea.

<sup>10</sup> Que tiene el hombre como centro

machismo. El dominio de todas las dimensiones para reproducir y producir la vida, invadiendo territorios, costumbres, relaciones, culturas, cosmovisiones.

A partir de estas relaciones de explotación se han conformado **las clases sociales**. Lenin, en *La Gran Iniciativa*, las define como: *“Grandes grupos de hombres (y mujeres) que se diferencian por su lugar en el sistema históricamente determinado de la producción social, por su relación (en la mayoría de casos confirmado por la ley) hacia los medios de producción, por su papel en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por los medios de obtención y por el volumen de la parte de la riqueza social que se disponen. Las clases son grupos de hombres (y mujeres) en los que unos pueden atribuirse el trabajo de otros gracias a la diferencia del lugar que ocupan en un determinado sistema de la economía social”*.

En la sociedad se identifican dos grandes grupos: la **clase burguesa** y la **clase trabajadora**. Los primeros son los terratenientes y empresarios, dueños de los medios de producción y los segundos, la mayoría de la población que vende su fuerza de trabajo. Hay otra clase que tiene medios de producción limitados (cuando los tiene) pero no genera plusvalía. Estos son los **campesinos**, que trabajan para vivir y no para acumular. Para algunos analistas, los y las comerciantes del sistema informal son catalogados como trabajadores, ya que han sido desplazados del sistema formal por el desempleo, pero son parte de la cadena de comercialización que garantiza la generación de riquezas para el empresario. Otros autores, les ubican dentro del mismo plano que el campesinado: personas que suelen ser dueños de sus medios de producción, pero no generan plusvalía, sólo un medio de subsistencia.

Por otra parte, están las **capas sociales** que son grupos de personas sin relación directa con los medios de producción o la comercialización, pero que reciben un salario por su trabajo en el Estado, ONG's, Iglesias u organizaciones sociales que no persiguen fines de lucro. Generalmente, las capas sociales tienen una relación más directa con la superestructura, por ejemplo: maestras o maestro que trabajan en plazas oficiales del Estado (si laboran en escuelas privadas son clase trabajadora).

Aunque las categorías no son puras, nos ayudan a entender el sistema capitalista. Por eso cuando hablamos de **lucha de clases**, hablamos de **la lucha entre las clases cuyos intereses están directamente enfrentados: la clase trabajadora y la clase burguesa**. En esta lucha, los miembros de las capas sociales se ubican a favor de la clase trabajadora o a favor de la clase burguesa. Se ubican de un lado u otro, dependiendo de su nivel de ingresos y nivel de vida, sus relaciones, su origen y su identidad.

Para reforzar y reproducir esta condición, **el sistema capitalista se vale de la superestructura**, es decir, la dimensión ideológica. La iglesia, la educación, la cultura, los medios de comunicación y la familia crean sujetos pasivos y consumistas sin conciencia de la explotación que viven. También el Estado es parte de la superestructura. Por ello en nuestra sociedad se suele afirmar que es posible pasar de ser miembro de una clase a para otra sin una lucha entre ellas se cree que la clase trabajadora puede aspirar a más. Y mediante la educación, la religión, los medios de comunicación se asume la idea que si uno trabaja duramente puede superarse. Y aunque hay ejemplos de esta propuesta, la generalidad indica que el sistema no ofrece las condiciones necesarias para mejorar. Los sistemas educativos son el mejor ejemplo. La escuela pública carece de los medios para competir con la privada, de ahí la diferencia en la

formación de la población joven de una clase u otra. Los sistemas educativos responden a la lógica de creación de mano de obra calificada para ser explotada y para ser explotadora.

Ahora hasta el corazón mismo del sistema capitalista pone en entredicho el famoso “sueño”. En su discurso a la nación, Barack Obama afirmó que “la promesa básica (del sistema) que el trabajo duro puede permitirte tener una casa y mantener a tu familia está en peligro si el gobierno no hace más para cambiar la balanza entre los ricos y pobres (...) El problema fundamental de nuestro tiempo es mantener esa promesa. Ningún reto es más urgente. Ningún debate más importante. No podemos vivir en un país donde un reducido número de personas realmente les va bien, mientras un creciente número apenas sobrevive”. Si ellos cuestionan el sistema, porqué nosotros no, si sufrimos sus consecuencias.

## 2.2. LOS GRUPOS DE PODER DE MESOAMÉRICA

### Dominio local

En la región Centroamérica, incluyendo parte del Caribe, la inversión de capital tiene un matiz que debemos observar. Hoy en día, la tendencia es la conformación de grupos empresariales que disponen su capital en los espacios más convenientes para sus inversiones. En otras palabras, una familia o grupo de inversionistas puede tener participación en empresas de diferente rubro, teniendo la posibilidad de controlar muchas esferas de la producción o los servicios en toda la región o a nivel mundial. Por ejemplo, el Grupo AGRISAL, asociado a la familia Murray Meza Ayau, tiene inversiones en hoteles, centros comerciales, inmobiliarios, bebidas y el sector automotriz.

Las pistas sobre estos grupos la tenemos a través de sus marcas o nombres comerciales. Si vemos la misma marca en todos los países de la región, hay un grupo empresarial detrás, que seguro tiene otras inversiones. De esta forma, podemos comenzar a identificar cuáles son los capitales con más peso en toda la región.

Los grupos empresariales salvadoreños y guatemaltecos tienen más presencia en la región, son las burguesías más consolidadas, al igual que en estos países, en Panamá y Costa Rica, los grupos empresariales tienen fuertes vínculos con los partidos políticos.

Pero en muchos casos, las marcas empresariales no son suficientes para identificar los diferentes grupos de poder. En Honduras, se identificaron las diez familias asociadas a los grupos empresariales porque se pronunciaron y/o actuaron a favor del golpe de Estado.

Las empresas transnacionales tienen una lógica parecida. Son empresas cuya producción y comercialización de mercancía está basada en una red de empresas en diferentes partes del mundo. Y su presencia es tan fuerte que son capaces de incidir en la economía local y global. Esto es una expresión del **Imperialismo**.

## La fase global: el imperialismo

El imperialismo es la fase superior del capitalismo. Algunos autores prefieren el término de globalización, pero este nos hace olvidar el sentido de dominación implícito en el sistema, y así obviamos su razón de ser y no podemos entender su lógica.

Una característica de esta fase es la consolidación de monopolios a nivel internacional. Ejemplos concretos son los conglomerados bancarios, que juegan un rol fundamental, pues el capital financiero es el principal combustible del sistema económico actual y su eje de control. Las empresas están subordinadas a la especulación de la banca. La especulación es la compra de un bien, mercancía o servicio a bajo costo, que se mantiene inactivo esperando el alza en los precios para venderlo. Y se especula con todo.

Sin embargo, la forma histórica de consolidación monopólica es por medio del control de toda la cadena de producción. No es sorpresa, encontrar un grupo empresarial guatemalteco que maneje desde la crianza del pollo hasta la comercialización de alimentos elaborados con pollo. Y podemos mencionar varios ejemplos en todos los países de la región.

Junto al control de la producción encontramos la exportación de capitales, conocidas como “inversión extranjera directa”. Con esta modalidad, la materia prima y mano de obra es puesta localmente y el capital se inyecta desde afuera, de esta manera no se necesita a las burguesías nacionales.

Las inversiones extranjeras están viendo hacia los mercados de energía y alimentos. La dinámica en estos mercados consiste en prestar fondos a los estados nacionales para la ejecución de obras de infraestructura: la deuda la adquiere el estado y la ganancia la empresa. Por supuesto, estas obras son necesarias para el pueblo como la generación de energía de las represas, aunque el mayor consumo es el de la empresa privada.

Estos megaproyectos de inversión en Centroamérica (minería, represas, control de diversidad) dan acceso a los recursos locales, y su pareja perfecta son los Tratados de Libre Comercio que permiten la exportación legal de esos recursos fuera del territorio. La garantía de esta unión es el fortalecimiento de la militarización.

El capitalismo se fundamenta en la libre competencia entre empresas. Pero la lógica de acumular cada vez más, sólo se logra con una lucha por el territorio o la repartición del mundo. Tradicionalmente Latinoamérica ha sido el patio trasero de Estados Unidos, lo mismo que África para Europa y Asia para Japón. Este escenario se encuentra en una etapa de reconfiguración.

Hoy la lucha de muchas grandes empresas es para lograr el control de los recursos naturales más estratégicos en los territorios. Si los mismos no se obtienen, entonces promueven la guerra o la militarización. La fuerza de trabajo es otro recurso importante.

Las empresas se mueven donde esta tiene menor valor y así obtener mayor plusvalía. Por esta razón, las fábricas están migrando hacia el campo o sectores con alta concentración de mujeres o pueblos originarios. Por supuesto la justificación es llevar el progreso a esos lugares. Pero en realidad Progreso significa explotación de una mano de obra barata.



Otro rubro de inversiones es la tecnología o los servicios relacionados a esta: reducen la cantidad de personas a contratar, obtienen mayor plusvalía reduciendo sus costos de producción. Para nosotros se traduce en aumento del desempleo.

En la fase imperialista, la compra o fusión de empresas es otra modalidad más de expansión. Esta se gesta entre empresas locales y conglomerados internacionales. Una empresa nacional con capacidad instalada y un mercado cautivo pasa a formar parte de otra. A la burguesía local sólo le queda una participación minoritaria.

Sin embargo, hoy en la región se están experimentando alternativas económicas con Alba Petróleos, por ejemplo en El Salvador es una empresa de economía mixta, que combina los recursos de capital extranjero no privado con capital partidario, cuyas ganancias son invertidas en obras sociales de las alcaldías participantes.



## La lucha de clases frente al nuevo contexto

Las modalidades de conformación de monopolios son diversas, pero no se excluyen entre sí, más bien se complementan. Por eso, la clase trabajadora necesita pensar una estrategia, dar un salto en sus principales luchas, ya no pueden ser sólo sectoriales o nacionales, el Imperio está en todas partes.

Un primer paso es el reconocimiento del dominio a través del lenguaje. No podemos continuar afirmando que una empresa de capital nacional es “nuestra empresa” y que “nuestra empresa” está invirtiendo en un lugar determinado, porque generamos una falsa identidad. Además, cuando hablamos de empresas es importante diferenciar el tipo de empresa a la que nos referimos: no es lo mismo una empresa que factura millones a una cooperativa o pequeña empresa. “No se puede comparar las empresas que permiten la solidaridad y sirven para sobrevivir con las grandes empresas que mantienen a los millonarios”.

Las empresas privadas se aglutinan en gremios para discutir, en términos políticos, la defensa de sus intereses. Desde estos espacios se presentan a sí mismos como sociedad civil sin vínculos partidarios. Al mismo tiempo, por su cercanía a la iglesia, las escuelas son parte de la súper estructura. Es decir, tienen avances en todos los campos de disputa.

Frente a este poder articulado, los movimientos se muestran disgregados y escasamente formados políticamente. Hasta hoy las luchas reivindicativas son sectoriales. Ninguna organización representa a cabalidad los intereses de la clase trabajadora. La pregunta obligada es si tenemos capacidad estratégica de generar una contrapropuesta en todos los campos. Es importante analizar si las luchas de los movimientos y demás fuerzas de izquierda están alimentando la lógica del sistema para garantizar su sobrevivencia o realmente contribuyen a modificar sus estructuras injustas.

## 2.3. RELACIONES DE OPRESIÓN<sup>11</sup> Y RACISMO<sup>12</sup> DESDE EL COLONIALISMO

Las relaciones de explotación que sustentan la estructura de nuestra sociedad, se conectan y refuerzan con relaciones de opresión y de dominación que son las que constituyen la superestructura de la sociedad.

De la conquista surge el concepto de razas, superiores e inferiores, que permitió el control de los recursos, territorios y relaciones personales para aprovecharse de las riquezas de América Latina. También generó una división del trabajo: negros e indígenas eran esclavos; los criollos, asalariados y los blancos, propietarios. Así es como desde ese momento, se declaró que los indígenas no tenían capacidad de pensar y que debían someterse a los españoles, encargados del bienestar del nuevo mundo. En la actualidad, cuando Barack Obama, presidente de

---

11 OPRESION: dominación por abuso de autoridad o por sentido de superioridad.

12 RACISMO: utilizar las diferencias étnicas o culturales para afirmar que un grupo o pueblo es superior; concepto usado para explotar y oprimir a ciertos grupos sociales o pueblos.

Estados Unidos, justifica el protagonismo de su nación para garantizar el bien del mundo, no hay mucha diferencia con el escenario anterior. Independientemente de que él es afro descendiente, representa los intereses de los hombres blancos. Este concepto de raza permite diferenciar el tipo de trabajo y beneficios para esclavos, indígenas, asalariados y patrones.

Como el saber verdadero provenía de Europa y su modelo era el más cercano a la evolución humana, la colonización era imperativa desde esta visión. Los pueblos oprimidos y subordinados eran pueblos sin historia, salvajes. Negando la cosmovisión de los pueblos indígenas, negaban sus derechos. Así se legitimó el poder colonial sobre el cuerpo, sentimientos, sentidos y acciones de los pueblos mesoamericanos.

Hoy la superioridad del hombre blanco es una creencia generalizada, avalada por la mayoría de las personas. Es una realidad absoluta. La ciencia, como se ha denominado al conocimiento occidental, se considera como objetiva, neutral y universal, aunque es producto de los hombres. En ella se impone la razón y la escritura como elementos centrales. Esta producción de conocimiento del mundo occidental ha desconocido la diversidad cultural. El cúmulo de conocimientos de los pueblos originarios creado y reproducido de generación en generación es estigmatizado como inferior y en apariencia ignorado; pero en realidad es robado para dar vida a las patentes de las corporaciones transnacionales.

Finalmente, en esta lógica, se separa el pensamiento de los sentimientos y de las relaciones con la naturaleza, dando pie a una producción del conocimiento racionalizada y sexuada.

## El Patriarcado

El patriarcado es el territorio de un patriarca o el tiempo que dura su mandato. La sociología y antropología refiere al patriarcado como una organización social primitiva donde la autoridad es ejercida por un varón jefe, dicho poder se extiende a parientes de un mismo linaje.

El patriarcado tiene sus raíces en la división del trabajo de las primeras comunidades agrícolas sedentarias. Las mujeres cedieron su aporte a la economía familiar para dedicarse a la maternidad y los hombres se pusieron a la cabeza del sustento del hogar. Esto favoreció la dependencia de las mujeres y se construyó el concepto de subordinación. Esta idea se difundió hasta llegar a otras esferas de la vida. Por ejemplo, si en las pequeñas familias, el hombre es quien tiene la principal voz de mando, la iglesia lo adapta simbólicamente en la posición del sacerdote.

Hoy en día, el patriarcado ya es una organización política, económica, religiosa y social, que relaciona la idea de autoridad y liderazgo principalmente con la figura masculina. Los hombres son quienes desempeñan los espacios de poder y dirección. No hay esfera de la vida en que el patriarcado no se haya infiltrado.

El sistema patriarcal es androcéntrico<sup>13</sup>, por tanto, el hombre es el protagonista de la historia. El reconocimiento es para los hombres. Existen investigaciones realizadas por mujeres, patentadas por los hombres. Hay mujeres que han preferido vestirse como hombres para obtener reconocimiento.

Cuando la mujer ha tenido participación más destacada, se le ha tachado de loca, bruja o una copia incompleta del hombre<sup>14</sup>. Dentro del sistema patriarcal, la mujer sólo tiene dos referentes: Eva o la Virgen María. Si se decanta por la primera es pecadora y subversiva del orden natural. Si prefiere la segunda es una mujer sumisa que acata disposiciones masculinas ya sea de su padre, esposo o hijo.

El Patriarcado se ha impuesto por coerción y por consentimiento. Las mujeres han sido violentadas y subyugadas física y emocionalmente para aceptar la condición impuesta. Pero también la han consentido cuando persiguen el ideal de belleza impuesto o reproducen la marginación desde las posiciones de poder que alcanzan. Laura Chinchilla, actual presidenta de Costa Rica, representa a la conservadora de la sociedad, oponiéndose a la legalización del aborto, el uso de *after morning pill*<sup>15</sup>, su plataforma política retoma Los Tratados de Libre Comercio, TLC, y se opone a la separación de la Iglesia con el Estado.

La subordinación de la mujer ha traído como consecuencia su invisibilización. El patriarcado es un sistema que se mantiene y reproduce en el tiempo. Si luchamos para que las mujeres tengan más protagonismo, es imperativo modificar el balance de su participación. Por ejemplo, los cargos asignados a mujeres en las directivas están relacionados a la continuación de su rol doméstico. Si no vemos al hombre y la mujer como pares, será muy difícil que exista un cambio.

## Relaciones de opresión desde el Patriarcado

La colonia reforzó la condición de la mujer. Fue racionalizada con nuevos roles discriminatorios. En la violación masiva de las mujeres, se les utilizó como símbolo de conquista. En el asentamiento, perdió su estatus social, pues se le esclavizó y redujo a labores de servidumbre. Actualmente la subordinación y domesticación de la mujer continúa en forma de feminicidios, turismo sexual, trabajadora de maquilas, y en la feminización de la pobreza.

Veamos cómo se gesta la feminización del trabajo. En la lógica de producción del capital, la **producción es el ámbito de los hombres y la reproducción él de las mujeres. Como hoy en**

<sup>13</sup> El hombre es el centro del poder

<sup>14</sup> Los filósofos griegos consideraban a la mujer como “el defecto, la imperfección sistemática respecto a un modelo el masculino”.

<sup>15</sup> Medicamento diseñado para prevenir embarazos después de relaciones sexuales sin protección.

día la base de lo que vale es lo que produce plusvalía económica, se concibe el rol reproductivo como subordinado al anterior. Además, alguien tiene que permanecer en casa para garantizar los cuidados básicos de la mano de obra: el burgués pactó con los hombres del proletariado para que las mujeres permanecieran en las casas, para que cuidaran a los hombres y prepararan a los niños. Así se va construyendo el rol de ama de casa actual y el sistema mantiene su lógica desigual.

La división sexual del trabajo separa lo privado (mujer-sentimientos-cuidado) y lo público (hombre-racionalidad-mantenimiento). Como es parte de la esfera privada, el trabajo doméstico se explica *por amor* a la familia, pero en realidad se produce una “esclavitud doméstica”. Hoy en día las mujeres enfrentan una doble jornada<sup>16</sup>: hacen todas las labores domésticas y de cuidado de la familia y colaboran con el sustento mediante su salario. Es de mencionar que cuando el capitalismo lo necesita, las mujeres también se transforman en mano de obra barata, trabajan por salarios menores que los hombres y cumplen con horarios inhumanos.

Como a las mujeres se les asigna la reproducción de la especie y de los valores del patriarcado, son vistas para parir, cuidar y atender los hijos. En este plano, una lesbiana es un atentado para la humanidad porque no está dispuesta a parir hijos y asumir su rol de mujer. Si las mujeres disfrutan de su sexualidad son llamadas putas o ninfómanas. La mujer también es la encargada de educar y transmitir la forma de comportarse: las niñas juegan con muñecas y hacer la comida como práctica de su vida futura; los niños desarrollan su fuerza con sus juegos para que puedan proveer el hogar.

En la dimensión económica, lo subjetivo no tiene valor porque no produce riqueza. Es decir, todo lo que no es transformable en mercadería, se desvalora. En la producción, los hombres o las mujeres que trabajan fuera de casa, están sujetos a labores productivas; pero esa producción no sería posible si no hay una fuerza reproductiva que la sustente: si nadie prepara los alimentos, si nadie limpia, lava o plancha, las condiciones mínimas de vida no estarían garantizadas para las y los trabajadores. **La producción, entonces, se sustenta en la reproducción. Ambos se necesitan y se complementan. Cualquier análisis económico pasa por valorar el trabajo reproductivo como forjador de riquezas, lo cual es un aporte del análisis marxista de la realidad.**

Invisibilizar los aportes y costos de los trabajos reproductivos da pie a una doble explotación: **la explotación mediante la apropiación del trabajo de los hombres, indirectamente se apropia también del trabajo de las mujeres.** A su vez las mujeres de la clase media y alta se apropian del trabajo de otras mujeres cuando las responsabilizan del mantenimiento de sus hogares sin pagarles lo debido. El capitalismo necesita invisibilizar el trabajo reproductivo, pues es una amenaza a las ganancias de los capitalistas, en la medida que el trabajo reproductivo tenga un valor monetario, dejará de ser invisible.

---

<sup>16</sup> Solamente en México y Guatemala el trabajo reproductivo constituye el 30% del PIB. Son pocos los esfuerzos de visibilizar el trabajo doméstico, para mencionar, en Venezuela ya existe el salario para mujeres amas de casa y Perú se inicia la discusión sobre una remuneración.

Pero el ocultamiento sistemático del aporte de las mujeres es algo que forma parte de la historia. El hombre ha sido y es el protagonista. Decide, toma decisiones, define las reglas; mientras que las mujeres asumen, obedecen y ejecutan. Para la sociología y antropología se trata de una organización social primitiva donde la autoridad es ejercida por una figura masculina o jefe. Hoy las sociedades han definido herramientas que se **utilizan para justificar y asegurar ese sometimiento**:

- a. **Leyes:** Poco o nada se recoge en los códigos de trabajo sobre el trabajo reproductivo, mucho menos en las Constituciones. Si se protege el trabajo de la mujer es dentro de la esfera pública, y en ocasiones con restricciones. Por ejemplo, en Guatemala el código civil legisla que la mujer puede ejercer profesión y comercio siempre y cuando garantice la reproducción. Una excepción es Venezuela quien cuenta con una ley que asigna un sueldo a mujeres amas de casa de bajos recursos.
- b. **Mandatos divinos:** Los evangelistas hombres escribieron la Biblia, por eso mencionan a un Dios hombre y profetas hombres. Como efecto cascada, la jerarquía no se cuestiona y se dispone al hombre como cabeza de la familia, a quien hay que obedecer. En el seno de la sociedad patriarcal, han nacido muchas religiones, pero son los hombres quienes siguen ejerciendo su control.
- c. **Normas y costumbres:** El inconsciente colectivo asume que las mujeres deben ser calladas, sumisas, deben obediencia al padre, al hermano, al marido. El lenguaje utilizado se refiere a los hombres; asumiendo que la mujer se incluye en ese término. Además, se impregna de odio o de menosprecio a todo lo atribuido tradicionalmente a las mujeres: los sentimientos, el cuidado de la familia, hacer la comida, el lavado y planchado, la limpieza, los *gay* porque quieren ser como mujeres, etc.
- d. **Los medios de comunicación:** Crean un canon de belleza femenino y construyen posiciones sobre el rol de las mujeres: ama de casa u objeto sexual. Defienden una postura subjetiva como objetiva.
- e. **La violencia y muerte:** Una estrategia de terror durante la guerra es el abuso, violación y muerte de las mujeres. Hoy en día, el turismo sexual, la prostitución, la violencia doméstica, los feminicidios son los ejemplos de esa misma estrategia de terror y control en sociedades armadas, conservadoras y empobrecidas. Incluso es señalada como causante de la violencia actual porque al salir a trabajar fuera de casa, descuidan la educación de los hijos e hijas.

En resumen, las funciones que pueden o no desempeñar las mujeres se determinan a través de la presión directa, los símbolos, tradiciones, leyes, educación, imaginario popular o inconsciente colectivo, la maternidad forzada y la heterosexualidad obligatoria. Pero frente a la feminización de la pobreza también se ha feminizado la resistencia, en las luchas de los pueblos, las mujeres no escatiman esfuerzos no peligros para defender la vida.

*“Cuando se llega a lo peor; cuando la situación es tan insoportable y tan irrespirable que ni siquiera se puede pedir a los héroes que sean héroes; cuando toda resistencia es un suicidio, entonces, justo entonces, en el filo de la aniquilación, son sobre todo las mujeres quienes dan un paso hacia adelante. En especial cuando se trata de defender la vida, la sociedad, la seguridad, la convivencia.”*

*Rosa Montero*

## 2.4 LA TRENZA DE LAS DOMINACIONES Y EXPLOTACIÓN

Ser hijos e hijas de la colonia lleva consigo la internalización de la opresión, del racismo, la discriminación y la explotación. El colonialismo subyugó a pueblos enteros, permitiendo la construcción del sistema capitalista, el cual se reforzó por el patriarcado. Las relaciones de producción actual no podrían existir sin la historia de dominación colonial y patriarcal que han forjado la riqueza del sistema.

No se puede negar esta triada de dominaciones: colonialismo, patriarcado y capitalismo. Juntos se han adueñado de los elementos naturales, los saberes populares, las personas y las cosmovisiones de vida, que han desvalorizado y convertido en mercancía. No se puede atacar uno, descuidado los otros; están trenzados y sólo asumiéndolos así podremos enfrentarlos.

No perdamos de vista que la lucha política tiene un **carácter científico**. Es decir, no podemos convencer con suposiciones sino con demostraciones, no es suficiente tener propuestas alternativas hermosas, porque solo con la acumulación real de poder a favor de los sectores populares se logra transformar la realidad, los intereses que persiguen las clases dominantes cada vez son menos conciliables con los intereses de las clases trabajadoras, incluso atentan a la sobrevivencia de la humanidad. Para luchar contra este poder hegemónico es necesario una organización consolidada de los sectores populares una lucha responsable que incide con fuerza en la realidad actual.

### **Los hombres y las mujeres somos seres pensantes, tenemos ideología.**

El componente ideológico es parte inherente de las personas porque es el conjunto de ideas que tenemos sobre la realidad, ya sea porque pretendemos mantener o transformarla. Así no es únicamente de las izquierdas ni exclusivamente opresiva. Sin ideología no tenemos posicionamiento político o respaldo teórico para la lucha por poder. Otra cosa es la ideologización, la cual se refiere a pretender hacer cambios con puros discursos bonitos que no aterrizan en la realidad concreta de las clases populares, habla de grandes cambios, pero estos no llegan nunca, ni propone nada concreto para lograr algo que cambie la cotidianidad.

**Ideología no es igual a dogma.** Un dogma es una proposición que se acepta como innegable; es rígida y emitida por una autoridad. Cuando nos dicen “tenemos que desideologizarnos”

significa que no pensemos sobre nuestra realidad. La clave es des-dogmatizarnos, quitarnos las ataduras de aquellos conceptos que pensamos son inamovibles y aprender de nuestros errores y aciertos.

El mismo juego sucede con el concepto de política. NO podemos vivir apartados de la política. Todos nuestros actos tienen que ver con política. La política es la gestión del poder en todas las relaciones; todos y todas manejamos poder desde nuestros espacios públicos o privados. Al negar o ignorar nuestro componente político (o nuestra cuota de poder), perdemos la oportunidad de hacer cambio y damos poder a otros. En conclusión, la estigmatización de lo político e ideológico es una trampa para alejarnos de las posibilidades de cambiar la realidad.



Nuestra utopía es **una sociedad sin clases, sin opresión ni explotación.**

**El proyecto político concreto es una mezcla entre la realidad y la utopía que nos indica el camino.** Una sociedad sin clases y la construcción del comunismo y/o del socialismo son una utopía. Los pueblos indígenas luchan por **el proyecto del buen vivir**. Los movimientos hablan del **proyecto popular**. Cualquiera que fuera el nombre de la propuesta, todos son **proyectos contra hegemónicos**, porque están en contra del poder dominante. La Utopía es el señuelo que nos ayuda a caminar, nos acercamos a ella desde los aprendizajes incluso desde los errores.

Un punto importante es tener claro quién va asumir la responsabilidad de llevar a cabo el proyecto contra hegemónico. Son o es **Sujeto/s Político/s**. Nos referimos al actor o a los actores quienes asumen la responsabilidad de construir y tomar el poder para impulsar este proyecto político. Para ello el sujeto o los sujetos/s político/s elaboran una estrategia de poder. Un sujeto político debe ser capaz de acumular los saberes y las luchas del pueblo.

Cuando el poder hegemónico se ve amenazado, usa su fuerza militar o reinventa sus mecanismos de imposición; así puede aparecer en formas más sutiles de dominación por ejemplo promoviendo el consumismo, o exacerbando las aspiraciones individuales.

Cuando las clases dominantes, sienten que el sistema está amenazado, demuestran que su poder no es completamente hegemónico pues hay un sector, por pequeño que sea, que le ha restado una cuota de poder. Entonces, cómo logramos construir un poder capaz de derrotar la hegemonía, fisurarla y construir otro poder distinto. El primer paso es el reconocimiento de los hilos ocultos que manejan la vida y reconvertirlos. He aquí algunas pistas para construir contra hegemonía:

**La Defensa de la vida**, como motor fundamental que inspire la lucha. Esta implica fortalecer las organizaciones y movimientos, sus articulaciones, redes y estrategias.

**Valorización y la reconstrucción del conocimiento indígena y afro descendiente.** Esto implica la reorganización de los sistemas educativos con un aprendizaje alternativo y liberador y la reconstrucción de la memoria histórica.

**Visibilizar el aporte de las mujeres.** Las mujeres están presentes en todas las esferas de vida y lucha. Son las que se niegan a perder su tierra y su vínculo con la naturaleza en las luchas contra el despojo. Son las que están presentes en la lucha de calle y las que permiten que otros participen por igual. Son la parte que integra todo el sistema productivo gracias a su esfuerzo reproductivo. El aporte de las mujeres es indispensable para cualquier proyecto contra hegemónico. Valorar este aporte significa modificar las relaciones personales y colectivas entre géneros. Esta es una de las mayores batallas a librar.

**La construcción de la identidad** implica resignificar los conceptos y los símbolos propios, además de cuestionar las identidades colonizadas. Ser hijos e hijas de la colonia es, también, ser hijos e hijas de la resistencia y la insurrección. La nueva identidad es la reconstitución

del ser, del *cosmocimiento*<sup>17</sup>, que promueve la vida en equilibrio, pero implica asumir la historia vivida y recuperar la espiritualidad.

**Una Económica de cooperación y solidaridad.** Esto es construir una economía socio-comunitaria basada en la soberanía alimentaria, el rescate de las semillas criollas y la medicina tradicional, frenar los procesos de privatización y concesión de los recursos y servicios básicos. También es aprovechar las instituciones con propuestas alternativas al capitalismo: Banco Sur, Petrocaribe, cooperativas, propiedad social, mutualismo, otras monedas de referencia, entre otros.

**La Formación política desde la Educación Popular** para formar sujetos y sujetas políticas, para la descolonización las prácticas y los pensamientos, romper con el racismo, y construir estrategias desde los medios alternativos de comunicación, potenciando las redes y alianzas para ello.

**Reconocer la diversidad para constituir la Unidad.** Unificar esfuerzos en una lucha antiimperialista, que se viabiliza mediante los esfuerzos locales, parciales pero constitutivos del poder popular. Por esto es necesario colectivizar la luchas, superar la sectorización y fragmentación de las fuerzas sociales, valorar la especificidad y los acumulados de las organizaciones y movimientos, (feministas, campesinos, estudiantes, sindicatos, cooperativistas), y afianzar las alianzas en y entre los territorios. Un elemento a considerar es que cada sector ve su lucha como la más importante. Todas son importantes porque todas nos afectan; sin embargo, las transformaciones sólo vienen cuando se deja de parcializar y se integra.

**Un instrumento político.** Pensar y construir los instrumentos políticos que posibiliten el acceso al poder con una lógica distinta desde una democracia participativa e incluyente. Hacer vínculos con proceso ya avanzados como el ALBA y UNASUR.

**La desmilitarización de la sociedad** conlleva acciones para desprestigiar y desvalorizar la existencia de ejércitos en la región Mesoamérica. Esto se logra con movilizaciones masivas contra la represión y criminalización de las luchas, el uso de los medios de comunicación alternativos y con los organismos internacionales para juzgar a militares y genocidas por violaciones a los derechos humanos.

Son muchos los retos y desafíos planteados, pero en la medida que se asuman y divulguen, podrán ser referentes de las luchas y de las formas de vida. Son fuente de poder emancipador.

---

<sup>17</sup> Proceso de aprenderse a sí mismo como un todo ya que uno mismo es la realidad o totalidad.

# LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

## **CAPÍTULO IV**

La historia de los movimientos

### 3.1 HISTORIA DE LA LUCHA DE CLASES EN MESOAMÉRICA

#### América Insurrecta (1800) Pablo Neruda

*NUUESTRA tierra, ancha tierra, soledades,  
se pobló de rumores, brazos, bocas.  
Una callada sílaba iba ardiendo,  
congregando la rosa clandestina,  
hasta que las praderas trepidaron  
cubiertas de metales y galopes.  
Fue dura la verdad como un arado.  
Rompió la tierra, estableció el deseo,  
hundió sus propagandas germinales  
y nació en la secreta primavera.  
Fue callada su flor, fue rechazada  
su reunión de luz, fue combatida  
la levadura colectiva, el beso  
de las banderas escondidas,  
pero surgió rompiendo las paredes,  
apartando las cárceles del suelo.  
El pueblo oscuro fue su copa,  
recibió la substancia rechazada,  
la propagó en los límites marítimos,  
la machacó en morteros indomables.  
Y salió con las páginas golpeadas  
y con la primavera en el camino.  
Hora de ayer, hora de mediodía,  
hora de hoy otra vez, hora esperada  
entre el minuto muerto y el que nace,  
en la erizada edad de la mentira.  
Patria, naciste de los leñadores,  
de hijos sin bautizar, de carpinteros,  
de los que dieron como un ave extraña  
una gota de sangre voladora,  
y hoy nacerás de nuevo duramente  
desde donde el traidor y el carcelero  
te creen para siempre sumergida.  
Hoy nacerás del pueblo como entonces.  
Hoy saldrás del carbón y del rocío.  
Hoy llegarás a sacudir las puertas  
con manos maltratadas, con pedazos  
de alma sobreviviente, con racimos  
de miradas que no extinguió la muerte,  
con herramientas hurañas  
armadas bajo los harapos*

La historia no ocurre, se construye desde las relaciones que establecemos mujeres y hombres, grupos de personas, comunidades y pueblos entre ellos/as y con la naturaleza, las contradicciones y sinergias que se van estableciendo en estas relaciones, el poder que manejan, son las que producen los cambios a lo largo de la historia. Paulo Freire aclara que los cambios no se dan espontáneamente; son resultado de las reacciones y decisiones de un pueblo organizado frente a las provocaciones de los dominadores. Las luchas de los pueblos están contextualizadas, responden a dinámicas, actores y poderes específicos.

Las estrategias de dominación de los imperios, que actúan bajo la lógica de la muerte, la pobreza, el desalojo y la explotación, aseguran la concreción de sus intereses. Es frente a esta realidad que la clase popular reacciona y se enfrenta. Las estrategias de las clases populares surgen ante las ofensivas de las clases dominantes.

A continuación, presentamos los principales momentos que marcan los procesos históricos de la región mesoamericana y los principales aprendizajes que surgieron de estos para las fuerzas populares de nuestros países. La agrupación de los hechos la presentamos por períodos, pero estos no se relatan cronológicamente, sino según la lógica del período.

#### 1900 -1944

En Mesoamérica, el período de los años 1900-1920, está marcado por la revolución mexicana, que se inspira también en la revolución Rusa, y se convierte en centro articulador de fuerzas revolucionarios de la región, de toda América

Latina y del Caribe.

En 1903, Panamá se subleva contra Colombia y logra su independencia. Le cede el istmo a EEUU, para continuar la construcción del canal bioceánico que se habilitara finalmente en agosto de 1914. Los legítimos intereses del desarrollo de la nacionalidad panameña que habían entrado en contradicción con la realidad económico-social del resto de Colombia, fueron utilizados por el imperialismo norteamericano, para poner bajo su tutelaje a Panamá.

Estados Unidos adquiere los derechos sobre este canal, después que Francia había iniciado su construcción. Más tarde Francia perdió toda influencia en la región debido a la Primera Guerra Mundial (1914-1918), de la cual Estados Unidos surgió como gran vencedor, aunque no participó en ella militarmente, pero fue el principal proveedor de materia prima, alimentos y armas de ambos bandos, y a la vez el principal acreedor del mundo, su influencia en Europa se volvió estratégica y fundamental, lo cual le permitió ascender como potencia mundial, de ahí se afianza la intervención estadounidense en la región. En Centroamérica se promueve entonces la producción de café y banano, sustituyendo la producción local para satisfacer las necesidades del mercado estadounidense.

En las décadas de los años 20 y 30 conocidas como el “período de entre guerras” atestiguan enormes cambios. Debido a la sobre producción de mercancías y la especulación financiera, en 1929, se produce una crisis económica mundial sin precedentes: la “Gran Depresión” o “septiembre negro”, esta afecta los precios a nivel mundial y en Centroamérica influye directamente en el sector cafetalero y bananero, las pérdidas fueron deducidas de los pagos a los trabajadores, y se generan grandes levantamientos y huelgas en los sectores cafetaleros y bananeros de Costa Rica, Honduras y El Salvador.

Ante esta situación, Estados Unidos adopta la Doctrina del Gran Garrote (*The Big Stick*), caracterizada por la mezcla de diplomacia e intervención militar. Unida a esta política, Estados Unidos impulsa la política financiera de colocar préstamos impagables en cada país, permitiendo la expansión de capitales y dominio territorial. De esta forma, Estados Unidos desplaza a Inglaterra como la primera potencia y hace realidad la Doctrina Monroe: “*América para los americanos*”. La suerte de Latinoamérica está echada: se convierte en el patio trasero, proveedor de materia prima y frutas tropicales. Estados Unidos posiciona el modelo agroexportador y las oligarquías locales. Así se consolida la hegemonía imperial en la región.

En este marco de políticas injerencistas, las clases populares de la región se defienden y entre 1906-1917, triunfa la revolución mexicana en contra de la dictadura porfirista, encabezada por los legendarios Emiliano Zapata y Pancho Villa, pidiendo tierra para los trabajadores del campo. Esta revolución tiene una influencia enorme para los movimientos de resistencia en Mesoamérica: Sandino en Nicaragua, Farabundo Martí en El Salvador, la revolución del 44 en Guatemala, las rebeliones de campesinos en Honduras.

En El Salvador, se fundan las Federaciones y movimientos obreros, y se va gestando un levantamiento campesino e indígena que tuvo su auge en 1932, y fue brutalmente reprimido con el saldo de más de 30 mil muertos en menos de un mes. En Nicaragua, el “*pequeño ejército loco*” de Sandino (1926-1934) encabeza la lucha antiimperialista contra la intervención

de los Marines (EEUU) y logra derrotarlos, aunque posteriormente es asesinado a traición por los Liberales. En Panamá, el levantamiento en armas del pueblo Kuna, la Revolución del Tule (1925), es la respuesta a la opresión y en defensa de su territorio. También se forma la Legión del Caribe, un movimiento armado anti dictatorial con presencia en varios países de Centroamérica.

En esta época también van apareciendo organizaciones de mujeres que luchan por sus propios derechos como lo es el derecho al voto y a la participación política. En Nicaragua, las mujeres misquitas participan activamente en la recuperación de armas y las mujeres del CUA apoyan la lucha guerrillera de Sandino. En 1930, la salvadoreña Prudencia Ayala, intenta postularse como candidata a la presidencia a pesar que la legislación salvadoreña no reconoce el derecho al sufragio femenino.

La intervención directa de Estados Unidos en la región incrementa e incide en el tipo de gobierno que asume el poder. Apoyan a las dictaduras de Martínez en El Salvador y Ubico en Guatemala; además gestan la invasión a Nicaragua para aplastar los brotes de insurrección y revolución de manera contundente. A partir de los años treinta, se prohíben los partidos comunistas, que pasan a la clandestinidad. Únicamente los partidos de la burguesía pueden participar en elecciones hasta 1944, cuando se da la revolución guatemalteca, y una huelga de brazos caídos logra acabar con la dictadura de Martínez en El Salvador.

En Costa Rica, el partido comunista<sup>18</sup> tiene un ascenso con la estrategia electoral y su alianza con el gobierno reformista de Rafael Ángel Calderón en 1940, gracias a ello logra diversas reformas sociales como lo son el Código de Trabajo, las Garantías Sociales, la Caja Costarricense del Seguro Social, por citar algunos ejemplos. Esta alianza dura hasta la guerra civil durante la cual este partido mantiene su alianza a favor del gobierno.

Destacar nuevamente a las mujeres, en Guatemala, mujeres del gremio magisterial, encabezadas por la profesora María Chinchilla, generan una de las movilizaciones más significativas de reivindicación laboral, que desemboca con el derrocamiento del dictador Jorge Ubico, en 1944, lo cual permite el ascenso al poder de dos gobiernos revolucionarios conducidos por Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz Guzmán, este último derrocado por un golpe militar orquestado por la CIA.

En Honduras, la primera manifestación pública contra la dictadura se efectuó en Tegucigalpa en 1944, esta es encabezada por mujeres. Días después, las fuerzas militares de la dictadura reprimen violentamente una manifestación pacífica y popular en San Pedro Sula. La masacre dejó un número indeterminado de muertos y heridos.

## 1945 -1970

---

<sup>18</sup> Un elemento importante a tomar en cuenta fue la creación de la III Internacional después de la revolución Rusa, la cual estableció el mandato de conformar un Partido Comunista en cada país, así estos también surgen en México y en algunos países de Centroamérica.

Concluida la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), Estados Unidos, con el presidente Franklin D. Roosevelt, inicia una nueva política injerencista: la “política del buen vecino” o Panamericanismo, la cual pretende establecer relaciones de buena vecindad entre Estados Unidos y el resto de países del hemisferio, dejando atrás la acción unilateral y la intervención en los asuntos de los estados nacionales. Mediante esta política EEUU logra la eliminación de fronteras y convenios comerciales, es un esquema de asociación que plantea la negociación de los problemas en vez de intervenir unilateralmente.

En el plano económico, significa la consolidación del modelo agroexportador en el sistema de cuotas preferenciales para los productos agrícolas procedentes de Mesoamérica: azúcar, café, banano y algodón. Esto promueve la competencia entre las economías de cada país. A nivel diplomático surge la Organización de Estados Americanos OEA, en 1948, con la firma de una Carta, donde queda fundamentada la idea de América para los americanos, remozada con la ideología panamericanista. La OEA es la concreción de una alianza de dominación e injerencia con el visto bueno de Estados Unidos. (Las invasiones a Guatemala, República Dominicana, Granada, Chile, Panamá fueron abaladas por este organismo).

En el plano militar, en 1946, se funda la Escuela de las Américas en Panamá, enclave geoestratégico para llevar a cabo operaciones encubiertas, golpes de Estado, fortalecer los ejércitos de las dictaduras y aplastar las experiencias revolucionarias como el caso de Guatemala. En este lugar se adiestra y entrena en métodos de tortura, asesinato y represión. Desde su formación ha graduado a más de 60 mil militares y policías de América Latina, algunos de ellos de especial relevancia por sus crímenes contra la humanidad como el general Leopoldo Fortunato Galtieri (Argentina).

En 1954, estalla una huelga de grandes proporciones en las instalaciones hondureñas de la United Fruit Company, gracias a una lucha de 69 días, los derechos laborales comenzaron a ser reconocidos por el Estado y las compañías bananeras. Las mujeres fueron las que sostuvieron la huelga hasta el final, aunque la historia escrita no lo recoge, hay testimonios que dan fe de ello. Costa Rica ha vivido la misma situación en el 1945, cuando se organizó el sindicato de trabajadores de la Tela Railroad Company (SITRATERCO). Estos eventos incidieron en los sindicatos obreros y en el debate de los Códigos del Trabajo en la región centroamericana.

El triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959 que derroca al Dictador Fulgencio Bautista, quien ostentaba el poder desde el golpe de Estado de 1950, significa un hito trascendental para la revolución latinoamericana, por primera vez triunfa una revolución con un proyecto claramente socialista y marxista en este hemisferio. Cuba era considerada, hasta entonces, el “paraíso” de Estados Unidos y de la clase burguesa internacional. Con la revolución en Cuba se implementa la reforma agraria, se nacionaliza la propiedad privada. La revolución cubana contaba con el apoyo del bloque socialista, aunque muchas veces cuestionaba sus burocracias. Con el Che Guevara y otros Compañeros como Barba Roja, Cuba implementa su apoyo incondicional a todos los movimientos revolucionarios de América Latina y del Mundo, y su revolución se convierte en un motivador clave para los movimientos populares que surgen después entre los años 60 y 80.

Es después de la revolución Cubana que resurgen las luchas antiimperialistas con más fuerza,

y van naciendo organizaciones guerrilleras de inspiración guevarista con un proyecto claramente antiimperialista e incluso socialista, el cual sería implementado desde la lucha armada. Otras son “foquista” porque constituyen (un foco de guerrilleros conscientes que realizan acciones armadas y concientizan a la población hasta que esta se suma y se posibilita la toma del poder mediante una insurrección general como en Cuba; mientras que otros se inclinan por la guerra popular prolongada (en la cual se involucra el pueblo consciente) de inspiración vietnamita. Así, nace el Frente Sandinista para la Liberación Nacional en 1961, mientras se gesta la rebelión de un grupo de militares el 13 de noviembre de 1960 en Guatemala, que desemboca en el Movimiento 13 de noviembre, encabezado por Yon Sosa y Luis Turcios Lima. A inicios de los 70 nacen las FPL y el ERP en el Salvador. Y surge el PRTC que se constituye con miembros en toda América Central. Por su lado los partidos comunistas que se venían refortaleciendo desde el auge de las luchas de los trabajadores del campo y de la ciudad (panaderos en El Salvador, Bananeras en Honduras), trataban de hacer alianzas con los gobiernos aunque fuesen de derecha y participaban en elecciones, directamente o a través de organizaciones afines como sucediera antes en Costa Rica (1945), tratando de replicar el modelo de la revolución rusa.

Ante este escenario EEUU se ve en la obligación de cambiar su estrategia. En 1961, el presidente JF Kennedy impulsa la llamada “Alianza para el Progreso” (ALPRO) como nueva política injerencista cuyo fin es disputarle a la Revolución Cubana su influencia en el continente y contrarrestar el bloque socialista que al aliarse Cuba con él, amenazaba desde su propio patio. La ALPRO contempla una serie de paquetes de ayuda económica, social y política para la región, que vienen acompañados por un nuevo modelo económico: el desarrollismo, este permitió mayor importación de capital para el crecimiento de la producción agrícola en base a la utilización de fertilizantes químicos, de ahí su nombre “revolución verde”, también promueve el cooperativismo y la distribución de tierras ociosas.

En esta época se fortalece el Mercado Común Centroamericano, los precios internacionales favorecen la producción local y los gobiernos reformistas promueven leyes de bienestar social: seguridad social, inversión en infraestructura, educación y salud.

Con las iniciativas de crecimiento industrial vinculadas al Mercado Común Centroamericano, basadas en el modelo de sustitución de importaciones, el movimiento obrero y los sindicatos van creciendo, pero la gran mayoría de estos eran sindicatos patronales. Esto coincidió con el nacimiento del Instituto Americano para el Desarrollo del Sindicalismo Libre (IASDL) un instrumento de respuesta estratégica diseñado en EEUU bajo las orientaciones del Departamento de Estado y la CIA<sup>19</sup>. El IASDL se dedicó a formar ideológicamente a dirigentes sindicales con un enfoque pro-patronal y pro-estadounidense, muchas veces subvencionando líderes conocidos por sus prácticas corruptas, para promover tácticas divisionistas en las centrales sindicales.

A pesar de estas nuevas políticas de “Alianza para el Progreso”, es en ese período que se instalan nuevamente, dictaduras militares de larga duración financiadas, entrenadas y apoyadas por Estados Unidos. Esto implicó en muchos casos, golpes de Estado, como al

<sup>19</sup> El IASDL fue financiado por el USAID, la AFL-CIO, y Fundaciones como la Rockefeller y la Andrew Hamilton.

presidente electo de Honduras Ramón Villeda Morales (1963). Panamá vive la represión como respuesta a sus demandas pacíficas por recuperar la soberanía del canal, sino sólo con ver a los Mártires de Colon en enero 1964.

Esta es una época de mayor reconocimiento al aporte de las mujeres: nacen organizaciones de mujeres, se reconoce el derecho al voto y su participación en puestos de elección popular. Es de mencionar a Mérida Amaya Montes, salvadoreña líder de la gremial magisterial ANDES 21 de junio, conductora de importantes huelgas en contra del gobierno de Fidel Sánchez Hernández, y fundadora de la primera organización guerrillera de El Salvador (Fuerzas Populares de Liberación – FPL), junto a Salvador Cayetano Carpio.

Un elemento clave para la concientización de los sectores populares, es el apareamiento de la Teología de la Liberación en el marco del Concilio Vaticano II y de las conferencias episcopales latinoamericanas de Medellín y Puebla. Esta corriente teológica brinda una interpretación espiritual, con planteamientos ideológicos y filosóficos de corte marxista. Nacen las Comunidades Eclesiales de Base con un análisis crítico del cristianismo y su papel en la transformación y el cambio social.

A nivel mundial, la década de los 60 significa un resurgimiento y despertar de las juventudes, quienes levantan sus voces en contra de la guerra del Vietnam y apoyan la lucha por los derechos civiles y políticos de los negros, encabezada por Martin Luther King, Malcom X y los Panteras Negras. Las luchas estudiantiles en México como Tlatelolco, las protestas del “Mayo Francés”, las movilizaciones de la “Primavera de Praga” son ejemplo de las acciones juveniles alrededor de mundo. Además, es un momento crucial para las luchas desde la izquierda. Se debate cuál es la vía más adecuada para llegar al poder. Una corriente se inclina por la electoral; otra por la lucha armada; sobre todo después del éxito de la Revolución Cubana (Foquismo insurreccional) y de Vietnam (Guerra Popular Prolongada- GPP).

Un cierre significativo de este periodo histórico es la llamada Guerra del Fútbol o Guerra de las Cien Horas entre El Salvador y Honduras 1969. El Salvador se perfila en una competencia por los mercados; pero al mismo tiempo, su población campesina es obligada a buscar trabajo fuera del territorio salvadoreño. El resultado de este conflicto fue el rompimiento de las intenciones integracionistas de la región, un pretexto ideal para el rearme de los gobiernos, el posicionamiento de partidos de derecha vinculados a militares.

## 1971 -1990

A nivel mundial, se vive en pleno auge de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Estados Unidos pierde la Guerra en Vietnam (1975); pero derroca al gobierno de la Unidad Popular en Chile (1973), encabezado por Salvador Allende quien muere abatido. Se instaura la dictadura de Augusto Pinochet, desplegando una política de terror con el asesinato de opositores renombrados como el cantautor Víctor Jara. En el marco del Plan Cóndor, financiado por Estados Unidos y ejecutado por las dictaduras militares de Chile, Argentina, Uruguay, Brasil, Paraguay, las guerrillas del sur son derrotadas entre los años 70 y 80.

La crisis del petróleo ocurrida en 1972 genera la primera crisis económica mundial en tiempos de postguerra. Los años dorados del capitalismo dan paso a un proceso degenerativo: se incrementan los precios en la región, se inicia un proceso inflacionario irreversible y se inauguran las políticas de corte neoliberal impulsadas por Ronald Reagan a partir de 1981 para la región centroamericana. Estas consisten en un recorte presupuestario para la inversión social, en la privatización de los activos del Estado, el incremento de los impuestos indirectos al pueblo y la implementación del impuesto al valor agregado (IVA).

Millones de dólares se invierten para impedir el triunfo de las guerrillas a través de las guerras de contrainsurgencia y de reformas mezcladas con medidas represivas, impulsadas por gobiernos demócrata-cristianos. Las fuerzas militares forman los escuadrones de la muerte, los cuales son creados por las oligarquías de la región de manera conjunta, las bases militares de Honduras se fortalecen (espacio desde el cual se libra un frente contra la Revolución Sandinista). La Escuela de las Américas forma a los ejércitos especializados en la lucha contrainsurgente.

En medio de estas medidas represivas, los movimientos sociales tienen una época de auge. Surgen los movimientos estudiantiles y se fortalecen los movimientos campesinos, indígenas, trabajadores del campo y obreros, otros se suman: movimientos de pobladores de tugurios, de maestros, de derechos humanos.

En esta época, las fuerzas populares no tienen más alternativa que defender con su vida sus derechos más elementales, propiciando las guerras revolucionarias<sup>20</sup> en Nicaragua, Guatemala y El Salvador. Estas traen consigo la guerra de alta y baja intensidad, huelgas de hambre, movilizaciones, la instalación de medios populares de comunicación (Radio Sandino, Radio Universitaria, Radio Venceremos, La Voz Popular, Diario Latino), la solidaridad entre los países en el tema de asilo político y apoyo a refugiados y el surgimiento de defensores de los Derechos Humanos.

Triunfa la Revolución Sandinista en 1979, esta demuestra de nuevo, la posibilidad de un movimiento guerrillero que toma el poder acompañado por la insurrección del pueblo. Desde Honduras surge entonces la guerra revolucionaria contra este país. En Honduras también habían nacido movimientos guerrilleros que pronto fueron aniquilados.

La participación de la juventud y de las mujeres se mantiene a la cabeza de la reivindicación ancestral de la tierra (Mama Maquín en Guatemala), en la lucha contra la extracción (Matilde Marín, Viviana Gallardo, Alejandra Bonilla de ALCOA en Costa Rica) y en la dirección de sindicatos, movimientos revolucionarios, en las guerrillas varias mujeres asumen roles de comandancia (Clara Elizabeth Ramírez, Lil Milagro Ramírez, Nidia Díaz, Ana Guadalupe Martínez, Virginia y Lorena Peña en El Salvador). Surgen otros movimientos de mujeres como AMES en El Salvador, AMLAE en Nicaragua.

---

<sup>20</sup> Guerras que trajeron consigo la persecución y asesinatos de dirigentes, líderes y lideresas religiosas y comunidades enteras, exilios, refugiados, desaparecidos, reclutamientos forzosos, militarización de la sociedad civil, violencia generalizada, barbarie, genocidio, estados de sitio, comunidades controladas, desalojos y apropiación de las tierras, acabando con la vida de aproximadamente medio millón de personas en toda la región

Entre los años 80 y 90, se va conformando la primera organización que integra los pueblos originarios de Panamá: la Coordinación de Mujeres Indígenas de Panamá. La CONAMUIP conglomeraba a los grupos Kuna, Ngäbe Bugle, Naso, Wounaan, Emberá, Teribe. Entre 1977 y 1980, el tema de las etnias nativas toma relevancia con la Declaración de Derechos de las Etnias, la Declaración de Barbados por la Liberación del Indígena, el movimiento contra el indigenismo, la discusión sobre la autonomía de los pueblos y el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas en países independientes.

En resumen, este fue un periodo pre revolucionario y revolucionario, la correlación de fuerzas estaba a favor de la clase popular. “El tiempo está a favor de los pequeños” cantaba Silvio Rodríguez”. Y si no hubiese sido por los millones de dólares que invirtiera EEUU en financiar la guerra en toda la región, se hubiese podido iniciar la construcción de una sociedad diferente, las semillas estaban sembradas.

Con la caída del Bloque Socialista y la pérdida de las elecciones en Nicaragua, a finales de la década de los ochenta, el balance de fuerzas es mucho menor para los sectores populares e inicia una etapa de reflujo o estancamiento en toda la región.

## 1991 - 2011

Esta es la época de los Acuerdos de Paz: El Salvador en 1992 y en Guatemala 1996 y las elecciones en Nicaragua 1990. Se perciben como puerta para la transición hacia la democracia, pero en realidad son la puerta de entrada para el neoliberalismo en toda Centroamérica y en el resto del mundo.

Su rasgo principal es la concreción de las medidas de ajuste estructural. Esto provoca el Fin del Estado de bienestar, o sea, el término de la producción interna y de la asignación de recursos para salud, educación, convirtiendo en negocios todos los servicios. Las instancias públicas se privatizan: telecomunicaciones, energía eléctrica, banca. Se gestionan reformas al Código del Trabajo para dar paso a las medidas de flexibilización laboral, que trae cambios en las condiciones del trabajo y produce la tercerización o subcontratación. Se da carta blanca a la expropiación de tierras. Surge el Plan Puebla Panamá, precursor de la entrada de los TLC y el acuerdo con la Unión Europea (ADA).

Este es el periodo de mayor tránsito humano. Regresan los exiliados políticos y los desplazados por la guerra; pero se produce mayor inmigración hacia los Estados Unidos por razones económicas.

Después del ataque a las Torres Gemelas y el Pentágono (2001), Estados Unidos impulsa su hegemonía a través de una guerra contra el terrorismo. El fortalecimiento de las bases militares para el control de los pueblos se justifica con una pretendida “política de seguridad”. Al mismo tiempo, el narcotráfico prospera cada vez más, penetra las estructuras del Estado y controla grandes territorios, principalmente en México, Honduras y Guatemala. Con el pretexto de lucha contra el narcotráfico, Estados Unidos reconvierte su lucha terrorista por

una nueva estrategia geopolítica de control policial y militar de la zona.

Asegurado el factor militar, el Consenso de Washington promueve el auge del neoliberalismo en toda Centroamérica y en el resto del mundo. Las políticas económicas de los organismos financieros internacionales se imponen. A pesar de tener evidencias concretas de que el modelo neoliberal no funciona como se había pensado, tal el caso del ejemplo argentino.

En apariencia vemos mayor apertura a la participación ciudadana; sin embargo, no significa la participación en las decisiones que le afectan, se restringe a la votación en día de elecciones públicas. Por otro lado, se “privatiza la pobreza” al otorgar a las ONGs el rol de mitigación de los impactos en la población pobre. Estas focalizan a los sectores meta con la mentalidad de oferta y demanda. Se inicia la lucha por los financiamientos.

Esta es una de las épocas menos claras para las organizaciones populares, Nicaragua pierde el gobierno sandinista (1990), y con la caída del Muro de Berlín se da una desideologización de la izquierda.

Aún con la complejidad de este periodo de reflujo o estancamiento, diez años después, los movimientos sociales afirman que otro mundo es posible en el Foro Mundial Social en Brasil. En Seattle, se juntan varios movimientos –sobre todo de EUA- para protestar contra la Organización Mundial del Comercio. En América Latina se derrota el ALCA que era una propuesta de Gran Tratado de Libre Comercio con EEUU para toda América Latina, y se van fortaleciendo los gobiernos de izquierda en varios de los países del Sur y en vez del ALCA, se asumen acuerdos alternativos como el ALBA.

Los Movimientos indígenas tienen mayor fuerza, asumen la lucha contra las transnacionales y hasta logran tumbar y elegir presidentes como en Bolivia y Ecuador. El rostro indígena es visibilizado con el Movimiento Zapatista (Chiapas, 1994). Desde las organizaciones indígenas se declaran 500 años de resistencia, se hacen comisiones de pueblos originarios (Guatemala) y retoman sus propias formas organizativas y políticas. Sus movilizaciones tienen ejes comunes de resistencia y lucha: la defensa del territorio y la madre naturaleza, y la soberanía alimentaria de los pueblos, frente a los proyectos extractivos que amenazan los elementos naturales propios de la vida de las comunidades.

Los movimientos estudiantiles luchan por el acceso de la educación pública gratuita. Es el auge de los movimientos juveniles antiimperialistas y de arte popular, que se posicionan de espacios públicos y colocan nuevos debates y cuestionamientos a las maneras tradicionales del ejercicio de poder.

Es una nueva época para la figura de las mujeres, atreviéndose a cuestionar los espacios más sagrados del patriarcado: el cuerpo, la familia, la espiritualidad. Defienden los cambios en los roles de hombres y mujeres como elementos revolucionarios de la vida cotidiana. Las mujeres asumen como dirigentes en ONGs, coordinadoras en organizaciones, lideresas comunales. Mujeres sensibles a la temática sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos toman protagonismo, quienes luchan por un proceso de sensibilización e incidencia en organizaciones de base. Exigen propuestas de reformas a las leyes, señalan al sistema

evidenciando no sólo la crisis económica, el deterioro ambiental, la pobreza sino la feminización de la pobreza. Las políticas públicas y proyectos empiezan a contener un enfoque de género.

### Lecciones aprendidas:

- ✓ **El proyecto político:** La necesidad de un proyecto político y económico con su base ideológica, que de manera realista se posicione como alternativa frente al contexto. Las fuerzas populares todavía les falta capacidad de gobernar, no se tiene un acumulado histórico como la derecha. Recordemos que la derecha no puede durar para siempre y que cada vez más se les hace difícil seguir dominando.
- ✓ **La participación de las mujeres, juventudes y pueblos originarios:** Es fundamental hacer una relectura de la historia de los pueblos para reconocer la articulación que fundamentan al sistema hegemónico actual, y así descifrar la conexión necesaria para las luchas que impulsamos. Reflexionemos: “Quien es feminista y no es socialista carece de perspectiva. Quien es socialista y no es feminista carece de estrategia”
- ✓ **Nuevos liderazgos:** Implica superar la izquierda tradicional machista y patriarcal, mediante liderazgos carismáticos y colectivos, tan necesarios en los movimientos sociales. América Latina por la tradición de los regímenes dictatoriales tiende a ser caudillista y no valora el liderazgo colectivo; hay que romper ese esquema. Es necesario transformar las formas de liderazgo, las estructuras de las relaciones de poder y hasta nuestras formas personales de pensar y actuar (lo personal también es político).  
Las luchas zapatistas nos da un ejemplo concreto. Por una parte, el comandante Marco ejemplifica un liderazgo carismático e intelectual que recurre al conocimiento popular para formar y trasladar los mensajes; y por el otro, la aparición de figuras femeninas fuertes como la comandanta Ramona. Ambos forman parte del paradigma de insurrección campesino indígena del sureste mexicano.
- ✓ **La educación popular:** Frente al contexto y coyuntura actual, la formación ideológica y política, en la construcción del sujeto y la sujeta política, toma relevancia. Se necesita formación, organización y lucha, de manera constante para crear conciencia de clase, de género, de etnia, de edad. El pueblo sin educación no puede avanzar, las personas tienen que saber leer y escribir sus reflexiones, pensar por sí mismos y valorar sus experiencias, para que sea parte viva de la transformación. El trabajo de formación tiene que hacerse desde la izquierda para lograr que en un momento dado la cantidad se transforme en calidad: la organización de sinergias, articulaciones.
- ✓ **Las alianzas:** La necesidad de las alianzas implica ceder en algo. Si no se cede no se puede negociar. Hay que tener claro qué es irrenunciable y qué no. Por eso la importancia del análisis de la coyuntura para saber qué voy a ceder y el momento oportuno para constituir una alianza. Esto también implica distinguir entre las alianzas tácticas y las alianzas estratégicas.
- ✓ **Medios de comunicación:** A pesar de los pocos recursos de los movimientos sociales, en

Centroamérica, muchas de las luchas tuvieron éxito por su buena comunicación. Como aprendizaje, hoy en día se tienen que mejorar las capacidades de comunicación y su uso estratégico. Las ideas y mensajes deben ser contruidos y conocidos por la población, por lo que es fundamental, crear y usar medios alternativos capaces de posicionar valores de resistencia y lucha a favor de los intereses populares.

- ✓ **El arte como estrategia de lucha:** Es importante recuperar y animar múltiples formas de expresión de los pueblos, a través de las cuales se puedan socializar y conspirar. Hay que unir inspiraciones para la construcción de nuevas sociedades.
- ✓ **La Autodefensa:** cuando las clases dominantes ven perdidos sus medios y sus intereses en peligro, actúan con violencia. El movimiento debe hacer una lectura consciente del momento que esta viviendo para asegurar la vida de sus líderes y lideresas.
- ✓ **La definición de estrategias:** Una estrategia en un tiempo y lugar puede ser la adecuada, en otros puede ser completamente equivocada. Entonces, la premisa fundamental es saber leer el contexto para determinar en qué momento estamos y qué estrategia impulsamos. Además es importante conocer la historia: lo nuevo surge de lo viejo, lo nuevo nunca es totalmente nuevo, se va transformando en algo diferente desde lo viejo. Los elementos que se van construyendo históricamente vuelven a aparecer en un momento dado. La historia tiene diferentes momentos que marcan periodos donde influye más una cosa que otra. Esto marca la posibilidad de saltos de calidad, avances o de retrocesos. Recordemos que las estrategias sólo se pueden definir desde el análisis de la práctica misma.
- ✓ **La fuerza del pueblo:** Dependerá de la capacidad del pueblo de tener un instrumento político, una organización capaz de asumir el poder. Esos auges revolucionarios son momentos y hay que estar preparados para acompañar al pueblo y asumir el poder. Los periodos de contrarrevolución y de acumulación de fuerzas deben permitir avanzar, pero el poder real de hacer una revolución social será cuando se den estas condiciones.

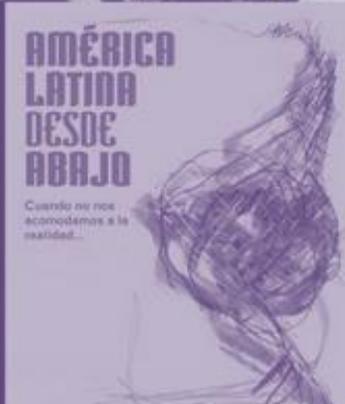




# EL ALBA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

## CAPÍTULO V

### Estrategias de los Movimientos



#### LOS MOVIMIENTOS PARTICIPANTES SE PRESENTAN:

*Este es un movimiento político del pueblo maya anti-neoliberal y anti-neocolonial, cuyo objetivo es transformar la sociedad, basados en las ideas del buen vivir y en la reconstitución del ser. Nos oponemos a la opresión y explotación de la Madre Tierra.*

*Este es un movimiento reaccionario contra la explotación económica y el abuso de poder, la injusticia y a la opresión. Identificamos los intereses de la mayoría y los defendemos: educación, salud, seguridad y transporte.*

*Nosotros somos un movimiento de masa incluyente y aglutinado para la organización, formación, movilización y confrontación, que busca la defensa de nuestros derechos.*

*Somos un movimiento feminista de izquierda. Seleccionamos cuidadosamente quién participa. Nos dedicamos a la organización, formación política, incidencia política y movilización.*

*Nos aliamos o buscamos sinergias con quienes nos reconocemos políticamente. Trabajamos por generar conciencia en la población y reivindicar nuestros derechos ante el estado.*

#### 4.1 CENTROAMÉRICA EN MOVIMIENTO: DIVERSAS FORMAS DE SER MOVIMIENTO

Actualmente, en Centroamérica, encontramos una serie de sujetos políticos que asumen las luchas sociales. Algunos son más políticos, otros más sectoriales; unos pertenecen a asociaciones y redes, otros a mesas temáticas. Sin embargo, estos sujetos políticos no terminan por encontrarse, porque en defensa de la diversidad no buscan lo que los une.

Vamos a entender por movimiento **una expresión social, que implica movilización, acción, unidad en la acción de un grupo de personas en la sociedad con un mismo fin. Conlleva una convergencia de ideas, pero sobretodo moviliza sentires de un segmento de la población, independientemente si reivindica posiciones de la burguesía o de las clases populares.**

##### EJE DE DEBATE

¿Cómo se conforman los movimientos?

¿Los conforman militantes, diversas organizaciones? ¿ONGs?

¿Son movimientos o articulaciones o redes?

**Un movimiento que no tiene una propuesta y acción de reivindicación, o no busca una lucha para lograr un fin, no es movimiento. Un movimiento no tiene una estructura legal y puede ser conformado por organizaciones o por personas; pero su carácter y robustez de movimiento sólo es posible si moviliza los sentires de un sector de la población. Lo contrario, es “puro cascarón”.**

Para diferenciar sus características, proponemos una clasificación de los diversos movimientos:

Los movimientos sociales: Estos son la expresión de una reacción colectiva ante lo que consideran injusto. Por ejemplo, en Honduras se gestó el movimiento social de las camisetas blancas o “perfumados”. Ellos salían a manifestarse en apoyo al golpe de estado. En el mismo

contexto, otro grupo se pronunciaba en contra del golpe y defendían los intereses de las clases populares. Ambos eran movimientos sociales.

Los movimientos de carácter asistencialista: movilizan a las personas en busca de regalías, y no para hacer valer sus derechos. Denuncian ciertas injusticias pero sin profundizar en las causas. En lugar de la liberación, posicionan la victimización: el pobre que necesita ayuda.

También tenemos los movimientos por la lucha económica: Fundamentalmente, es el sindicalismo, que aunque se reconoce como movimiento de clase, se limita a pedir mejoras salariales y de trabajo. No necesariamente piden la transformación del estado o del sistema económico; incluso muchas veces el sindicalismo ni siquiera es crítico con el Estado, sólo con el patrón. Los movimientos economicistas o asistencialistas pueden llegar a movilizar muchas personas, pero su duración se restringe al logro de las reivindicaciones por las cuales se movilizaban.

Por otro lado tenemos a los movimientos populares. Estos surgen por una necesidad concreta, su duración es variable y hasta pueden irse desvaneciendo con el tiempo o integrándose a movimientos nuevos. Un movimiento popular reivindica transformaciones para toda la clase social o todo un sector, no sólo para el movimiento. Visualizan al Estado como el enemigo aunque no necesariamente piden su transformación, a veces obvian el resto de poderes ocultos, (económico, ideológico)

Hay movimientos populares con un carácter más político como el Movimiento de los Sin Tierra (MST) y el Movimiento de los Afectados por las Represas (MAB) de Brasil, que logran integrar diferentes niveles de lucha y reivindicaciones. Las consignas del MST son un ejemplo de una articulación de diferentes niveles de demandas:

- Tierra. En un primer momento, es el derecho por la tierra lo que moviliza a los trabajadores rurales.
- Reforma agraria. Al luchar por la tierra se dan cuenta que no es posible conquistarla y hacerla producir adecuadamente sin una verdadera reforma agraria.
- Comida sana para todo el país. Se necesita una propuesta viable de producción de los y trabajadores de la tierra, y la valoración del campesinado por parte de la población rural y urbana.
- Un Brasil socialista. Para hacer todo lo anterior y lograr que esto sea duradero es necesario otro sistema político y otra sociedad: el socialismo.

#### EJE DE DEBATE

¿Hasta qué punto todos los militantes de los movimientos son conscientes de los objetivos del movimiento al que pertenecen?

Finalmente tenemos al movimiento político, que se plantea una respuesta para toda la población mediante la transformación de la estructura del Estado. Su meta es despertar a las masas para poder despertar a la sociedad, y en muchos casos se transforman en instrumento político para acceder al poder del Estado.

Hoy en día, sólo se habla mucho de los nuevos movimientos, olvidando el acumulado histórico de los movimientos de los años 70 y 80. Pero es importante ver que quienes integran los supuestos nuevos movimientos, muchas veces, son las mismas figuras que han estado en los

movimientos históricos. Su lógica consiste en tomar nuevas expresiones para responder ante los contextos, pero el riesgo está en invalidar los aprendizajes construidos en la historia. Al hacerlo, estamos perdiendo la oportunidad de rescatar acumulados. Un ejemplo lo tenemos en el movimiento indígena, el cual tiene 500 años de existencia.

### *Los movimientos populares y sus posibles aliados*

#### *El rol de los partidos de izquierda*

El partido de izquierda es un instrumento político para la toma del poder, independientemente de la estrategia. Existen partidos de izquierda que nacieron de movimientos populares y partidos de izquierda que crearon movimientos. Por la historia compartida, los partidos de izquierda tienen la obligación de nutrirse, validarse y comunicarse con el movimiento popular.

Respecto al ejercicio del poder, la experiencia ha mostrado la necesidad de desarrollar una organización superior a la que poseen los movimientos, además de contar y formar personas calificadas para poder ejercer el poder. Esta necesidad puede ser llenada por los partidos de izquierda o los movimientos políticos legalizados como el caso de Bolivia. La lucha por el agua llevó a los movimientos bolivianos a “tumbar” un gobierno, pero carecían de un instrumento para subir al poder, tampoco tenían forma de controlar a sus representantes en la Asamblea. Con el tiempo los movimientos bolivianos visualizan la necesidad de contar con un instrumento político, que funcione de manera distinta al partido tradicional, para tomar decisiones en el poder y asumir responsabilidades.

#### *El rol de las ONG's*

Actualmente, existe una forma muy difundida de organización: las ONGs. Estas surgieron en apoyo a la izquierda y a la derecha, incluso en el Consenso de Washington<sup>21</sup> se les asigna un rol fundamental para atender a los sectores más golpeados por las medidas neoliberales, y así evitar protestas o brotes rebeldes por los efectos de las medidas. Gracias a ese rol, la pobreza se privatizó con proyectos focalizados y financiados por la cooperación internacional. Estas ONGs han conformado una serie de redes nacionales e internacionales; y algunas veces se adjudican el derecho de representar a los sectores populares o llamarse movimientos. Sin embargo, sus reivindicaciones son determinadas por las agendas de la cooperación internacional y sus luchas dependen de los proyectos que logran ser financiados.

Ahora bien, es una realidad que los movimientos no pueden asumir el trabajo de las ONGs ni disminuir los conocimientos acumulados en estas redes. Pero tampoco las ONGs pueden sustituir la organización de los sujetos populares. La clave es, entonces, fomentar y fortalecer la organización popular a través de los proyectos implementados. Un ejemplo lo tenemos con la Plataforma Urbana, de Guatemala. Conformada por militantes individuales, asociaciones y

---

<sup>21</sup> Listado de políticas económicas para los países de Latinoamérica consideradas por los organismos financieros internacionales y centros económicos con sede en Washington.

representantes de ONGs, la Plataforma surge como una convergencia para fortalecer la acción. Es una conformación política de oposición.

*“Loa a la Dialéctica”*

*Bertolt Brecht*

*Con paso firme se pasea hoy la injusticia.  
Los opresores se disponen a dominar otros diez mil años más.  
La violencia garantiza: “Todo seguirá igual”.  
No se oye otra voz que la de los dominadores,  
y en el mercado grita la explotación: “Ahora es cuando empiezo”.  
Y entre los oprimidos, muchos dicen ahora:  
“Jamás se logrará lo que queremos”.  
Quien aún este vivo no diga “jamás”.  
Lo firme no es firme.  
Todo no seguirá igual.  
Cuando hayan hablado los que dominan,  
hablarán los dominados.  
¿Quién puede atreverse a decir “jamás”?  
¿De quién depende que siga la opresión?  
De nosotros.  
¿De quién que se acabe?  
De nosotros también.  
¡Que se levante aquel que está abatido!  
¡Aquel que está perdido que combata!  
¿Quién podrá contener al que conoce su condición?  
Pues los vencidos de hoy son los vencedores de mañana  
Y el jamás se convierte en hoy mismo*

## 4.2 LOS PRINCIPALES NUDOS DE LOS MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES POPULARES

Al realizar un ejercicio de introspección de los movimientos, estos comparten una serie de elementos que se han convertido en sus “nudos gordianos”. Examinémoslos:

**EL CAUDILLISMO:** Líderes con una forma vertical de tomar decisiones, sin consultar y sin informar a los miembros de los movimientos son protagonistas individuales que desencantan a las personas que constituyen un movimiento

**PATRIARCADO:** Los movimientos siguen siendo liderados con una óptica patriarcal. El ejercicio pendiente es ver la realidad también

desde la mirada femenina. Esto implica desinternalizar la opresión, desarrollar la capacidad de escucha, involucrar a las mujeres en la toma de decisiones en el espacio institucional y el acompañamiento permanente y formación constante a las mujeres. Otra tarea al respecto es la valoración del aporte de las mujeres de pueblos originarios para comprender las cosmovisiones y respetarlas.

**FALTA DE SÍMBOLOS PROPIOS:** Los símbolos utilizados por los movimientos realzan su especificidad más que la unidad. Hasta la misma forma de llamar al territorio de lucha se ha tomado prestada. Indiferentemente los movimientos son mesoamericanos o centroamericanos. Mesoamérica es un término acuñado por Paul Kirchhoff, Centroamérica es un término geográfico: ambos responden a una visión colonial. En la Cumbre de los Pueblos, el pueblo Kuna aportó el nombre de *Abya Yala* para referirse a Latinoamérica y así romper con una división impuesta. Entonces, el espacio de lucha es el centro de *Abya Yala*.

**LOS INFILTRADOS** o “*el lobo con piel de oveja*”: Hay movimientos creados explícitamente para resguardar los intereses de la derecha, pero que salpican su discurso con las luchas del pueblo. Un ejemplo es el Concejo Indígena Centroamericano (CICA), que está a favor de la explotación de la Madre Tierra en beneficio de las mineras.



**La FALTA DE TRANSPARENCIA:** Los movimientos suelen ser bastante críticos hacia afuera, pero poco claros hacia el interior. El depender de financiamiento externo, normalmente público, afecta la total independencia, pero no restringe la obligada rendición de cuentas. La transparencia pasa por una mayor coherencia entre el discurso y la práctica.

**MAYOR CONSOLIDACIÓN:** La transformación pasa por capacitar y organizar en términos sociales y políticos. Es vital contar con una estructura capaz de promover la formación de sus participantes, que facilita la toma de decisiones colectiva y asegure el mecanismo de coordinación del movimiento. Pasos se han dado, pero todavía hay un largo camino por recorrer.

**INTEGRACIÓN y CONSENSO:** Hace falta unidad para defender y trabajar con una agenda común; encontrar lo común en medio de una infinidad de diferencias étnicas y culturales. Hace falta muchísimo para lograr una completa integración y participación de mujeres, jóvenes y estudiantes.

**IDENTIDAD:** Los movimientos suelen dejarse arrastrar por la coyuntura, perdiendo de vista la mirada larga. El sentido de pertenencia se restringe al momento y no a un proyecto político más estratégico.

**RELACIÓN CON LOS PARTIDOS POLÍTICOS:** La discusión de contar con un instrumento político sigue en pausa. Algunos movimientos acompañan procesos electorales, otros no. La falta de claridad respecto a la identidad política conlleva la problemática de los infiltrados.

**COMUNICACIÓN:** La deficiente relación entre la dirigencia y la base se basa en un eterno problema de comunicación y falta de trabajo con la base.

### *Los movimientos que quisiéramos ser*

- *Ser incluyentes con todos los sectores para la toma de decisiones, en especial con jóvenes y mujeres.*
- *Rendir cuentas permanentemente.*
- *Aglutinar a muchos sectores con militantes conscientes de las luchas.*
- *Construir una sociedad justa con las personas y el ambiente.*
- *Conformar un movimiento popular de izquierda con una visión y misión claras, a través de la formación política.*
- *Ser éticos y consecuentes entre nuestro discurso y acción.*
- *Conquistar el poder y ejercerlo democráticamente a favor del pueblo.*
- *Integrar un movimiento unido donde convivan una diversidad de prácticas y pensamientos*
- *Encontrar opciones para ser independientes mediante la obtención de recursos propios.*
- *Definir políticas y líneas de comunicación efectivas y alternativas.*



### 4.3 LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Con la claridad de nuestros nudos y aspiraciones, es válido preguntarnos cómo construir nuestras estrategias, cómo **volver posible lo que parece imposible**.

Lo central de la dimensión política, en el sentido amplio, tiene que ver con cómo manejamos el poder para hacer las transformaciones que necesitamos, para ir más allá y volver posible lo imposible.

Por ello, todo análisis de la realidad y construcción de estrategias para actuar sobre esta, deben de mirarse desde las relaciones de poder que establecemos entre hombres, mujeres, grupos y con la naturaleza frente a la hegemonía construida desde el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado.

Esta visión tiene como base el método marxista de análisis de la realidad desde la lucha de clases. Se trata de hacer una lectura del contexto y la correlación de fuerza que tenemos para hacer los cambios e impulsar un proyecto de sociedad diferente.

#### *a) Ubicarnos en el momento histórico que vivimos*

**Lo nuevo surge de lo viejo.** Lo nuevo nunca es totalmente nuevo, se va transformando en algo diferente desde lo viejo. Los elementos que se van construyendo históricamente vuelven a aparecer en un momento dado. Por ejemplo, los nuevos movimientos son, en realidad, nuevas expresiones de movimientos anteriores. Aunque han vivido una transformación, la mayoría de sus integrantes son militantes de movimientos revolucionarios, o de los movimientos tradicionales que existían anteriormente.

**Los vencedores no duran para siempre.** Las fuerzas populares cuando hemos podido vencer aún somos “tiernos” en nuestra capacidad de gobernar, no tenemos un acumulado histórico como la derecha. Pero tampoco la derecha dura para siempre, porque el despertar del pueblo hace que la dominación se vuelva más difícil.

Como la historia se desarrolla de manera dinámica, no es lineal. Su dinámica consiste en el desarrollo de diferentes **períodos que marcan la posibilidad o no de avanzar, de dar saltos de calidad, de retroceder o acumular fuerzas para determinada clase**. Lenin nombraba y clasificaba a esos diferentes períodos de la lucha de clase:

**1. El periodo contrarrevolucionario.** Un periodo donde aparentemente hay **calma** y paz, pero en realidad es un **triunfo** de las fuerzas dominantes; ya que ejercen **una hegemonía** en todos los campos: político, económico, ideológico **y/o impulsan una dominación militar represiva**.

En esos momentos hay **confusión ideológica** entre las fuerzas populares. Hay **desacumulación, desarticulación**, cada quien busca cómo resolver. No es un momento para la lucha revolucionaria masiva, son momentos para la **acumulación en lo pequeño**.

**2. Los períodos de acumulación de la fuerza revolucionaria** son lo momentos cuando el pueblo vuelve a sentir, expresar, o asumir inconformidad con su situación.

**3. Los períodos prerrevolucionarios donde cualquier lucha, conflicto sectorial local puede ser encausado a una lucha política** para una transformación. Los diferentes sectores ven la necesidad de articularse con otros y lograr un cambio de gobierno, de sociedad. Entonces **se evidencian las contradicciones entre trabajadores y clases dominantes.**

**4. El período revolucionario surge cuando confluyen las siguientes condiciones:**

- **Se vuelve imposible seguir dominando para los sectores que hegemonizan el poder**
- **Existe una situación injusta y de miseria para los sectores populares**
- **El pueblo decide no dejarse oprimir y explotar y ser actor;** con especial énfasis en que se trata del pueblo y no las organizaciones.

Para que un período revolucionario se transforme en revolución depende de la capacidad del pueblo de tener un **instrumento político**; es decir, una organización preparada para acompañar al pueblo y asumir el poder para que esos auges revolucionarios conduzcan al poder del Estado y garanticen su transformación.

A veces hay elementos desde afuera que provocan el surgimiento de un nuevo momento. Esto puede ocurrir de forma espontánea o irse preparando con el tiempo. Así como aparecen pueden desaparecer.

Tenemos que trabajar desde la izquierda para lograr cantidad; en otras palabras, que el pueblo se organice y las organizaciones populares crezcan en militantes y simpatizantes. **Después esta cantidad tiene que transformarse en calidad**, mediante la construcción de **sinergias y articulaciones**, la **formación, organización y lucha**, de esta forma crear esa **conciencia de clase, y también conciencia de las inequidades de género, de etnia, de edad**. Entonces contamos con la acumulación necesaria para entrar a un periodo pre-revolucionario, el cual sólo podrá transformarse en revolucionario si logramos convencer a todo el pueblo que nos acompañe.

¡No podemos ir más allá de donde esté dispuesto ir el pueblo!

No hay que perder de vista que en cada momento **influyen factores objetivos**: la situación de pobreza de las personas, las organizaciones existentes o no, el instrumento político suficientemente preparado o no; **y factores subjetivos**: motivaciones del pueblo organizado o no para sublevarse, identidad y confianza en las organizaciones populares y en el instrumento político, entre muchas más.

En este momento histórico de Mesoamérica, vivimos todavía un momento de acumulación de fuerzas. Hay países que han logrado acumular más fuerzas como Nicaragua, El Salvador y Honduras, pero ninguno vive un momento pre revolucionario. Tampoco estamos como a inicio de los 90, donde los sectores pudientes lograron una casi total hegemonía neoliberal (en los pensamientos de la gente, en lo económico, en lo político y lo militar). En esa época casi era pecado hablar de movimientos populares, o de educación popular. **Todos éramos ciudadanos civilizados y hacíamos incidencia política con metodologías participativas.** Pero fue ese período de contrarrevolución, que nos permitió llegar posteriormente al momento de

acumulación de fuerzas. Era un momento de reflujo porque **en tiempos de crisis se prepara el salto**. Finalmente, muchas organizaciones han intentado acceder al poder mediante elecciones, pero el poder real de hacer una revolución social será cuando existan condiciones revolucionarias. Cuando el pueblo nos acompañe.

Otra lección aprendida es que no sólo es necesario motivar al pueblo para que nos acompañe, también es indispensable transformar las formas de liderazgo. Hay que **transformar las estructuras de las relaciones de poder y las formas de funcionar dentro de nosotros mismos; porque cuando haya la oportunidad de asumir poder en el espacio que sea (Alcaldía, Gobierno), logremos marcar la diferencia. Esta es la forma de prepararnos en otras maneras de gobernar que además permitan seguir acumulando fuerzas.**

## b) Estrategia y Táctica

**La estrategia** responde a la pregunta sobre qué debe hacerse en una determinada coyuntura, para cumplir con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Establecer un plan de acción propio, interpretar el plan del oponente, tener una orientación del rumbo de los acontecimientos en el futuro son los principales elementos que forman una estrategia. En el plano militar, se llama estrategia a la forma en que se planifican, organizan y orientan los diversos combates para conseguir el objetivo fijado: ganar la guerra.

**La táctica contesta la pregunta de cómo llevamos a cabo nuestros planes e ideas.** Calcular con exactitud cada movimiento, encontrar maniobras, combinaciones o recursos para mejorar nuestra posición es competencia de la táctica. En lo militar, la táctica hace referencia a las distintas operaciones que se ejecutan para llevar a cabo los combates de acuerdo al plan estratégico general.

La relación entre los dos conceptos es fundamental. No es posible aplicarlos en forma independiente. Sin táctica, la estrategia nunca podría concretarse, ya que no encontraríamos el camino para coronar con éxito los planes que diseñamos. Sin estrategia ni lineamientos generales, la táctica no tendría objetivos claros y su aplicación sería errónea.

Estos conceptos de estrategia y táctica, que provienen del lenguaje militar, fueron aplicados por Lenin al terreno de la lucha de clases, porque para el marxismo la lucha de clases es una verdadera guerra. Ella se da en los distintos niveles de la sociedad (económico, ideológico y político), entre los explotadores y los explotados. Es una guerra larga en la que la clase obrera se dirige a la conquista del poder político para poner fin a la explotación, construyendo una sociedad socialista.

### Estrategia y Táctica Mario Benedetti

*Mi táctica es mirarte  
aprender como sos  
quererte como sos*

*mi táctica es hablarte  
y escucharte  
construir con palabras  
un puente indestructible*

*mi táctica es  
quedarme en tu recuerdo  
no sé cómo ni sé  
con qué pretexto  
pero quedarme en vos*

*mi táctica es ser franco  
y saber que sos franca  
y que no nos vendamos  
simulacros  
para que entre los dos  
no haya telón  
ni abismos*

*mi estrategia es  
en cambio  
más profunda y más  
simple*

*mi estrategia es  
que un día cualquiera  
no sé cómo ni sé  
con qué pretexto  
por fin me necesites.*

Para elaborar nuestras estrategias, además de ubicar el momento histórico en el cual nos encontramos, tenemos que hacer **un análisis de la correlación de fuerzas con la cual contamos en el contexto que vivimos.**

Definimos correlación de fuerzas como **la capacidad de cada clase de imponer sus intereses en una coyuntura** refiriéndonos a las clases populares y la clase dominante.

Al hablar de intereses hablamos de intereses de corto plazo, o las posibilidades que tenemos para lograr el cumplimiento de ciertas reivindicaciones, y de intereses estratégicos, que son de largo plazo, y se refiere a la correlación que tiene una clase de instaurar un modelo de sociedad, de poner las reglas, dominar el “juego” y establecer una hegemonía.

Para diseñar o actualizar una estrategia, para definir las tácticas en un momento determinado, es necesario hacer un balance real de las fuerzas acumuladas. Esto nos permite ver nuestra capacidad frente a las clases dominantes. Sin embargo, no debemos perder de vista que cada clase está conformada por múltiples sectores que a su vez tienen diferentes intereses y necesidades.

**Con esto en mente, debemos establecer** qué se convierte en una fuerza **tanto para las clases populares, como para la dominante. Para medir a estas fuerzas tenemos que tomar en cuenta las diferentes dimensiones del poder y sus concreciones en los ámbitos políticos, económicos, ideológico/cultural y militares. La pregunta a realizar es** cuánta es la fuerza que acumulamos o des acumulamos en cada uno de estos campos frente a las fuerzas que acumulan o pierden los sectores dominantes. **No es lo mismo hablar de Nicaragua que de Guatemala en términos de fuerza política. Es necesario hacer una lectura del contexto al cual nos estamos refiriendo.**

En el escenario actual de Mesoamérica, la mayoría de las luchas son reivindicativas de organizaciones o sectores que se particularizan tanto que pierden de vista la lucha de clases. Los movimientos podemos conquistar batallas sectoriales y avanzar en algunas dimensiones. Esto es importante para aprender a luchar y no perder la motivación. Sin embargo, estos triunfos deben ponerse en perspectiva respecto a cómo vamos acumulando con los demás sectores populares. La lucha de los movimientos sociales tiene que apostar a desarrollar la lucha de clases. En la medida que logremos identificar lo que nos une, podemos construir unidad y acumular más fuerzas. No se trata de ocultar las diferencias, sino destacar los puntos comunes para hacer alianzas y avanzar.

Como movimiento nuestras cualidades se convierten en fuerzas cuando nos ayudan a enfrentar la clase dominante. Pero si pretendemos alcanzar una etapa revolucionaria, debemos pensar en cómo acumulamos fuerza como país, como región mesoamericana y latinoamericana y a nivel mundial.

Aquí la clave no es centrarnos en nuestros problemas sectoriales, sino visibilizarnos desde todos los flancos fuertes y débiles. Es ver la forma en que se integran todas las dimensiones: lo económico con lo ideológico, con lo político y militar, cómo las fuerzas en un ámbito debilitan o refuerzan las fuerzas de otro ámbito, cómo van creando sinergias unas con otras. **Las fuerzas no se construyen como una suma de una con otra sino en su multiplicación o división y resta.** Por ejemplo, si invisibilizamos como el patriarcado fortalece a la clase

dominante, vamos a perder o invisibilizar las fuerzas que aporten las compañeras feministas; asimismo perdemos fuerzas internas porque reproducimos relaciones de poder de dominación en nuestras propias organizaciones.

*El Balance que hacemos entre las fuerzas enemigas y las nuestras es lo que llamaremos correlación de fuerzas. La correlación de fuerzas puede ser favorable, es decir que contamos con mayores y/o mejores fuerzas que el enemigo, o puede ser desfavorable, es decir, que el enemigo nos supera en cantidad y/o calidad de fuerzas*

Marta Harnecker

Por otro lado, para hacer estos análisis también tenemos que auxiliarnos de la investigación social. Un ojo especializado nos puede ayudar a reconocer las fuerzas y debilidades que tenemos.

Finalmente, **para tener fuerza real tenemos que crecer en calidad y cantidad.** Es importante que se suman cada vez más seguidores a nuestras reivindicaciones; pero

igual de importante es que el nivel de conciencia de estos seguidores vaya acorde con la calidad y alcance de nuestras propuestas.

Constantemente tenemos que hacer una lectura crítica de la realidad; medir cómo los acumulados nos ayudan a sumar o restar fuerza colectiva. De esta forma, podemos ver que estrategias nos dan más fuerzas. No sólo hay que leer lo que pasa en un sector, sino como se coloca con los demás sectores.

Al tener un panorama de nuestras fuerzas en el escenario actual, **las estrategias nos brindan la capacidad de transformar las fuerzas posibles en fuerzas reales en un contexto determinado.**

#### 4.4. ESTRATEGIA DE PODER Y PROYECTO POLÍTICO

Una estrategia de poder es una estrategia para la toma del poder político del Estado. Por consiguiente, para formular una estrategia de poder es necesario tener un proyecto político, es decir una propuesta de cómo organizar el Estado. En el caso de los movimientos aspiramos a un proyecto político revolucionario que cambie las estructuras de injusticia, explotación y opresión de la sociedad.

Un proyecto político debe adecuarse al momento histórico y al contexto determinado; está sujeto a modificación, pero su horizonte siempre apunta a una sociedad justa, sin explotación ni dominación de los sectores populares.

Debemos tener claro que no es lo mismo un proyecto político y un proyecto de gobierno. Este último muchas veces corresponde a un programa con lo mínimo que se puede realizar en un contexto determinado, pero sin tener la fuerza suficiente para modificar las estructuras hacia una sociedad justa.

Últimamente el proyecto socialista tradicional se ha visto enriquecido por los aportes del feminismo y de los pueblos originarios, ambos enfatizan la idea que el bien común no se trata

únicamente de hombres y mujeres, sino de salvar a la Madre Tierra.

## Experiencia del Frente Sandinista de Liberación (FSLN) en Nicaragua Una estrategia de poder se impulsada desde la lucha de clase Alba Palacios, diputada del FSLN

Desde sus inicios, el Frente Sandinista inspirado en la Revolución Cubana, no sólo se plantea derrocar la dictadura de los Somoza, sino la toma del poder. Por tanto, define una estrategia de poder: se plantea la creación de un nuevo Estado, una sociedad distinta y la lucha armada como vía para lograrlo.

El surgimiento del Frente Sandinista se gesta en un momento donde las fuerzas dominantes de Nicaragua y de la región eran hegemónicas. Sin embargo, la Revolución Cubana había empezado a fracturar esa hegemonía, que generó la visión que una revolución en América Latina era posible: los pueblos estaban despertando. Entonces el FSLN (llamado entonces Frente de Liberación Nacional) se planteó una estrategia de acumulación de fuerzas, la cual se llamaba “Estrategia de Acumulación en Silencio”. La estrategia contaba con un programa de país:

- Revolución Agraria
- Legislación Laboral y Seguridad
- Gobierno Revolucionario con honestidad administrativa
- Reincorporación de la Costa Atlántica
- Emancipación de la mujer y respeto a las creencias religiosas
- Política exterior independiente y solidaridad internacional
- Creación de un ejército patriótico popular y la eliminación de la Guardia Nacional
- Búsqueda de la unidad centroamericana

Se prepararon planes para cada sector: estudiantil, campesino, obrero, profesional, mujeres. Era un momento de mucha preparación, aunque de poco accionar. Los militantes recibían formación política y militar en Cuba y otros países amigos, con quienes se tenía una alianza estratégica. Los militantes provenían de las organizaciones estudiantiles y campesina, se caracterizaban por su compromiso genuino y honestidad. Estos jóvenes fueron el semillero para construir la organización en silencio. Las acciones consistían en recuperación de armas, para ir acumulando capacidad militar. Para compartir ideas con el pueblo, se utilizaban las paredes y panfletos como canales de comunicación.

Este período de acumulación duró casi veinte años (entre los años 50 y 70), hasta que se dio un momento prerrevolucionario en Centroamérica. Nicaragua testificó varios levantamientos populares, tanto en las montañas como en las ciudades. Como era de esperar, el gobierno respondió con represión y bombardeos. Pero el componente clave de la historia es la insurrección del pueblo; muchos sectores incluida una parte de la burguesía se oponía a Somoza, haciéndole cada vez más difícil su permanencia en el poder; al final hasta Estados Unidos, su principal aliado, le retiró su apoyo. Para entonces, el FSLN contaba con más de seis



frentes de guerra en diferentes zonas del país. En la medida que el pueblo se incorporó, se crearon las condiciones para el triunfo de la revolución el 19 de julio en 1979.

Como parte de su estrategia de poder, el FSLN desde el exterior conformó un gobierno de amplia participación. Sin embargo, la acumulación de fuerzas a favor del pueblo provocó la separación de la burguesía. En ese momento, se establece una Junta de Gobierno conformada por los comandantes de las tres tendencias que conformaban el FSLN. Cabe mencionar que antes de este paso fue necesario construir unidad entre las diferentes fuerzas del FSLN. Con la muerte en combate de Carlos Fonseca, el FSLN se había fraccionado en tres estructuras con planteamientos diferentes para la estrategia de poder.<sup>22</sup>

Con su llegada al poder, el FSLN cambió las reglas del juego: inició con la transformación total del ejército y de la policía, expropió todos los bienes de Somoza (80% de las riquezas del país) para conformar el área propiedad del pueblo APP, constituyó empresas estatales de producción agraria, industrial y cooperativas. Mantuvo la propiedad privada para los sectores más progresistas de la burguesía que apoyaban la revolución, por ello impulsó una economía mixta. Inició una gran cruzada de alfabetización en todo el país, promovió la educación y salud gratuita para todas y todos, en especial las poblaciones más alejadas. Estos esfuerzos se vieron empañados por la intervención de Estados Unidos a través del financiamiento a grupos contra revolucionarios, quienes operaban desde Honduras con el beneplácito del gobierno y las fuerzas armadas hondureñas. Esta permanente situación de desestabilización causó la derrota del FSLN en las elecciones del 1990. Durante los 10 años que duró la revolución, los sectores pudientes volvieron a acumular fuerza en la región.

A partir de ese momento que coincide con la caída del muro de Berlín y de la Unión Soviética, el FSLN acepta el fin de un ciclo y plantea una nueva estrategia en coherencia con el nuevo momento histórico que vivía el país y Mesoamérica en ese momento. La nueva estrategia de poder se promovía desde abajo, con el pueblo. Daniel Ortega visita todos los rincones del país para explicar esta nueva estrategia de poder al pueblo. Paralelamente, el FSLN negoció con el gobierno de Violeta Chamorro y logra la no disolución del Ejército y de la policía, incidió en la Corte Suprema y más adelante también en el Tribunal Supremo Electoral, mediante alianzas tácticas que estableció con personas de la burguesía. Es importante enfatizar que nunca fueron alianzas estratégicas con partidos, sino tácticas con ciertos sectores; también se acercó a la iglesia e incluso retoma un discurso con matices fundamentalistas.

Sin embargo, no todos los dirigentes del FSLN acompañaron estas alianzas. El debate

<sup>22</sup> Las tres fracciones del FSLN eran: **FSLN de Guerra Popular Prolongada o GPP**, de inspiración guevarista, que promulgaban una lucha foquista, o la creación de focos de lucha. **FSLN Proletario** consideraban al trabajador como "la vanguardia revolucionaria de la lucha por el socialismo", se oponía al foquismo, por considerarla un intento apresurado de semejanza con la Revolución Cubana; actuaban en las urbes, con atentados y sabotajes a la dictadura de Anastasio Somoza. **FSLN Insurreccional o Terceristas** fueron una mezcla heterogénea de demócrata cristiano y marxista; aceptaban el pluralismo. Su cometido era establecer un gobierno demócrata que incluyera a todas las fuerzas opositoras. Se organizaban en comandos rápidos y móviles, pasaban del campo a la ciudad y fueron quienes asestando golpes graves a la dictadura.

planteado era el carácter ético de hacer alianzas que claramente favorecían la corrupción de algunos personajes como Arnoldo Alemán o Monseñor Obando y Bravo o que implicaban retrocesos como la oposición al aborto terapéutico. Daniel Ortega se quedó solo y desprestigiado, complicando más su imagen el escándalo por violación a su hijastra Zoila América Narváez. Al final, ganó las elecciones con sólo el 32% del voto popular, gracias a los pactos realizados.

Al tomar el poder nuevamente, el FSLN impulsó una nueva estrategia de poder pero con la misma idea de construir poder desde abajo. Acuñó el término de “Pueblo Presidente”, organizó el pueblo y las organizaciones populares en las instancias del Poder Ciudadano, lo cual le permitió hacer alianzas con tejidos sociales en todo el territorio y con los diferentes sectores que acompañaron el proceso. Puso énfasis en el apoyo a los sectores más pobres con un enfoque preferencial hacia las mujeres, desde proyectos sociales como Usura Cero, el Bono Productivo Alimentario, salud y educación gratis. Se crea un Banco para financiar la producción, con el apoyo de Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA). A nivel interno y en las estructuras gubernamentales, el FSLN promueve el 50% de participación de mujeres y 15% de jóvenes.

A pesar de estos proyectos de bienestar social, el gobierno de Ortega no toca los intereses económicos de la burguesía, quienes encuentran una oportunidad de negocios con los países del sur. Tampoco confronta a la Iglesia; al contrario sigue apoyando algunos discursos fundamentalistas. Al final, logra construir una correlación de fuerza necesaria para al alcanzar el 60% de los votos en la reelección. El lema de campaña “socialista, cristiano y solidario” rinde sus frutos. En elección de diputados, el Frente Sandinista gana la mayoría de curules con una mayoría de mujeres, hecho único en la región y quizás en el mundo.

## 4.5 ESTRATEGIAS DE LOS MOVIMIENTOS

Antes afirmamos que una estrategia de poder es una estrategia para la toma del poder político del Estado. Aclaremos que la estrategia de los movimientos no es lo mismo que la estrategia de poder, porque los movimientos generalmente no se plantean la toma de poder. Pero en la medida que sus luchas se van politizando, que necesitan sostener sus reivindicaciones en el tiempo, que comprenden que las transformaciones más grandes no son un convenio de trabajo y que pueden ver la necesidad de transformar a la sociedad en su conjunto se va concretando la necesidad de poder aliarse con un instrumentos político, o de contribuir a la creación de un nuevo instrumento político que pueda encauzar la toma del poder del Estado para cambiar las reglas del juego. Pero los movimientos necesitan de una estrategia propia para conseguir el cumplimiento de sus reivindicaciones, politizar sus luchas, sumar fuerzas y ser más eficientes frente a las clases dominantes.

Una estrategia siempre tiene que llevarnos a tener más poder para cambiar la correlación de fuerzas. Por eso necesitamos aprender de las contradicciones y descubrir oportunidades en las crisis. Para elaborar una estrategia con nuestros movimientos, es importante tomar en

cuenta nuestra correlación de fuerza como movimiento frente al poder hegemónico y luego preguntarnos:

1. **¿Cuánto poder acumulamos en cantidad y en calidad en el contexto actual para lograr cumplir con los derechos de nuestro sector y así obtener nuestras reivindicaciones?**
2. **¿Cómo logramos conectarnos con los acumulados de los demás sectores populares? ¿Qué fuerzas tienen las demás organizaciones populares? ¿Qué elementos nos unen o podrían unirnos? ¿Cómo nos conectamos con una estrategia de poder? ¿Hay un sujeto popular que tiene una estrategia de poder en nuestro país o en la región? ¿Cómo nos vinculamos con esa estrategia de poder? ¿Cómo podemos aportar a la construcción de un sujeto político que tenga la capacidad y voluntad de asumir una estrategia de poder frente a la estrategia de poder del poder hegemónico?**
3. **¿Cuál va ser nuestra propuesta para los derechos de nuestro sector, y para todo el pueblo en lo económico, en lo político, en lo ideológico y en lo militar?**
4. **¿Con quiénes tenemos o podemos aliarnos para acumular más fuerzas para nuestras reivindicaciones, para nuestras propuestas, para construir una sociedad diferente? ¿De qué carácter van a ser estas alianzas? ¿Serán de carácter táctico (con quiénes nos van acompañar para un período, para una reivindicación específica) o de carácter estratégico (quiénes nos van a acompañar para transformar la sociedad, aunque todavía no estamos de acuerdo en cómo hacerlo)?**
5. **¿Cómo nos vamos a comunicar con el pueblo, con las personas del mismo sector, con todos los sectores populares? ¿Cuáles van a ser nuestros mensajes políticos o consignas para el corto, mediano y largo plazo?**
6. **¿Cómo nos vamos a fortalecer a nivel interno como movimientos para crecer en calidad, en cuanto a nuestra organicidad y conocimiento y capacidad política?**

A tomar en cuenta para construir una estrategia de los movimientos:

**Recuperar nuestra memoria histórica.** Es importante tratar de recuperar los aprendizajes que nos aportan las luchas de nuestros pueblos en distintas épocas en nuestro país, a nivel de la región mesoamericana, latinoamericana y mundial. Es una contradicción que los mismos dirigentes desconozcan la historia del movimiento y sepan la “historia oficial” de la clase dominante.

**Partir de la realidad que vive el pueblo.** Es necesario partir de la cotidianidad del pueblo y de cada uno de los sectores populares. Eso implica caracterizar la composición del movimiento: conocer su práctica, reconocer quiénes son y cuáles son sus necesidades, cuáles son sus objetivos y qué conquistas quieren. Hay que abrir los ojos a todas las oportunidades que se presentan, descubrir nuevos caminos. Hay que confiar en el pueblo para esto y buscar las



alternativas juntos y juntas. Debemos enterrar la idea que somos capaces de resolver los problemas de la población por nosotros mismos. Debemos aprender a crear ideas y propuestas desde la vivencia cotidiana y desde la comunidad no desde afuera.

La práctica y la formación deben estar unidas a la idea de **mandar obedeciendo**. Podemos tener las mejores ideas, los mejores proyectos de desarrollo, pero si no tenemos el poder para que se haga junto al pueblo y en favor de él, entonces no favorecemos el cambio, sino la continuidad.

**Mantener el diálogo con el pueblo.** En las relaciones que establecemos con otros, pero más aun con el pueblo no organizado que no necesariamente simpatiza con nuestra causa, hay que generar simpatía y transformar esa simpatía en fuerza.

*“Es posible que una parte del pueblo sienta simpatía por determinados movimientos o grupos movilizados en algún tema que sea de su interés; sin embargo, la presión a los centros de poder públicos o privados sólo puede materializarse cuando la gente está afuera en la lucha. La simpatía oculta o inactiva no pasa de ser moral. Para cambiar tiene que darse la presión material de la población y así generar el cambio”.*

*Palabras de un participante*

**Un proceso de construcción colectiva.** Es importante tener claro que las estrategias no existen mientras no se cumplen. Las decisiones sobre la misma se tienen que tomar con quien tendrá responsabilidades en la misma. Se tiene que discutir qué significan; de lo contrario, cada quien la interpretara a su manera.

#### a) Principales aspectos de la estrategia de los movimientos

1. **Realizar un análisis del contexto y de la correlación de fuerzas** que tenemos en este contexto, **ubicar claramente cuáles son nuestros enemigos estratégicos**, cuyos intereses son irreconciliables con los nuestros.
2. **Definir los objetivos de corto, mediano y largo plazo.** Esto nos ayudara a elaborar nuestros mensajes políticos. En este sentido es importante articular las reivindicaciones a un proyecto para el sector y todo el pueblo. En una estrategia el señuelo que nos hace avanzar es el proyecto, llámese utopía de los sectores populares, socialismo o el buen vivir. Es importante que tengamos claro que para liberarnos de la explotación es necesario contar con una nueva matriz económica, viable para todo un país.

También va a ser clave ubicar el rol del movimiento para conseguir la implementación de este proyecto, y diferenciarlos del rol que tiene un instrumento político quien impulsa una política de poder.

Otro elemento es el de no solo fijarse objetivos inalcanzables. Si bien el objetivo final siempre tiene que ser alto también hay que poner metas concretas que son posibles de lograr en corto plazo y permitan acumular fuerzas para seguir.

3. **Crear mensajes políticos claros, atractivos y concretos y contar con los medios para difundirlos.** En la elaboración de mensajes políticos es importante reflejar que va a obtener la población con la lucha. **La población no se mete a la lucha si no tienen algo que ganar o un peligro que evitar.**

Tenemos que evitar la reproducción de mensajes de la ideología dominante y sexista, buscar mensajes que sintetizan nuestro programa a corto, mediano y largo plazo. Las consignas deben reflejar el espíritu de la estrategia de lucha.

Es importante tener claro el rol que pueden jugar los movimientos sectoriales para las propuestas. Debemos partir de las necesidades del sector, pelear por resolverlas con la claridad que sólo cambiando el sistema podemos resolver la situación estructural y sus manifestaciones específicas.

**Los medios son fundamentales.** Las redes sociales y los medios electrónicos son parte de nuestra realidad; su impacto en las relaciones está claro; no usarlos significa desaprovechar un medio con enorme potencial. Podemos y debemos **diversificar los medios de comunicación**, ver hacia el arte popular, la música, el teatro, el cine. Organizar talleres y asambleas para compartir información y dar formación a todos aquellos que tengan difícil acceso a los medios tecnológicos. A nivel personal, no perdamos de vista la comunicación uno a uno, directa e inmediata con las personas. Hacia el interior de los movimientos, podemos construir redes entre las personas para que se intercambien información que no transmiten los medios grandes.

4. **Contar con un plan que articule resistencia y lucha.** Hay que acumular fuerzas para llegar a la sociedad **que deseamos**. Es necesario hacer un **plan de lucha**, ubicar cómo, con quien, con qué fuerzas y capacidades podemos hacerlo. El plan debe **relacionar práctica-propuesta- acción: Es necesario pasar de la protesta a la propuesta**. No puede haber cambio si no ligamos nuestras reivindicaciones concretas con el cambio de la estructura de la sociedad como la conocemos. Por eso no podemos desvincularla de un **proyecto político claro**. Las conquistas no son para siempre, si no las defendemos podemos perderlas. **Esto no significa sólo ver el proyecto grande, tenemos que concretar algo HOY y desde YA, sino no somos creíbles para la gente a quienes les urge el cambio. Y cuando tengamos una batalla ganada, celebrémosla para mantener la motivación de seguir luchando.**

**Aparte de incidir políticamente, el plan de lucha nos lleva también a participar en las decisiones mediante** políticas vinculantes y ganando espacios de decisión, para ello, el plan tiene que estar conectado con una estrategia de poder. Es necesario **superar los discursos legalistas y buscar como transformar lo legítimo en legal y no al revés.**

5. **Definir alianzas estratégicas y tácticas.** Impulsar una política de alianzas implica diseñar políticas claras y precisas para concertar alianzas con organizaciones y movimientos que tenemos proyectos y objetivos afines. Sólo fijarnos en lo que está cerca nos hace descuidar el camino. Y cuando sólo vemos el proyecto se nos olvida revisar los pasos. Para eso necesitamos la estrategia, para combinar los elementos de forma adecuada y repartir

las responsabilidades de igual forma.

Aunque partimos de nuestras necesidades inmediatas, las luchas no tienen mucha fuerza si solo las hacen las personas y/o organizaciones desconectadas, sino cuando varias organizaciones aliadas se suman a una misma lucha. Es ahí donde es importante contar con propuestas para todo el sector, no sólo para mi organización. Un ejemplo concreto es la propuesta de alimentación sana que está construyendo el movimiento Sin Tierra de Brasil para todo el pueblo brasileño, que permite alianzas mucho más amplias.

### *¿Qué es la organicidad?*

*“La organicidad es el vínculo que existe entre distintas partes de un cuerpo. Los órganos de un cuerpo tienen funciones diferentes, pero trabajan para un mismo propósito, de manera articulada. La organicidad, entonces, es la capacidad de realizar ideas, debates y orientación de una organización poniendo en movimiento todo su cuerpo de manera articulada y permanente, para garantizar la unidad de pensamiento y acción”.*

**“Si queremos llegar rápido, podemos ir solos, pero si queremos llegar lejos, tenemos que ir juntos”.** Puede ser que para ganar algunas batallas, en un momento dado, tengamos que hacer algunas alianzas tácticas con sectores cuyos intereses pueden diferir de los nuestros, pero concuerden en un momento coyuntural específico. Recordemos que no todas las alianzas son estratégicas, algunas son tácticas. Lo importante es no perder el objetivo. Independientemente si es una alianza estratégica o táctica, debemos tener claro nuestro posicionamiento político; así como tener la costumbre de formalizarla comunicando de forma pública a las organizaciones que les compete.

**Las alianzas deben ser hechas con una visión regional.** La clase dominante actúa internacionalmente, tiene una estrategia para todo el mundo. Nosotros tendríamos que conectarnos cuando menos a nivel regional.

6. **Fortalecer nuestra organicidad interna.** Ser incluyentes con todos los sectores, no por cubrir una cuota, sino involucrar a diversos sectores, en especial mujeres y jóvenes, en la toma de decisiones.
7. **Tener una rendición de cuentas permanente.** Si decimos que aspiramos a una sociedad incluyente, implica definir estructuras internas que permitan vivir la inclusión en la colectividad que vamos conformando. Una de las ventajas de los movimientos es que no necesitan una estructura legal para su accionar; sin embargo, es necesario establecer un mínimo de estructuras y reglas acordadas de manera colectiva, que impidan el abuso entre personas, que regule las formas de tomar decisiones y asumir las responsabilidades.
8. **El ideal para la toma de decisiones es la colectiva, en Asamblea.** La dificultad se presenta cuando no todos están presentes a la hora de actuar o que la acción ya no sea válida porque nos tardamos mucho en tomar las decisiones. La palabra más popular en la toma de decisiones es **consenso**. Válido, por supuesto, siempre y cuando se garantice la participación en igualdad de posiciones. En otras palabras, generar **formación política** con el fin de crear **capacidad de análisis y propuesta** para tener criterios de discusión y de

toma de decisiones. A este respecto, nuestra organización debe de ser el primer lugar dónde ensayar la igualdad o equidad de género. Esto pasa por involucrar a las mujeres y trabajar la **masculinidad: ver como implementar otros lugares para ser mujeres y hombres en nuestras organizaciones.**

*Desde que el luchador está en la calle, la ONU lo reconoce como protegido por ser defensor de derechos humanos. El estado está en la obligación de protegernos y no de atacarnos. Estos acuerdos podemos utilizarlos como parte de nuestra autodefensa.*

9. **Abrirnos al debate.** La toma de decisiones certera implica aprender a debatir ideas. Para esto necesitamos abrirnos a la lógica del descubrimiento, es decir estar dispuestos a descubrir lo que otros son capaces de ver. Tenemos que aprender a escuchar distintas posiciones y entender que nos quiere decir el otro antes de descalificar. El debate en sí mismo no es un punto de llegada, sino de partida de los procesos. Sobre la importancia del debate en las organizaciones revolucionarias, Raúl Castro lo explica así: **“De los disensos salen los mejores acuerdos y los mayores descubrimientos”**.
10. **Garantizar la autosostenibilidad.** Una cosa es la propuesta externa para el país y la construcción de una economía alternativa al capitalismo; otra, una propuesta económica interna para el sostenimiento de nuestras luchas. Hay que evitar la dependencia de proyectos con financiamiento externo de la cooperación internacional, porque impulsan el asistencialismo y nos condicionan a otras agendas. Debemos buscar y crear otras formas: aportes de cuotas o la consecución de colaboradores voluntarios que aporten donaciones en tiempo, dinero o recursos. Esto último ampliaría la red de simpatizantes y pone a prueba la capacidad de convencimiento de los militantes. Otras acciones sería la combinación de actividades que recauden fondos y sirvan de concientización para la lucha: fiestas, cines móviles, por ejemplo. Otra alternativa podrían ser las cooperativas con fondos rotativos y los mutuales para resolver los seguros de los militantes.
11. **La autodefensa y el cuidado de nuestros acumulados y fuerzas internas.** Un movimiento tiene que tener claro cómo protegerse ante las posibles infiltraciones del enemigo, las amenazas de cooptación y compra de sus militantes. También tiene que cuidar las fuerzas que va acumulando, en eso es importante tomar en cuenta las particularidades de cada militante, sus problemas personales y afectivos, buscar como apoyarse mutuamente, animarse, buscar como complementarse, no exigir lo mismo a todos, ubicar a cada quien según sus fuerzas, intereses, motivaciones y posibilidades. Imponer el descanso y la recreación para no caer en la robotización de la militancia, buscar como la organización se transforma en un lugar de convivencia fraternal, donde se celebra la vida.
12. **Contar con un plan de formación política.** Dentro de nuestra estrategia debemos definir cómo vamos a formar a diferentes niveles, con diferentes dosis a la base, militantes y dirigentes. Ser críticos respecto al discurso académico, dosificar los contenidos académicos según necesidades y niveles, no

*Necesitamos aprender a negociar, tener claro el objetivo, mantener informado al pueblo, contar con el apoyo de otros movimientos y actores, contar con una plataforma de negociación, tener claro que es lo negociable y lo no negociable.*

reproducirlos tal cual. No posicionar dentro de los movimientos a una persona con formación académica como superior. Un plan de formación política debe contemplar diferentes factores, como los siguientes:

- Participación de mujeres y hombres, enfrentando el reto de demostrar que pueden tomar decisiones en conjunto a favor de ambos.
- Formación de cuadros con enfoque crítico
- Formación descentralizada en las comunidades, y a todos los niveles: base, militantes y dirigentes
- Pueblo consciente de su necesidad organizativa
- Lectura crítica del saber académico
- La lucha como parte de la formación política

La formación política es un espacio para construir conocimiento, pero la lucha es un espacio de aprendizaje obligatorio. Sin formación el trabajo a largo plazo no podría sostenerse, y esto es válido para los niveles de dirección y de base. También la apropiación de los principios y mística de la organización pasa por los espacios de formación. Volver a los textos clásicos y básicos se vuelve una obligación, pero para responder a los retos y desafíos que nos plantean los contextos actuales.

---

### **Estrategias del movimiento indígena - campesino en Guatemala.**

**Carlos Barrientos del Comité de Unidad Campesina (CUC).**

El CUC nace el 1 de mayo de 1978. Tiene 33 años de vida pública, anteriormente su trabajo era semiclandestino. Es un movimiento indígena-campesino que trabaja a nivel nacional. Nació vinculado a una organización guerrillera y contaba con una representación en México y Nicaragua. Vivió un período de crecimiento, pero durante el periodo de represión casi desapareció. En 1986, volvió a reconstituirse, pero en 1992, sufrió una crisis interna que lo lleva a fraccionarse.

Un año después de la firma de los Acuerdos de Paz, se realizó el Tercer Congreso Nacional Campesino con la participación de distintas organizaciones, para establecer las estrategias del movimiento campesino e indígena para empujar los Acuerdos de Paz, y que se cumplieran los compromisos pactados.

Se modificó el aspecto central de sus luchas “había que pasar de la protesta a la propuesta: resistencia y propuesta”. Se elaboraron propuestas alrededor de reformas agrícolas, reformas al trabajo. Hubo cambios en las relaciones. La dirigencia se trasladaba a la capital, lo cual permitió hacer propuestas en espacios de poder. Pero al mismo tiempo se daban dinámicas que nos llevaban a pensar que el Estado como está planeado funcionaba. Hasta el 2000 lo central era hacer propuestas para la incidencia política, y la transformación de conflictos. Ya entre 2000-2005, la situación no camina a pesar de la participación y de los acuerdos. Se inaugura otra etapa y se pasa a la movilización (bloqueos de carreteras), a la par se realizan mesas de diálogo con funcionarios.

En 2005, surgieron las movilizaciones contra el TLC, que fueron fuertemente reprimidas y se aprobó el TLC. Entonces se impulsó un proceso de reflexión interna para modificar la estrategia, el cual concluyó en que:

1. La incidencia seguía excluyéndonos de la toma de decisiones, solo era influir en quien toma las decisiones.
2. Insistir en el cumplimiento de los Acuerdos de Paz era un desgaste que no nos dejaba ver otros caminos.

En el Tercer Congreso Nacional Campesino, se discutió cuál era el posicionamiento del movimiento campesino frente a las elecciones. Toda la lucha se veía en el marco del derecho, pero ahora las represiones se daban desde el Estado de derecho. Entonces vino otro proceso que fue histórico para el movimiento campesino-indígena guatemalteco, ya no se trataba sólo del acceso a la tierra, sino de la defensa de la madre tierra, porque nos estaban penetrando mineras, petroleras, y monocultivos. Una parte de la producción industrial se fue a otras regiones como Asia, India, Brasil, México, Argentina. Entonces el interés para el mercado capitalista fue el acceso a nuestros recursos naturales incluidos el agua y la energía (En América Latina está el 36% del agua potable.) En cierta medida era regresar a la explotación colonial, pero con un capitalismo imperialista. Entonces la disputa se dio entre dos formas distintas de pensar y vivir la realidad:

1. La visión occidental y eurocéntrica que tiene varias fuentes: la cosmovisión judeo-cristianismo y los romanos que fueron los primeros en legislar sobre la propiedad privada. El hombre se considera dueño de la naturaleza. Con el liberalismo y el neoliberalismo, se va promoviendo el individualismo. Y se fundamenta en el positivismo que solo acepta lo que se puede fundamentar en datos y experimentos “objetivos”, invalida otras formas de percibir la naturaleza.
2. La cosmovisión de los pueblos originarios que tienen una relación distinta con el medio que les rodea, con la madre naturaleza. No es sólo tener una parcela de tierra, sino defender lo que se tiene y pensar en las generaciones futuras por lo que hay que cuestionar hasta la forma como se produce.

Eso es lo que está en el fondo de la lucha por la defensa del territorio y planteamos que es tan importante el territorio como el acceso a la tierra. No se trata únicamente de los territorios que nos han quedado, porque los terratenientes se apropiaron de la mayoría de superficies de tierra. Nuestra estrategia contempla la lucha por una reforma agraria profunda, que integra las reivindicaciones campesinas y las de los pueblos originarios, pero vinculado a la lucha de clase entre explotados y explotadores. Las contradicciones de clase las vinculamos a las contradicciones que existen entre estados nacionales y pueblos originarios. Si no se resuelven las dos contradicciones será incompleta la transformación.

Esto nos lleva a plantear la necesidad de Refundar el Estado, el Estado que tenemos es creado por y para las clases dominantes. Tenemos que refundarlo desde las clases populares e indígenas “no es lo mismo tener a un indígena en el gobierno a tener un gobierno indígena”. Nos planteamos que efectivamente tenemos un estado de derecho, con leyes que hay que ver de forma más crítica. Pero el riesgo es que veamos las movilizaciones como un fin en sí mismo, cuando debe ser un instrumento para acumular fuerzas para transformar.

Hay que pasar de la incidencia a la política de los hechos. Hay acciones que deben hacerse sin

pedir permiso y sin esperar que el Estado lo haga. El pueblo tiene una serie de capacidades que podemos poner en función de nuestras luchas, tenemos que superar las relaciones paternalistas. La política de los hechos implica nutrirnos de las fuentes más antiguas: por lo que nuestros pueblos han estado luchando.

Estamos en un tiempo de reflujo. Con la firma de los Acuerdos de Paz, la lógica del sistema político que ha construido el capital se fue comiendo a las organizaciones revolucionarias, se dijo que se iba a hacer un partido distinto, pero este solo se activa cada cuatro años para participar en elecciones. En el cambio de fuerza guerrillera a fuerza política se rompió la relación entre el movimiento social, popular y las comunidades donde antes era muy estrecha.

Antes cuando las Comunidades de Población en Resistencia resolvieron que llegara gente de fuera para conocer lo que estaba pasando, estas realizaron una consulta para saber qué hacer con la guerrilla que vivía junto a estas comunidades, estas decidieron que se quedaran los guerrilleros, pero que los de afuera no se dieran cuenta que eran guerrilleros. "Ustedes son parte de nosotros". Estas relaciones no se lograron mantener después de los Acuerdos Paz.

Se constituyeron partidos políticos con un discurso distinto al de los partidos tradicionales, pero una práctica no tan distinta, entonces estos dejaron de ser un referente. La URNG es un referente histórico, pero dejó de ser un referente que define la política del país. No aprendió el juego de la política, no pudo entrar a este juego como los de la derecha, no cuenta con los mismos recursos. Descuidó los espacios de diálogo y comunicación con los sectores populares. El problema no es llamarle partido político, tiene que hacerlo diferente, buscar formas como representar los intereses de la población y acercarse a ella. La separación entre la izquierda social y la izquierda partidaria es antinatural. No puede haber una lucha social que no se planteen transformar las relaciones de poder y el poder.

Ha cambiado mucho la composición de las clases sociales en nuestros países, ya no podemos hablar de una clase obrera porque estamos en la periferia del capitalismo. La organización sindical ha sido fuertemente golpeada y no se ha encontrado otra forma de organización para los trabajadores. El sujeto político de estos tiempos tiene que ver con pueblos originarios, mujeres y juventud. El sujeto político no puede limitarse a un partido político porque no puede contener en sí mismo a toda la población. Es un instrumento. Aquí durante mucho tiempo pesó la idea de la vanguardia y en determinados momentos históricos fue necesaria. Pero los pueblos crecen, se educan, experimentan y van construyendo conjuntamente la orientación. Al romperse el diálogo constante con los pueblos hay problemas. Tenemos más de un millón de personas que están en contra de las minas y no se refleja en las elecciones.

Cuando el CUC nació teníamos un periódico "De Sol a Sol", que informaba para analizar la realidad. Se tomaba nota de las opiniones y después de un tiempo estas se regresaban. Había un proceso de diálogo. Ahora hay difusión, a través de los medios electrónicos, pero la población está desinformada. Nos quedamos en la difusión y no hacemos lucha ideológica de la lucha de clases. Se sustituyó la comunicación por estos medios, que hay que usarlos pero sin abandonar los otros. Hay que aprender de las capacidades comunicativas muy cargadas de simbolismos de los zapatistas. La comunicación camina sobre la organización. Hay que reconocer y recuperar que el periódico fue el gran aporte de Lenin cuando empezó su partido.

Hay que retomar el eje de la solidaridad internacional. En toda América hay luchas que son nuestras también, participamos en la CLOC (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo) y Vía Campesina. Mantenemos una relación con el Movimiento de Trabajadores sin Tierra de Brasil, con Ecuador, Venezuela, organizaciones de México y Cuba. El Consejo de los Movimientos Sociales del ALBA, que tiene un proyecto político y articulación a nivel continental. Tenemos un enemigo común y experiencias para compartir entre los pueblos. En Centroamericana hay que trabajar en las alianzas que antes estaban muy estrechas, a pesar de que en aquel entonces no había proyectos que nos financiaran.

El proyecto de hoy en día es “el socialismo del buen vivir”. Aún pesa mucho la visión de que lo que hay que hacer es fortalecer el Estado, no podemos plantear fortalecer un Estado que sigue siendo colonial, excluyente, racista, y machista. Al contrario esta forma de Estado hay que atacarlo y acabarlo.

Evo Morales habla del Socialismo Comunitario; que acabaría con la explotación, implica acabar con la propiedad privada. Es un sistema distinto al capitalismo. Mariátegui decía América no debería de ser “ni calco, ni copia, sino construcción heroica”. Pero al mismo tiempo tenemos que transformar no solo la relación del ser humano con la naturaleza, sino su comprensión que incluye aspectos que muchas veces no se toman en cuenta: las energías, la necesidad del ser humano de trascender, no creer que somos el centro de la creación. Aún se está construyendo. Tiene que tener particularidades en cada lugar. En Guatemala no hay futuro posible sin transformar todo de raíz. No se trata de reconocer los pueblos originarios, hay que construir un país, nuevas relaciones de producción y leyes.

### **a) La relación entre movimientos y partidos de izquierda**

La separación entre sociedad política y sociedad civil, como se maneja hoy en día, nos quiere hacer creer que la sociedad política es corrupta – pensando en los partidos- y la sociedad civil no, pero no identifica las contradicciones de clase. Esta visión trata de deslegitimar los instrumentos políticos de izquierda que tienen verdaderas posibilidades de tomar el poder, haciendo creer al pueblo que todos los políticos son corruptos, mentirosos y manipuladores. Entre los movimientos populares más conscientes y el partido político de izquierda puede existir una interrelación de respeto y mutuo apoyo, sin crear dependencias.

Si aspiramos a transformar la estructura de la sociedad hay que fortalecer un instrumento político. Si no logramos organizarlo ni fortalecerlo no vamos a poder superar las luchas sólo por lo que nuestra organización quiere. El instrumento político de izquierda es el que aglutina las luchas y propuestas de todos los sectores populares, si nos limitamos a hacer nuestra lucha de manera aislada, no tenemos muchas posibilidades de ganar batallas incluso las más pequeñas, al poder contar con un instrumento político, y al aliarnos con él, tenemos muchas posibilidades de transformar nuestras reivindicaciones para propuestas para nuestro sector y las clases populares en general.

Los instrumentos políticos de izquierda como los son el FSLN, el FMLN y la URNG nacieron de los movimientos populares y revolucionarios de los años 60-80. Ellos fueron los semilleros de los que hoy son partidos de izquierda, y por lo tanto tienen una vinculación estrecha con los movimientos populares. No fue ni es siempre una relación armónica, al contrario hay muchas contradicciones. Pero es una interrelación que no hay que invisibilizar porque juntos ambos pueden mejorar las correlaciones de las fuerzas populares, manteniendo las diferencias y distancias, terminan por restarle fuerza a los sectores populares.

No todos tenemos que ser una organización política que se propone la toma del poder. Pero no quita que para poder enfrentar la hegemonía imperialista, es necesario el poder del Estado y un proyecto económico alternativo. Esto no ocurre en un día, es un proceso y necesita de una estrategia. Pero no todos tenemos que cumplir el mismo rol, podemos complementar nuestras luchas, lo que no alcanza hacer uno, lo puede completar el otro. En este sentido la estrategia de poder del instrumento político complementa la estrategia de los movimientos, cada quien en su trinchera, con su propia tarea.

Generalmente los movimientos representan un sector con ciertas necesidades e intereses. El reto es cómo todos estos movimientos abonan a una misma correlación de fuerza y no restan en vez de sumar. No todos tenemos que estar de acuerdo en todo, pero tenemos que ver cómo podemos abonar a ese proyecto y abonar a la estrategia grande de la toma de poder que no termina con llegar al gobierno, ni siquiera con una nueva constituyente.

Termina cuando todos y todas vivamos dignamente con una naturaleza que pueda reproducirse. Lo importante es la complementariedad a favor de un proyecto popular.

En la realidad vivimos múltiples contradicciones en nuestras relaciones con los partidos de izquierda, y aún más cuando estos están en el poder u ocupan parte del gobierno. A veces los movimientos nos confundimos y queremos asumir puestos de poder que les competen a los militantes del Partido, y no realizamos el trabajo de concientización de los sectores populares que nos compete. Los partidos menosprecian la fuerza de los movimientos, no consideran sus aportes y a veces les cuesta tomar en cuenta las necesidades por las cuales luchan, o consideran que los movimientos son un brazo al servicio del Partido que tiene que cumplir con sus orientaciones. También vemos a movimientos que reclaman mayor orientación de parte del partido y se sienten abandonados porque no existe tal orientación, es una relación en permanente conflicto, pero ambos se necesitan mutuamente para poder avanzar en la implementación de un proyecto popular en nuestros países. Por ello es necesario seguir construyendo esa relación, ir definiendo con mayor claridad sus roles y como, en que espacios y con qué acciones se van a complementar.

También hay que entender que una vez en el gobierno los partidos de izquierda no deben gobernar para satisfacer las necesidades de los militantes, sino de toda la población. Pero los movimientos tienen que mantener su posición firme de izquierda y pronunciarse ante intenciones que se alejan de los objetivos del proyecto popular. Para ello sus miembros tienen que estar claros.

*¿Cómo lograr que ese instrumento tenga los pies en el suelo, que esté con la gente, que su*

plataforma responda a las razones que están al origen de este partido? Cometemos errores porque siendo críticos y autocríticos estamos fragmentados. Cada grupo o sector está con su propia agenda y no nos ponemos de acuerdo en una agenda que nos mueva a todas y a todos. Si tenemos al sujeto construido hay que hacerle contraloría, no es dejarlo. El movimiento popular se puede convertir en un instrumento de apoyo al instrumento político y viceversa. Para ello se necesita mucha renovación y democratización dentro de los partidos políticos como en los movimientos. Los movimientos pueden ayudar a los partidos a marcar la diferencia con la derecha en su forma de gobernar.

---

## **Diálogo con la Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)**

**Víctor Guamuch. Secretario General de la Departamental de Guatemala.**

**Martín Catalán. Responsable de la formación política a nivel departamental.**

**Ada Valenzuela. Participante en las elecciones por la Alcaldía del Municipio de Villanueva, departamento de Guatemala.**

*Este dialogo se realizó justo después de la primer vuelta de las elecciones presidenciales de Guatemala, en las cuales ganaron los candidatos Otto Pérez Molina del Partido Patriota (militar con antecedentes) y Manuel Baldizón del partido LIDER (con supuestos nexos al narcotráfico). En esa ocasión, la URNG participó de una coalición de partidos de izquierda y centro izquierda encabezada por Rigoberta Menchú, pero esta sólo obtuvo un diputado y quedó en 6ta posición. En segunda vuelta, esta alianza se rompió, la URNG se abstuvo y Rigoberta apoyó al derechista Baldizón.*

La URNG es un partido que es el resultado de la lucha armada, de quinientos años de opresión y explotación. Para muchos no es lo que quisiéramos, pero es el instrumento que tenemos. Somos fruto de un pueblo que para transformar decidió entrar a un proceso democrático después de los Acuerdos de Paz. Nuestro proyecto político es la construcción del socialismo. Sabemos que las elecciones no lo son todo, pero en este momento son un medio para ir avanzando. En América Latina la izquierda se ha ido posicionando por este medio, generando respaldos populares.

Estamos en una etapa de evaluación del proceso electoral y vemos que hay que re-direccionar la lucha. Los partidos que integramos el Frente Amplio en estas elecciones son de diversas izquierdas y en esa diversidad pasa de todo. El reto era construir con esa parte de la población que no está de acuerdo con el sistema actual y tratamos de superar nuestras divisiones entre organizaciones de izquierda. Lo intentamos, pero no fue suficiente. Morazán hablaba mucho de la unidad de la izquierda en esa diversidad y buscar los puntos en común que nos permitan superar los intereses personales y centrarnos en los colectivos.

El Frente Amplio como tal dio una demostración de buena voluntad. Hemos tenido la capacidad de empujar la alianza, hemos acumulado fuerza y poder, hay más gente comprometida. Las alianzas no las pueden ver sólo en el espectro de la izquierda. También hay que integrar a los ciudadanos que

no quieren que el país fracase, religiosos, referentes populares.

Las reglas del juego estaban en manos de la derecha, no nos favorecieron, además nos hicimos más legalistas que ellos. Había una intención clara de bloquear el avance de la izquierda y encontraron argumentos legales para hacerlo, de esta manera nos bloquearon 19 planillas a municipales, todas estratégicas y 7 distritos de diputados. De 22 departamentos, 7 no tenían candidatos, que es como el 30%.

Nosotros sí respetamos la ley que la derecha no respetó, fueron las elecciones más fraudulentas desde 1960 en beneficio del Partido Patriota. En vez de Tribunal Supremo de Elecciones, le llamamos el Tribunal de Fraudes Electorales.

Tenemos una oligarquía muy fuerte. Se pensaba que el Patriota ganara en la primera vuelta, pero no ganó. A pesar de la estrategia hay una población que no les dio su voto. Es importante reconocerlo. La izquierda logró duplicar la cantidad de votos desde las candidaturas pasadas. No es suficiente, pero es un avance...

Creemos que será necesario preparar estrategias más sólidas para enfrentar las próximas elecciones que contemplen los siguientes aspectos:

- Apostarle a las alianzas entre la izquierda, a la unidad de la izquierda. Hay que encontrar el camino que permita que nadie se quede atrás.
- Hacer una alianza con los movimientos sociales.
- Contar con un equipo que batalle directamente con el análisis coyuntural.
- Darle más atención a la parte jurídica
- Exigir a la dirección nacional que respeten las decisiones de la población sobre cargos locales.

Como Frente Amplio nuestra agenda son los Acuerdos de Paz. Como partido seguimos apoyando al movimiento social. Lo electoral es sólo una trinchera de lucha, no es la única.

Tenemos que refundar el partido y construir desde adentro para llegar más fuertes a las siguientes elecciones. Hay que replantear el partido, fortalecerlo, desde nuestro trabajo, desde la militancia, no saliéndonos o excluyéndonos. El partido tiene que estar en la lucha cotidiana y pegado a los intereses de la población. No importa si hay represión. La población se apropia de quien la defiende.

Cuando aparecieron los partidos ofreciendo dinero, hubo gente que se llama de izquierda, que favoreció el capitalismo. Hay que tener principios y claridad pero el partido debe ser más tolerante, más flexible. En el escenario de alianzas, el partido debe ser amplio, con principios ideológicos y claridad de la lucha política y económica. Parte del proceso de concientización es crear consciencia de clase, el cambio sólo lo puede hacer el pueblo.

Necesitamos hacer transformaciones profundas en el país porque no sólo se está matando a la madre tierra, sino a los niños también. Es una gran tarea que incluye al partido y al movimiento social. Tenemos que estar vinculados a la lucha política-social. Muchos de los que estamos en el

partido somos gente nueva, creo que también es un aporte del movimiento social al partido.

La URNG es un partido hecho de dirigentes de movimientos sociales ¿hasta qué punto estamos alejados de los movimientos sociales si somos parte de las juntas directivas de los movimientos sociales? En esta coyuntura hubo organizaciones sociales que tuvieron diferentes opiniones: voto nulo, no voto. Hubo acercamientos para hacer alianzas estratégicas. Se logró amarrar con organizaciones sociales y con comunitarias. Pero hubo compañeros que terminaron con una posición contra la URNG, incluso por financiamiento.

Vamos a acercarnos al movimiento social para dialogar, que nos critiquen, pero también hay que ser críticos con los movimientos sociales. Donde hemos trabajado contra los megaproyectos, ganó la derecha. La organización nunca hizo un comunicado público apoyando nuestras candidaturas, aunque éramos parte de su Junta Directiva, por miedo a que la Cooperación nos acuse de decirle a las mujeres por quién votar. Y votaron por la derecha. A veces asumimos de hecho que vamos a ganar y no hacemos trabajo, sobre todo con las mujeres y con los jóvenes. Tal vez faltó más comunicación con los movimientos sociales, de repente tenemos que unirnos más, dialogar más. Hay una fuerza social muy importante que hay que ir a captar: jóvenes que están a la expectativa

Desde 2007, en Guatemala, han surgido nuevos elementos que hubieran aportado a la propuesta. Se planteó la Refundación del Estado, se propuso el Buen Vivir, pero no se retomaron estos elementos. En las movilizaciones de estos tres últimos años, nos preguntábamos dónde estaban los compañeros de los partidos de izquierda. Han tildado al movimiento de extrema izquierda, porque no hemos aceptado negociar a la madre tierra. Lo principal es que hay un posicionamiento. Ha habido movilizaciones importantes de nuestro pueblo que hay que canalizar. Si de aquí a un año tuviéramos un plan para retomar juntos/as los grandes temas, no esperar hasta el tiempo electoral.

Algo que le hace daño a los partidos y a los movimientos es el caudillismo, cierra espacios y le hace daño a la lucha. Hay compañeros que llegan al Estado para transformarlo, pero el Estado los transforma a ellos. Los partidos tienen que trascender a los dirigentes, están obligados a perfeccionar un mecanismo para cuando los dirigentes falten y cada miembro debe estar preparado para eso.

En cuanto a la dirección del partido pensamos nosotros en la refundación o revitalización. Hacer un partido más combativo. En el pasado desafiábamos al sistema. No podemos solos, tiene que ser con todo el pueblo.

Algo importante es contar con una dirección política colectiva ganada en la lucha, que discute y consensua propuestas. Debemos fortalecer la militancia y el territorio. Hay que cambiar la forma en que hemos venido haciendo la organización dentro del partido. Superar la dicotomía entre ser del movimiento y del partido. Romper el miedo de querer posicionarnos políticamente, mientras la derecha lo hace siempre. El partido tendrá que radicalizar su discurso para que la población sepa cuál es el partido de izquierda. Que sea clara la diferencia entre derecha e izquierda.

***“El socialismo en Guatemala tiene que ir hacia el buen vivir”.***

***“La vida es lucha y se lucha siempre”.***

## CONCLUSIÓN

Ya no es suficiente colocar enunciados, ahora es cuando tenemos que concretar las estrategias. Para luchar frente al poder hegemónico, tenemos que asumir que el poder hegemónico no está sólo fuera de nosotros, también lo tenemos interiorizado, en las formas cómo nos relacionamos con las y los demás. Vamos construyendo y desconstruyendo, pero nuestra oportunidad inequívocamente es el cambio. Es un camino largo, de tránsito lento y sinuoso; pero vale la pena.

La dimensión política tiene que ver con cómo construimos poder para transformarlo y construir una contra hegemonía. Por eso las estrategias son tan importantes. No hay un manual sobre cuáles son los elementos principales de la estrategia. Sin embargo hay un acumulado histórico escrito y oral en nuestros pueblos que nos puede inspirar. Si no tenemos sistematizada la historia de lucha de los pueblos originarios o no tenemos acceso a ella, debemos hacerla. Debemos construir pautas más científicas para mejorar nuestras estrategias como movimientos, y será la propia práctica la que nos dirá cuáles son las estrategias correctas y cuáles no, siempre y cuando se reflexione sobre el camino andado.

Estamos llamados a formarnos como estrategias para nuestras organizaciones y para las personas con quienes queremos transformar esta sociedad. Asimismo, no perdamos de vista que se necesita un proyecto grande para transformar la realidad, y para eso se requiere de un instrumento político. La construcción de una nación empieza por la construcción de fuerzas y poder. Si no tenemos poder podemos soñar con lo que queramos, pero no será posible realizarlo.

Evaluación

Prácticas inter taller

Conexiones entre movimientos (Prácticas)

Retos y desafíos actuales

## Segunda parte

# LOS CAMINOS RECORRIDOS

### El desarrollo del proceso de construcción colectiva de conocimiento

1. Introducción y conexión

5. Hacia nuevos Prácticas

Relaciones de explotación en la economía

2. La dimensión económica de Mesoamérica

Lo productivo y lo Reproductivo

Los principales Grupos de poder

3. La dimensión ideológica/cultural en Mesoamérica

El poder del Estado

Patriarcado y Colonialismo

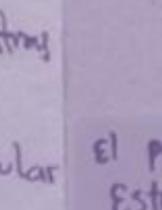
Concepción y Articulación de las relaciones de Poder

La construcción de nuevos Poderes

4. Estrategias de Poder y Proyecto político

Experiencias concretas en la región

Los luchas de clase desde la historia



## El desarrollo del proceso de construcción colectiva de conocimiento

### 1. Desarrollo del primer módulo

San Salvador 14 a 17 de junio

#### **MÓDULO 1: Experiencia de resistencia y horizonte político de los movimientos en el contexto regional**

##### **Objetivos específicos**

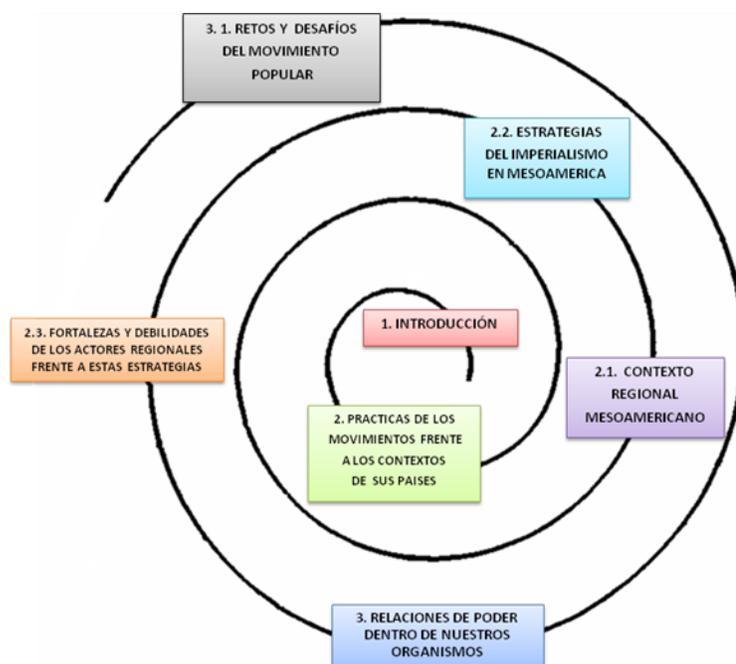
- Intercambiar vivencias de las y los participantes con las luchas de sus movimientos en los contextos en los cuales se insertan.
- Construir una visión del contexto (político, económico, ideológico, militar) mesoamericano, reconociendo desafíos y oportunidades para los movimientos.
- Revisar las prácticas de las organizaciones participantes y ubicar principales retos para sus estrategias de resistencia y lucha.

El primer taller es un diagnóstico para ubicar qué tenemos, qué podemos hacer, cuál es la correlación de fuerzas con la cual contamos en el contexto actual y qué retos y desafíos enfrentamos. En los siguientes talleres se profundiza en esos aspectos y se construye nuevo conocimiento.

#### *a) Los principales momentos: La Ruta del Taller*

La espiral del taller nos deja ver los momentos más significativos de construcción de pensamiento y nos ayuda a reconocer la lógica que articula cada momento entre sí.

Para el primer taller, partimos de los contextos nacionales y las luchas que estamos desarrollando en estos contextos. Luego construimos una mirada común del contexto de Mesoamérica. De ahí, identificamos las estrategias del imperio, los poderes económicos y las implicaciones de la crisis económica en la región.



Posteriormente vimos el componente ideológico como el patriarcado y la colonización de nuestra mente para poder distinguir cuáles son las oportunidades y desafíos que tenemos como movimientos, también nos sirvió para ver los poderes que hemos construido frente a la situación del contexto.

A continuación, reconocimos las diferentes formas de movimientos que existen en la región, identificamos el tipo de movimiento que quisiéramos ser y ubicamos los vacíos que tenemos para convertirnos en ese tipo de movimiento.

Por último, analizamos algunos aspectos de nuestras estrategias para ubicar los principales retos de las mismas.

### Claves metodológicas

## DESDE CASA

En sus países de origen y previo a los módulos presenciales, las y los participantes de la Escuela “Mesoamérica en Movimiento” realizaron una investigación del contexto actual de su país, reconociendo los principales conflictos, los actores involucrados, sus estrategias, los territorios y recursos en disputa. Este trabajo previo sirvió de insumo para los diferentes momentos del primero y segundo módulo.

## PRIMER MOMENTO: INTRODUCCIÓN - AMBIENTACIÓN

Al inicio pasamos a dos momentos de rigor de los encuentros presenciales, los cuales son:

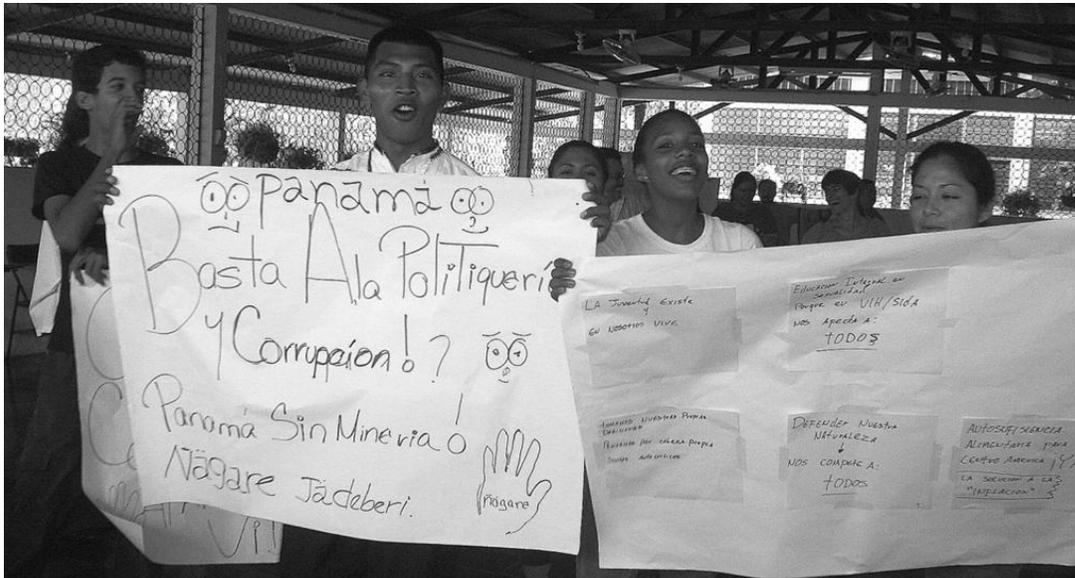
**Las Expectativas:** Como punto de partida y para tener elementos de evaluación del taller y de toda la escuela, preguntamos a cada participante las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos quieren adquirir o fortalecer en esta escuela?
- ¿Qué habilidades quieren desarrollar?
- ¿Qué actitudes respecto a nuestra militancia en los movimientos quieren vivenciar?

**Haciendo Comunidad:** El ambiente de colectividad lo procuramos a través de un momento de mística revolucionaria: un poema, una canción, un ejercicio para recordar a las personas que acompañaron el proceso, pero ya no están presentes.

## SEGUNDO MOMENTO: NUESTRAS LUCHAS

Los diferentes movimientos organizan una pequeña “manifestación de protesta” fuera del salón. Elaboraron pancartas, presentaron banderas y corearon consignas de lucha. Este fue el escenario perfecto para conocer las principales reivindicaciones de los movimientos presentes en la escuela. Luego, con un fondo musical de cada uno de los países, cada movimiento se fue presentando



### TERCER MOMENTO: EL CONTEXTO QUE NOS DESAFIA

Organizados por nacionalidad y con un mapa de su país, los y las participantes ubicaron los siguientes símbolos para representar diferentes aspectos del contexto:

1. Una estrella roja para cada uno de los actores populares (movimientos, sus aliados); el tamaño de la estrella define la fuerza que consideran tiene ese actor. El nombre de los espacios o la ubicación de ese actor la escriben dentro de la estrella.
2. Pequeños símbolos para los diversos conflictos: minas, hidroeléctricas, tierras, biodiversidad, agua, otros propios de cada país o región. Establecieron un símbolo para cada conflicto.
3. Una estrella azul con el nombre de los actores que consideran generan los conflictos. El tamaño definía el poder de este.





Este espacio tuvo como insumo parte de la guía de trabajo hecha en casa: *¿Cuáles son los conflictos que se dan actualmente en su país y qué efectos tiene en las comunidades? ¿Quiénes son los actores individuales y colectivos que están involucrados en estos conflictos? ¿Cómo actúan? ¿Cómo se posicionan los hombres y las mujeres ante los conflictos que se generan en los territorios? ¿Cuáles son los poderes que hemos logrado construir con nuestras luchas? Y ¿qué han construido las luchas de los demás sectores populares? ¿Qué le motiva y les preocupa en el contexto actual de su país?*

En plenaria, se unieron los mapas por país para construir toda Centroamérica. Ahí se identificaron los ejes comunes para toda la región.

Al revisar los conflictos concretos de cada uno de los países, se identificó la presencia de actores que van más allá de las fronteras regionales. Se concluyó que los conflictos a nivel local están vinculados a un conflicto a nivel mundial entre una clase capitalista, que lucha por hacer prevalecer sus intereses, y una clase trabajadora, que busca realizar sus reivindicaciones. En el mapa pudimos percibir claramente cómo el sistema está articulado por múltiples dimensiones: económica, política y militar. Se observaba con claridad la forma de lucha de las organizaciones y movimientos, la fuerza que poseen y la necesidad de articular sus intereses como clase internacional.

La reflexión se profundizó con las diferencias de género en términos de posicionamiento e involucramiento. Las mujeres están presentes en todas las luchas por la defensa del territorio y de la vida, pero su aporte es invisibilizado.

#### CUARTO MOMENTO: LAS ESTRATEGIAS DEL IMPERIO

El objetivo era visibilizar algunos de los hilos ocultos que inciden en el contexto mesoamericano, por el cual se utilizó el video “Estrategias del Imperio” realizado por la red Alforja, que revela la estrategia geopolítica militar, recuperando y aumentando bases militares de los EEUU y el “Proyecto de Integración y Desarrollo Mesoamérica” que sustituyó el nombre “Plan Puebla Panamá”. El video puede descargarse del sitio web [www.redalforja.net](http://www.redalforja.net) Para completar la visión, en la noche, se compartió la película de corte comercial “También la Lluvia”, con Gael Garcia Bernal. La película permitió mostrar el despojos permanente que viven los pueblos de la región. Este material se combinó con elementos de una ponencia de Claudia Korol al día siguiente. Ambos recursos evidenciaron cómo la lógica de despojo se repite con el tiempo: antes los colonizadores, hoy las grandes empresas que expropián la tierra y el subsuelo. Los puntos de unión entre ambos recursos metodológicos fueron un video y una canción la Malinche, de Guadalupe Urbina. En el siguiente sitio puede descargar el video de esta canción <http://www.youtube.com/watch?v=UkvoDavxvTg>

La letra de la canción a continuación:

*“El mestizo nace con mancha original, la que le confiere el pecado de la carnalidad, como a todo hombre, pero su mancha no se borra con las aguas del bautismo que sólo borra las de Eva, la mancha de Malinche es negra, porque la chingada, la madre violada, es la atroz*

*encarnación de lo femenino, el mayor delito y la mayor desgracia del hombre en especial mestizo, es haber nacido de una mujer india, india violada, cochinada”*

## LA MALDICIÓN DE MALINCHE

Del mar les vieron llegar  
Mis hermanos emplumados  
Eran los hombres barbados  
De la profecía esperada

Solo el valor de unos cuantos  
Les opuso resistencia  
Y al mirar correr la sangre  
Se llenaron de vergüenza

Porque los dioses no, no comen  
Ni gozan de lo robado  
Y cuando nos dimos cuenta  
Ya todo estaba acabado

Hoy les seguimos cambiando  
Oro por cuentas de vidrios  
Y damos nuestro dinero  
Por sus espejos con brillo

¡Oh, Maldición de Malinche!  
Enfermedad del presente cuando...

Quieres una madre blanca, virgen  
No una india violada  
Y un padre conquistador  
No una patria derrotada

No vez que me regalaron  
Como esclava al señor blanco  
Yo era sólo una mujer  
Un objeto de intercambio

Tu hipócrita que te muestras  
Amable ante el extranjero  
Pero te vuelves cobarde  
Con tus mujeres del pueblo

Pero si vuelves cansado  
Busca mi regazo y duerme  
Que malinche te dará  
Un rostro claro y un corazón fuerte.

Cuando limpiaras mi rostro  
Y levantaras mi frente  
Yo que luché contra un imperio  
Con amor e inteligencia  
Me heredas a mí  
La culpa de tu derrota y pena

Oh maldición de Malinche  
Enfermedad del presente

Pero no cubras tu rostro,  
Pueblo mestizo no, no escapes,  
No me niegues, tienes miedo,  
Que te cante las verdades



## QUINTO MOMENTO: LA CRISIS ECONOMICA Y SUS EFECTOS EN MESOAMERICA

Para analizar cuáles fueron los efectos de la crisis económica en la región mesoamericana, se retomaron los textos de cuatro capítulos de las transmisiones sobre la Historia del Dinero, realizadas por Radialistas Apasionados – consultar su sitio [www.radialistas.net](http://www.radialistas.net). Sobre un texto por cada grupo, las y los participantes prepararon un sociodrama para facilitar la reflexión sobre los efectos la crisis económica en la región.



## SEXTO MOMENTO: LAS DIFERENTES FORMAS DE SER MOVIMIENTO – EL MOVIMIENTO QUE QUEREMOS SER

Después de tener más claridad sobre la coyuntura que vive la región, iniciamos un momento de conceptualización para entender las diferentes formas de ser movimientos. Primero vimos el Video “Mesoamérica en Movimiento –Esperanzas, deseos y sueños-“, elaborado por la Red Alforja que puede descargarse en el sitio [www.redalforja.net](http://www.redalforja.net). Esto se acompañó de la lectura del texto “Organicidad de los Movimientos Populares” de Ranulfo Peloso (ubicado en el mismo sitio web). Las preguntas generadoras de este momento fueron: *¿Qué tipo de movimientos queríamos ser? ¿Qué nos hacía falta para lograrlo?*

## SEPTIMO MOMENTO: VACIOS DE NUESTRAS LUCHAS, ALIANZAS Y RELACIONES ENTRE ACTORES

Este momento se refirió al análisis de las principales dificultades que tenemos los movimientos para definir y poner en práctica acciones y construir Unidad y Alianzas, uno de los vacíos de



nuestras estrategias. Para ello realizamos la dinámica de “Gatos contra Tigrillos” (Para mayor detalle de esta, consultar en Técnicas Participativas para la Educación Popular, número II pág. 8.23. Red Alforja)

La recuperación de esta dinámica nos permitió un análisis de las relaciones que establecemos:

**1. Entre movimientos, 2. Entre movimientos y partidos de izquierda 3. Entre movimientos y población no organizada. 4. Las relaciones al interior del movimiento,** con base en la siguiente guía de preguntas:

- 1.- *¿Cuál es la importancia de esta relación?*
- 2.- *¿Cuáles son sus características?*
- 3.- *¿Qué podemos hacer desde nuestros movimientos para mejorarlo?*

Después, se realizó una síntesis sobre los principales vacíos y potencialidades de las estrategias de los movimientos participantes al taller para aprovechar las oportunidades y superar los desafíos del contexto nacional y regional. Finalmente, ubicamos los principales retos y compromisos.

La lógica de formación también demanda espacios de colectividad y de crecimiento cultural. Por eso se planeó una noche cultural organizada por los propios participantes, organizamos una visita a la tumba de Monseñor Romero en la cripta de Catedral Metropolitana. También se aprovechó para participar en el homenaje que realizaba el colectivo del CEAAL de El Salvador a Raúl Leís, un educador, sociólogo y escritor, miembro fundador de la Red Alforja y Secretario General del CEAAL, quien falleció el 30 de Abril en 2011



## 2. DESARROLLO DEL SEGUNDO MÓDULO

Nicaragua, 16 al 19 de agosto

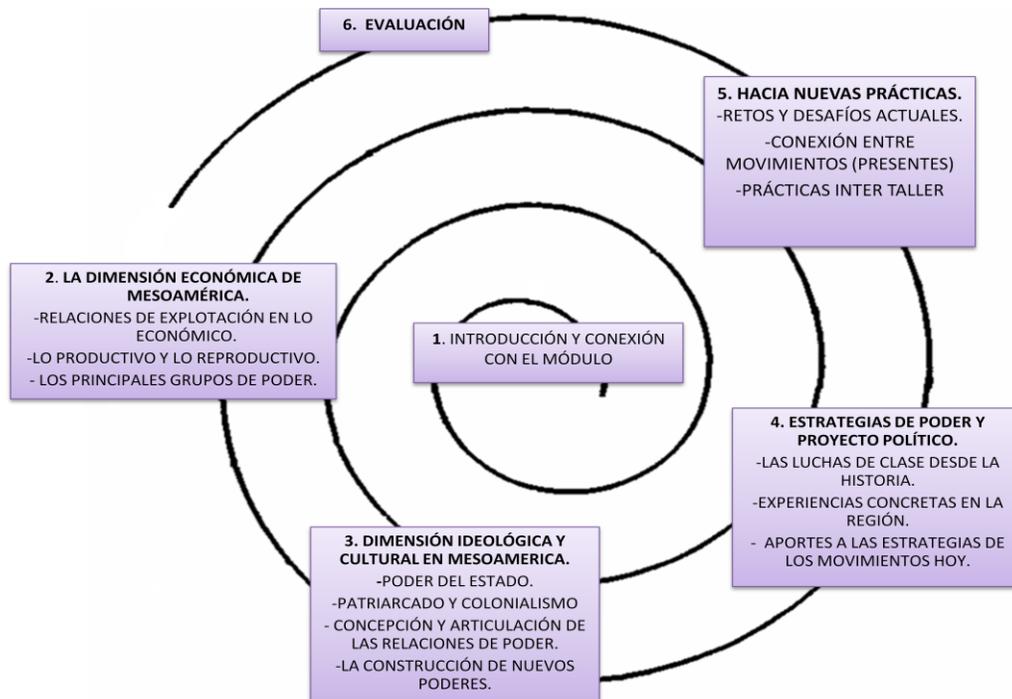
### MÓDULO 2: Horizonte político de los movimientos y estrategias de poder

#### Objetivos específicos

1. Analizar las relaciones de poder que se manifiestan en nuestra práctica cotidiana, en lo personal y colectivo, desde lo privado y lo público.
2. Profundizar en el capitalismo, su articulación con el patriarcado y colonialismo, para la construcción de nuevos poderes.
3. Generar aprendizajes de las luchas y estrategias de poder que se manifiestan en algunas experiencias para definir pautas que nutran las luchas de los movimientos sociales, en los contextos nacionales y en conexión con una visión mesoamericana.

El segundo taller tiene la intención de partir de nuestra realidad concreta actual para retornar a construir nuevas lógicas de poder. En una parte, se profundiza en qué nos domina, y en otra buscamos construir nuevas posibilidades, a examinar el cómo.

#### La Ruta del Taller: Los Principales momentos





## DESDE CASA

Antes de llegar al taller, cada organización y entre organizaciones del mismo país, realizaron una investigación de los principales actores económicos, políticos e ideológicos de su país.

## EN EL TALLER

Empezamos el proceso de este taller recuperando lo que fue el taller anterior: sus principales momentos, los nudos y desnudos que nos quedaron del taller anterior. También nos preguntamos cuáles eran nuestras principales expectativas para este nuevo módulo.

Después de los momentos de introducción y ubicación, tratamos de entender las diferentes dimensiones económicas, en cada país y de toda Centroamérica, vistas desde las relaciones de producción y reproducción, para concluir en cómo estas se concretan en la explotación de unas clases sobre otras, de un género sobre otro. Además, hicimos el esfuerzo de identificar los principales grupos de poder nacionales y regionales, y así darle rostro, nombre y apellido a las relaciones de poder.

Luego tratamos de descubrir los hilos ocultos que manejan nuestras formas de pensar (la ideología) y configuran nuestras formas de sentir y actuar (la cultura). Lo visualizamos como una trenza que entreteje el sistema capitalista con el colonialismo y el patriarcado para construir una hegemonía mundial. Frente a estos, diseñamos los elementos necesarios para hacer contrapeso en la construcción de una contra hegemonía. En resumen, contrastamos la lógica de dominación y la necesidad de construir nuevos poderes y una estrategia de poder frente a esa hegemonía: una contra hegemonía.

También analizamos las relaciones entre los movimientos y demás actores de cada país y a nivel regional. En ponencias sobre el Frente Sandinista, conocimos cómo ha construido su estrategia de poder a lo largo de la historia. Así contábamos con un ejemplo para ver quiénes son los sujetos políticos de nuestros países que se plantean una estrategia de poder y cómo nuestros movimientos se vinculan con esta o se posicionan frente a ella. Finalmente obtuvimos algunos aspectos para enriquecer las estrategias de los movimientos presentes en el taller y ubicar nuevos retos y desafíos en este contexto.

## Claves metodológicas

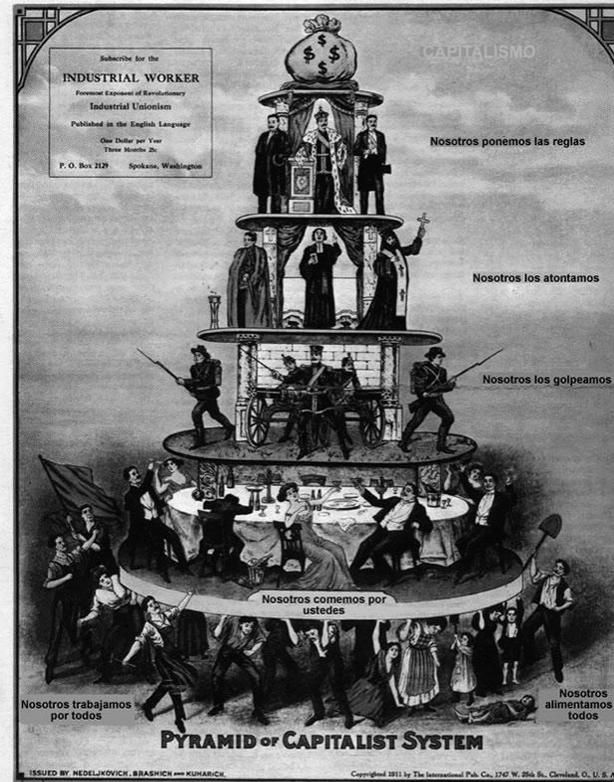
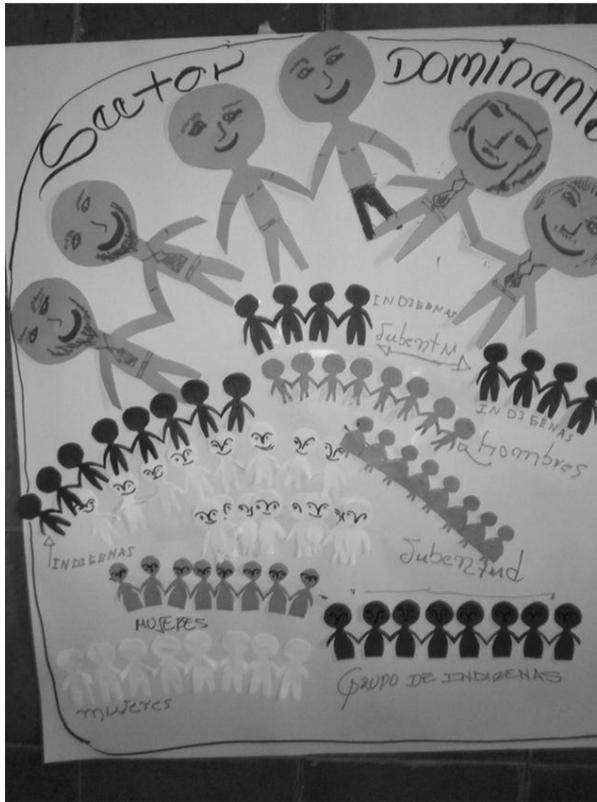
### PRIMER MOMENTO: LAS RELACIONES DE EXPLOTACIÓN

En un primer momento tratamos de ubicar las relaciones de explotación construidas a en el ámbito de la economía. Para clarificar las principales categorías de la cadena de producción, visibilizar las diferentes clases sociales y reconocer las relaciones de explotación que existen entre ellas hicimos un pequeño ejercicio a partir de los zapatos deportivos de una de las participantes, sobre la base de preguntas que poco a poco nos remitían a una situación concreta:

## ¿LES GUSTAN LOS TENIS DE MARCELY?

| PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quién trabajó para que tuviera esos zapatos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fueron producidos por alguna empresa imperialista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ¿Dónde fueron producidos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | En Finlandia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Quién los produjo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Un obrero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Los obreros que produjeron esos zapatos ¿qué medios de producción utilizaron?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Maquinaria industrial de cocer y de cortar suelas, hilo y pegamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ¿De quién son esos medios de producción?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Empresarios extranjeros, pero no sabemos de qué país, ni sabemos de donde son los obreros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Suponiendo que produce 10 pares al día cada obrero. ¿Cuántos zapatos puede producir ese obrero en un mes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dependiendo de la maquinaria y de cuántos días trabaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Si trabaja 25 días al mes producirá 250 pares de zapatos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | No es una producción artesanal, es industrial, no participa una sola persona, hay personas involucradas en cada parte de la producción.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Claro, la forma de producción es mucho más compleja. ¿Cuánto cuestan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Entre \$40 y \$60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resumen. Si el par de zapatos cuesta en promedio \$50, en un mes, el dueño de la fábrica recibe \$12,500.00. Es decir, un obrero produjo \$12,500.00 dólares al mes. Calculamos que el obrero tiene un salario mensual de \$250 dólares, entonces el empresario todavía tiene \$12,250.00. A esto le restamos los gastos fijos servicios, materia prima, impuestos. En total, calculamos \$2,500.00. La ganancia es de \$9,750. En esta dinámica, un obrero u obrera puede reclamar que produciendo \$12,500 dólares sólo le dan \$250 dólares. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cómo se llama la relación que se establece entre estas dos personas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Explotación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Otra forma de llamarlo sería con el término robo. Pero si él o ella ganaran \$500 al mes ¿sería explotación o no?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sí, por las condiciones. Hay ocasiones en que se trabaja tiempo extra; de lo contrario te despiden y contratan a alguien más a quien siguen explotando.<br>La mayoría de las fábricas tiene un horario de ocho horas, pero se recibe un salario mínimo y sin ningún reconocimiento. Se dice que las plantaciones ganan un salario muy bueno, pero trabajando dos jornadas.                       |
| Si le pagan \$900 dólares al mes ¿sería explotación o no?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sí, por la falta de prestaciones. De acuerdo al costo de la canasta básica debería de haber una nivelación en los salarios. Y aunque fueran \$1000, la balanza apunta sólo a una parte: el empresario. Además, dejar el hogar para ir a trabajar implica dejar el cuidado de niños y niñas en terceras personas, descuidar la salud propia y de la familia. Esto no se recompensa en el salario. |
| Lo primero es decir lo que me dan no me alcanza para vivir. Lo segundo, aunque puedo sobrevivir me están robando. Así funciona la explotación. ¿Qué pasaría si el empresario le pagara al obrero \$9,720 dólares al mes, que es lo que ha producido?                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El empresario saldría perdiendo y no querría invertir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿Esta es una contradicción dentro del capitalismo: Sin explotar no hay ganancia?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A veces creemos que si nos dan una regalía o prestan extra, no nos están explotando. Pero la explotación es inherente al sistema. El sistema va en función de la ganancia, no de la vida. En el capitalismo, el nivel de ganancia de una empresa es inversamente proporcional al salario de los y las trabajadoras.                                                                              |

A partir de esta reflexión ubicamos las diferentes clases y capas sociales, representando a cada una con figuras de un color específico. Aclaramos el significado de la Estructura y Superestructura de la sociedad, junto a la interrelación entre todos los ámbitos: lo económico, lo político y lo ideológico.



## SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO PRODUCTIVO Y REPRODUCTIVO

En un segundo momento, analizamos las *dimensiones del trabajo reproductivo y las relaciones de doble explotación de las mujeres quienes asumen ambos: el trabajo reproductivo y productivo*. Para ello, los y las participantes analizaron dibujos de un libro “De cuidados globales a ciudadanas plenas”: mujeres, trabajos y cuidados, editado por CEP<sup>23</sup>. Contestaron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observan en las imágenes?
2. ¿Qué roles reflejan esas imágenes y cómo refuerzan el sistema capitalista?
3. ¿Qué relaciones producen estos roles en la casa, en la calle y en el trabajo?

<sup>23</sup> De cuidadoras globales a ciudadanas plenas: mujeres, trabajos y cuidados. Herramientas metodológicas para trabajar entre mujeres migrantes. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja- CEP Alforja Costa Rica.



Al finalizar la reflexión se hicieron algunos aportes: la invisibilización del trabajo de la mujer, la importancia del trabajo del cuidado, la desvalorización del trabajo casero y la invisibilización conscientemente por todos los actores. La conclusión fue que el trabajo de reproducción es la otra cara de la moneda del trabajo de producción, que ninguno de los dos puede existir sin el otro. Ambos son fundamentales para la vida, pero no son valorados con la misma vara; en nuestra sociedad sólo tiene valor lo económico.

### TERCER MOMENTO: LOS PRINCIPALES SUJETOS DE PODER EN LA REGIÓN MESOAMERICANA

Para esta parte, hicimos una reflexión sobre cuáles son los poderes que manejan la economía, la política y la ideología en nuestros países y en la región mesoamericana. Para ello, cada país había preparado una investigación, que presentó de manera sintética en tarjetas. Este material fue ubicado en un gran mapa de Mesoamérica siguiendo esta estructura:

1. Los nombres de los grupos de poder por sector:
  - Sector agropecuario (fucsia)
  - Sector industrial (rosa)
  - Sector servicios (amarillo)
  - Sector financiero (aqua)
  - Sector comercial (blanco)
2. Los nombres de los gremios que representan a estos intereses.
3. La relación entre estos grupos a nivel regional: representantes, inversiones.
4. Los partidos políticos en cada país que respaldan esos intereses.

Con la información ubicada en el mapa, realizamos un análisis de cómo estos sectores se conectan entre sí en la región mesoamericana y cuál es el significado de estas conexiones en el contexto actual.



#### CUARTO MOMENTO: LAS REGLAS EN LA SOCIEDAD: “EL JUEGO DE FOOTBALL”



Para entender cómo se vinculan las múltiples relaciones de poder que vivimos, realizamos un juego de fútbol con reglas diferentes según los géneros y clases. Primero formamos dos equipos desiguales. En uno ubicamos a todas las personas que podían jugar fútbol; en el otro a las que tenían menos conocimiento o habilidades para este juego. Cada persona recibía una pañoleta rosada o celeste, junto a una identificación del equipo al cual pertenecía. Las reglas eran básicamente las del juego tradicional, pero las personas con pañuelos rosados no podían correr ni hablar. A partir del ejercicio tratamos de recuperar los elementos que influyen en las formas de cómo nos relacionamos y visibilizar el papel del Estado.

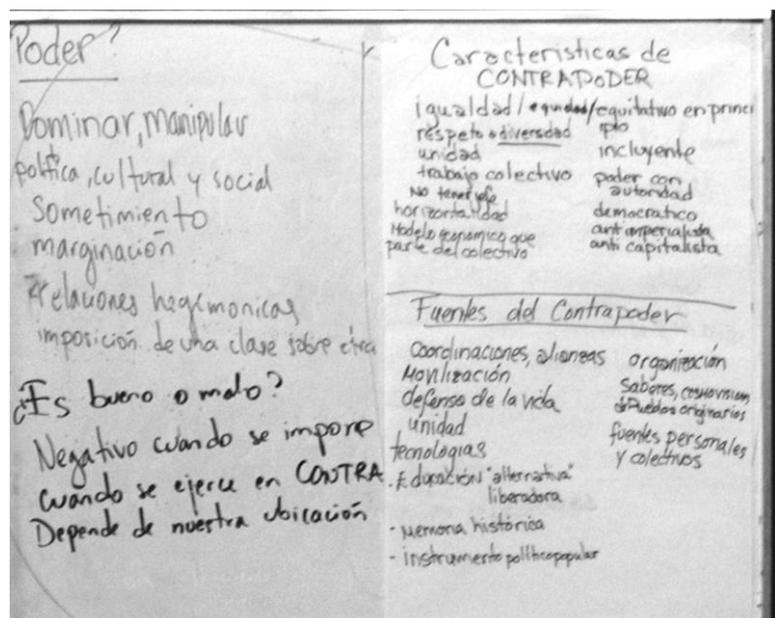
### QUINTO MOMENTO: EL PATRIARCADO



Invitamos a la compañera Klemen Lorena Altamirano, Directora del Colectivo de Mujeres de Masaya, Nicaragua, quien nos explicó los principales conceptos del patriarcado y su mecanismo para sobrevivir a todos los sistemas económicos sociales.

### SEXTO MOMENTO: LAS CONCEPCIONES DE PODER Y LA TRENZA DE LAS RELACIONES DE PODER

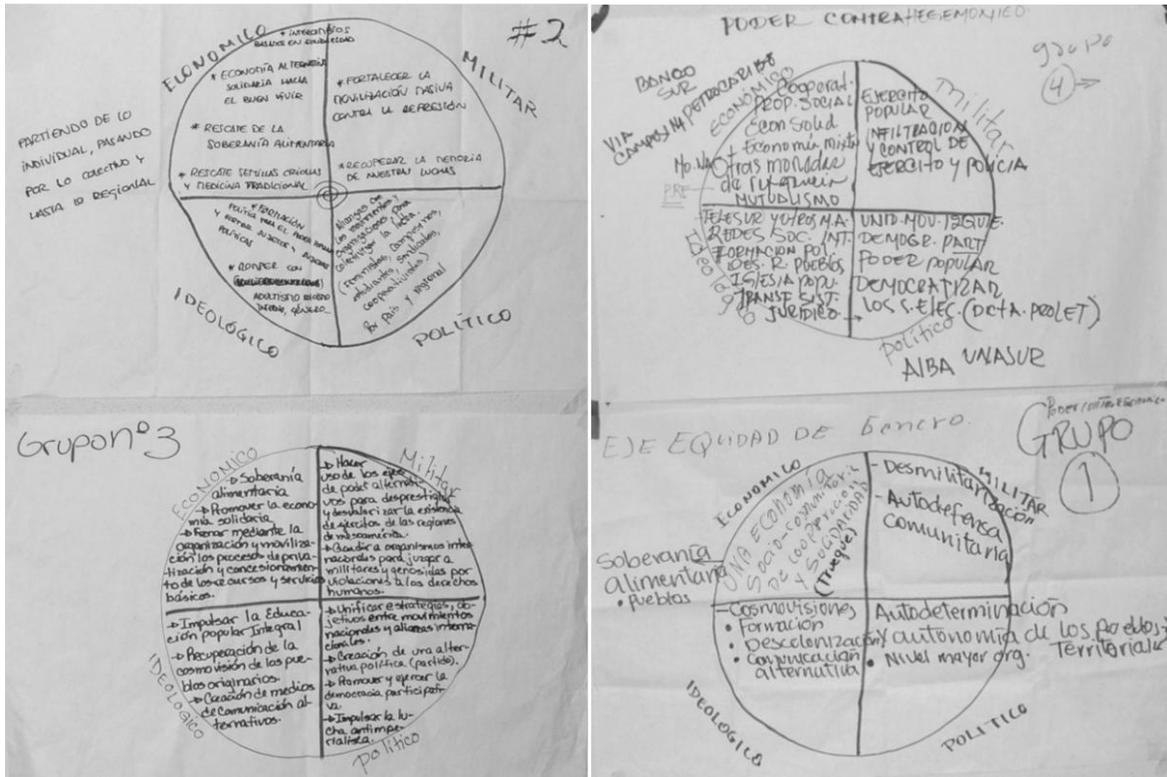
Rescatando todo lo anterior, hicimos un amarre mediante una charla dialogada sobre cómo el capitalismo, el patriarcado y el colonialismo influyen en nuestras relaciones y construyen formas de opresión, explotación y dominación que vivimos las personas, organizaciones y clases sociales. De esta forma, se va construyendo la hegemonía del poder mundial.





## SÉPTIMO MOMENTO: ¿CÓMO CONSTRUIR CONTRA HEGEMONÍA?

Aprovechamos para compartir un momento de relajación y soñar con el mundo que deseamos. Con una energía renovada, realizamos un ejercicio por grupos mixtos sobre cómo construir nuevas relaciones de poder y un poder popular en los ámbitos económico, político, ideológico y militar y así alcanzar el proyecto de sociedad que soñamos. Tuvimos la siguiente consigna: *¿Cómo y con qué podemos construir un poder contra hegemónico en los diferentes ámbitos de la sociedad? ¿Quién asume la responsabilidad para llevar a cabo ese proyecto?*



## OCTAVO MOMENTO: ESTRATEGIAS DE PODER Y PROYECTO POLÍTICO

La compañera Alba Palacios, diputada del FSLN, habló sobre cómo el FSLN ha construido su estrategia de poder a lo largo de la historia y cuál es el proyecto político que quiere concretar con esta estrategia.

## NOVENO MOMENTO: EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LA REGIÓN

Iniciamos con la lectura del texto de Rubens Paolucci (CEPIS, Brasil) titulado: **Posibilidades de construir una estrategia para combatir el capitalismo.** Luego, en grupo por país, se contestaron estas preguntas:

1. *En su país ¿qué sujeto o sujetos son portadores políticos de un proyecto político popular? ¿Cuál es ese proyecto?*
2. *¿Cuál es su estrategia de poder? ¿Por qué?*
3. *¿Cuáles son sus alianzas y por qué?*
4. *¿Cómo los movimientos sociales nos articulamos a esa estrategia de poder?*



## DÉCIMO MOMENTO: APORTES A LAS ESTRATEGIAS DE LOS MOVIMIENTOS

Para revisar críticamente las estrategias de los movimientos, formulamos cuatro afirmaciones provocativas con la intención de generar debate en grupos mixtos. Cada grupo debía redactar afirmaciones a favor y en contra de los enunciados. Finalmente, proponían una síntesis sobre la posición del grupo, conteniendo algunas recomendaciones para nuestros movimientos.



Los enunciados de debate fueron:

1. Todos los partidos políticos de izquierda son hijos de los movimientos sociales y populares, por lo cual padecen de las mismas enfermedades. Una vez que se vislumbra la posibilidad de un puesto de poder, dirigentes mujeres y hombres pierden de vista el proyecto político y/o las reivindicaciones de los y las militantes que representan.
2. Es imposible incluir en un proyecto político los intereses de todos los sectores, por ello los más conscientes tienen que renunciar a sus intereses sectoriales en nombre de la unidad y del proyecto político popular.
3. 3. La base de nuestra lucha es un compromiso ético. Cuando hacemos alianzas políticas con grupos hegemónicos o sus instituciones para avanzar en la contrahegemonía, traicionamos nuestra razón de ser y perdemos la confianza del pueblo. Es preferible seguir permanentemente en la resistencia y la oposición
4. Los movimientos sociales no tienen por qué relacionarse con los partidos de izquierda u otros instrumentos de poder. En el mejor de los casos estos últimos sólo los utilizan. Es mejor mantenerse firmes y claros en las reivindicaciones y luchar hasta obtener estas de manera autónoma.

Para finalizar el taller, volvimos a definir retos y desafíos. El cierre fueron las indicaciones sobre la tarea intertaller.

### 3. DESARROLLO DEL TERCER MÓDULO

Guatemala, 26 al 29 de septiembre

#### **MÓDULO 3: Organización y estrategias de los movimientos sociales**

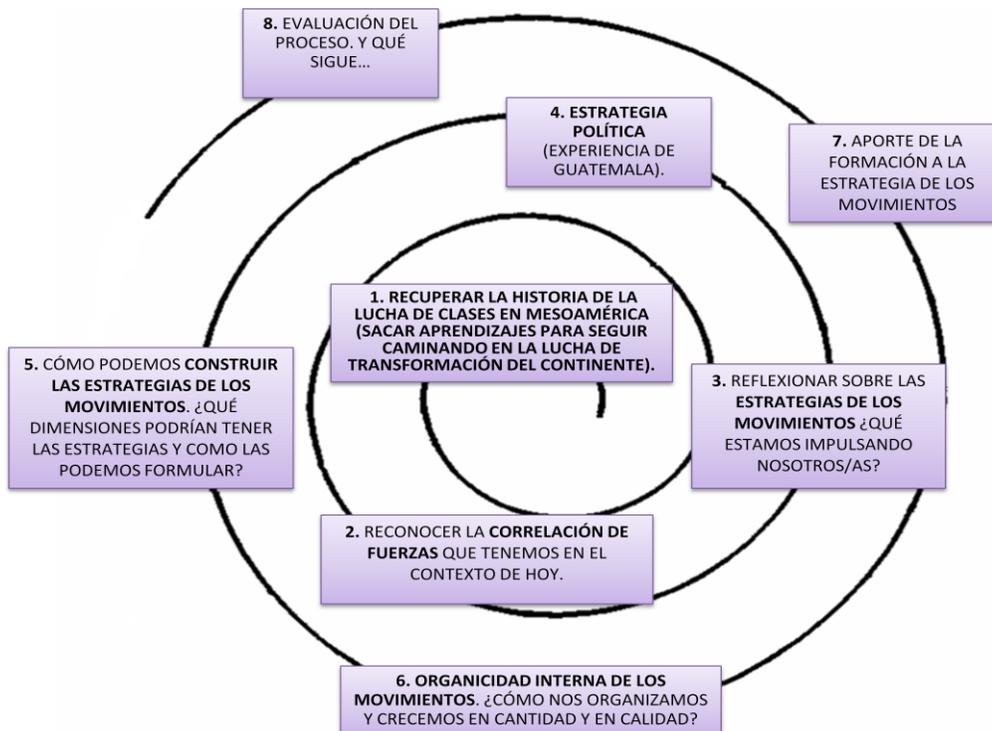
##### **Objetivo específico**

Revisar críticamente las estrategias de lucha de los movimientos, para adquirir capacidad para moverse en un entorno plural y complejo hacia un proyecto popular

##### **Resultados a alcanzar:**

Entender, revisar y aportar a las estrategias de los movimientos.  
Precisar rol de los movimientos en la concreción de un proyecto político.

#### La Ruta del Taller: Los Principales momentos



## DESDE CASA

Cada participante revisó la historia, bajo una óptica más crítica, para descubrir los aportar a las prácticas actuales. Como comitiva identificaron los momentos significativos de su país en el periodo comprendido entre 1900-2011, teniendo en cuenta los elementos a continuación:

- ✓ Ubicar los principales momentos del poder popular en el país
- ✓ Identificar qué estrategias han usado
- ✓ Definir las estrategias o qué han hecho los poderes hegemónico
- ✓ Señalar los principales momentos en que la clase dominante ha consolidado su proyecto político. Además de las reacciones de los movimientos organizados y la ciudadanía en general
- ✓ Recuperar la participación de las mujeres y de los pueblos originarios.

## EN EL TALLER

Como siempre se partió de una breve revisión del módulo anterior y la formulación de expectativas.

## Claves metodológicas

### PRIMER MOMENTO: APRENDIZAJES DE LA HISTORIA DE LA LUCHA DE CLASES EN Mesoamérica.

Walda Barrios Klee, ex candidata a la vicepresidencia de Guatemala por el URNG en el 2007, realizó una presentación que permitió hacer una conexión entre los principales aspectos de los



módulos anteriores, dándonos una visión regional de la lucha de clases en Mesoamérica. Resaltó los principales momentos que marcaron el proceso histórico de los últimos 30 años, e indicó algunos

aprendizajes claves asumidos por los sujetos políticos revolucionarios de la región.

## SEGUNDO MOMENTO: HISTORIAS NACIONALES EN LA HISTORIA MESOAMERICANA

Con tarjetas, las comitivas compartieron la investigación hecha en casa. Aportaron los principales momentos de las luchas en base a una división arbitraria de cuatro periodos: 1900 - 1944, 1945 - 1970, 1970 - 1990 y 1990 - 2011. Entre la presentación de un período y para cada país, escuchamos una u dos estrofas de canciones que reflejan las luchas de esos momentos: Dicen que vieron pasar a Farabundo Martí de Adrian Goizueta para ilustrar a El Salvador 1932; Ahí va el general [Sandino] de Carlos Mejía Godoy para Nicaragua 1930; para Honduras, La Huelga de 52 de Mario de Mezapa, Ya no para Costa Rica en 2004; Rubén Blades y la canción indígena para Panamá 2010.

Desde las claves históricas nacionales tratamos de crear una visión mesoamericana de la lucha de clase a lo largo de la historia, así como los aprendizajes que generaron para las luchas actuales. El objetivo no era conocer hechos aislados, sino entender porque estamos viviendo este período actual. Se hizo especial énfasis en el aporte de mujeres y en la luchas de las mujeres por sus propios derechos; sin embargo, fue poca la información disponible. También se enriquecieron los aportes de cada país con el contexto regional y mundial que impactaron en esos procesos.



En la noche, compartimos la película documental sobre los años 70 y 80: “De Zapata a los zapatistas”.

### TERCER MOMENTO: LECTURA DE LA CORRELACIÓN DE FUERZAS EN EL CONTEXTO ACTUAL



La canción *De igual a igual* de León Gieco introdujo el análisis de coyuntura. Para poder definir o actualizar una estrategia, o definir una táctica siempre es necesario hacer una lectura de la correlación de fuerzas para un contexto determinado. Esto se trabajó con un

cuadro que ubicaba los principales actores y según la fuerza que posee cada uno de ellos, los íbamos ubicando en lugares diferentes de la tabla.

(Ver tabla al final de este documento)

| De igual a Igual                                                                                      | Y así será                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soy bolita en Italia,<br>soy colombo en Nueva York,<br>soy sudaca por España<br>y paragua de Asunción | de igual a igual<br>Y así será de igual a igual                                                            |
| Español en Argentina,<br>alemán en Salvador,<br>un francés se fue pa' Chile,<br>japonés en Ecuador    | Tico, nica, el boricua,<br>arjo, mejo, el panameño<br>hacen cola en la Embajada<br>para conseguir un sueño |
| El mundo está amueblado<br>con maderas del Brasil<br>y hay grandes agujeros<br>en la selva misionera  | En tanto el gran ladrón,<br>lleno de antecedentes,<br>si lo para Inmigración<br>pide por el presidente     |
| Europa no recuerda<br>de los barcos que mandó<br>Gente herida por la guerra<br>esta tierra la salvó   | Los llamados ilegales<br>que no tienen documentos<br>son desesperanzados<br>sin trabajo y sin aliento      |
| Si me pedís que vuelva otra vez donde nací<br>yo pido que tu empresa se vaya de mi país               | Ilegales son los que<br>dejaron ir a Pinochet<br>Inglaterra se jactaba<br>de su honor y de su ley.         |

## CUARTO MOMENTO: ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN DE FUERZA DE LOS SECTORES POPULARES

La definición de una correlación de fuerza se provocó a través de la lectura de extractos del texto *Estrategia y táctica*<sup>24</sup>, de Marta Harnecker y Gabriela Uribe. Luego tratamos de hacer un análisis de todas las fuerzas reflejadas en el mapa de poder que construimos.

El objetivo era tratar de distinguir entre la correlación de fuerza real que tenemos en el contexto actual de Centroamérica y la correlación de fuerza deseable o necesaria para los cambios que queremos lograr. Al final leímos el poema, de Bertolt Brecht, *Loa a la dialéctica*.

## QUINTO MOMENTO: LAS ESTRATEGIAS QUE IMPULSAN LOS MOVIMIENTOS

Carlos Barrientos, compañero del Comité de Unidad Campesina (CUC), nos habló sobre la estrategia de su movimiento en este momento que vive Guatemala. Cerramos con un cuchicheo entre cuatro a cinco participantes, donde compartimos las principales ideas que nos aportó la conversación

## SEXTO MOMENTO: RELACIONES PARTIDO - MOVIMIENTO EN EL ESCENARIO DE GUATEMALA

Tres compañeros de la URNG: Víctor secretario general de la departamental de Guatemala; Martín Catalán, responsable de la formación política departamental, y Ada Valenzuela, candidata a alcaldesa, compartieron este momento con el grupo.

<sup>24</sup> *Estrategia y táctica*. Marta Harnecker y Gabriela Uribe. 1973. Para mayor referencia consultar los textos de apoyo de este módulo III, páginas 21 y 22, puntos 55 al 59.

### Canción "Fábula de los tres hermanos" Silvio Rodríguez.

*De tres hermanos el más grande se fue  
Por la vereda a descubrir y a fundar  
Y para nunca equivocarse o errar  
Iba despierto y bien atento a cuanto iba a  
pisar. De tanto en esta posición caminar  
Ya nunca el cuello se le enderezó  
Y anduvo esclavo ya de la precaución  
Y se hizo viejo, queriendo ir lejos, con su  
corta visión  
Ojo que no mira más allá no ayuda el pie  
Óyeme esto y dime, dime lo que piensas tú  
De tres hermanos el de en medio se fue  
Por la vereda a descubrir y a fundar  
Y para nunca equivocarse o errar  
Iba despierto y bien atento al horizonte  
igual  
Pero este chico listo no podía ver  
La piedra, el hoyo que vencía a su pie  
Y revolcado siempre se la pasó  
Y se hizo viejo, queriendo ir lejos, a donde no  
llegó  
Ojo que no mira más acá tampoco fue  
Óyeme esto y dime, dime lo que piensas tú  
De tres hermanos el pequeño partió  
Por la vereda a descubrir y a fundar  
Y para nunca equivocarse o errar  
Una pupila llevaba arriba y la otra en el  
andar  
Y caminó, vereda adentro, el que más  
Ojo en camino y ojo en lo por venir  
Y cuando vino el tiempo de resumir  
Ya su mirada estaba extraviada entre el  
estar y el ir  
Ojo puesto en todo ya ni sabe lo que ve  
Óyeme esto y dime, dime lo que piensas tú*



Mediante este intercambio logramos ubicar las principales tensiones que existen entre un instrumento político (en este caso la URNG), los movimientos y la necesidad que existe de que ambos se articulen para ganar las batallas estratégicas. Se logró ver las ventajas de contar con un instrumento político. A la luz de esta experiencia, los y las participantes pudieron valorar y analizar mejor los actores de izquierda de sus respectivos países y sus relaciones con ellos.

El rescate de los principales aprendizajes de este intercambio igualmente se realizó con un cuchienco. De esta forma, obtuvimos las ideas fuerza que alimentarían las estrategias de nuestros movimientos. Se cerró con una síntesis de la coordinación.

### **SÉPTIMO MOMENTO: LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS CON NUESTROS MOVIMIENTOS**

Leímos el texto de Ranulfo Peloso Texto *“Cómo construir una herramienta como movimientos”*. A partir de ahí, se realizó una reflexión personal y luego se formaron grupos, por organizaciones, para compartir reflexiones en base a la pregunta: **¿Qué elementos de nuestras estrategias son más débiles para transformar la correlación actual?**

Escuchamos la canción de Silvio Rodríguez, *“Fábula de los tres hermanos”* para entender las dimensiones que articulan una estrategia. Al final, obtuvimos una serie de claves orientadas a mejorar las estrategias de nuestros movimientos.

### **OCTAVO MOMENTO: LA ORGANICIDAD DENUESTROS MOVIMIENTOS.**

A esta altura del taller, discutimos sobre qué es la organicidad para construir su definición. Para el grupo, la organicidad es *el vínculo que existe entre distintas partes de un cuerpo. Los órganos de un cuerpo tienen funciones diferentes, pero trabajan para un mismo propósito, de manera articulada. La organicidad, entonces, es la capacidad de realizar ideas, debates y orientación de una organización poniendo en movimiento todo su cuerpo de manera articulada y permanente, para garantizar la unidad de pensamiento y acción.*

Con esta definición planteada, procedimos a hacer un ejercicio individual de reflexión sobre qué propuestas concretas y realizables tiene cada quien para su organización en términos de auto sustentabilidad, alianzas, comunicación en lo interno y hacia afuera.

Luego nos reunimos en distintas mesas para intercambiar nuestras propuestas, mediante la dinámica de las Mesas de Cafés. Esta consistió en repartir un tema por mesa. En cada mesa se define un “anfitrión” que sintetiza los aportes de los “comensales” que comparten en dicho espacio. Después de un cierto tiempo, las personas rotan de mesa, excepto el “anfitrión”. Así se prosigue hasta todos los y las participantes hayan discutido cada tema con otros y otras.

## NOVENO MOMENTO: APORTE DE LA FORMACIÓN POLÍTICA A LA ESTRATEGIA DE LOS MOVIMIENTOS

El último espacio de reflexión fue a nivel personal, para luego compartirlo en grupos. Comparamos las expectativas del primer módulo, donde establecimos qué actitudes, habilidades y conocimientos queríamos cambiar o adquirir durante la Escuela y nos preguntamos hasta que punto logramos cumplir con ello. Al final, sintetizamos los aportes alrededor de la siguiente pregunta: *¿Cómo aportó la Escuela a nuestros movimientos y a la estrategia de nuestros movimientos?*



| FUERZAS POSIBLES                                                                                                                                                        | CLASE POPULAR                                   |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                 | CLASE DOMINANTE                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                       | B<br>a<br>j<br>o |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                         | Bajo                                            | Medio                                                                                                                    | Entre medio y alto                                                              | Alto                                                                                                            | Alto                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                      | Medio                                                                                 |                  |
| La articulación de las luchas de los diversos movimientos.                                                                                                              | Partidos Políticos de Izquierda                 | Formación ideológica de cuadros y liderazgos.                                                                            | FMLN. El Salvador.                                                              | Aporte de mujeres y las jóvenes en la lucha contra el patriarcado y todas las luchas a lo largo de la historia. | Grandes corporaciones de los medios de comunicación masivos (TV, impresos, radio). Redes sociales.                                | El sistema financiero se ha blindado con los bancos transnacionales.                                                            | Poder mediático.                                                                     | Las clases dominantes se aprovechan de las remesas familiares.                        |                  |
| Que el movimiento reconozca el sistema patriarcal.                                                                                                                      | Romper el adultismo, racismo interno, género    | Las clases populares han iniciado esfuerzos de economía solidaria: productores comercializan directamente sus productos. | Solidaridad con otros pueblos en la lucha de clases.                            | Fuerza social acumulada beligerante.                                                                            | Manipulación psicológica a través de campañas, mensajes subliminales. (Creación de necesidades, consumismo, política, ideología). | Las clases dominantes y el imperialismo son propietarias casi de toda la riqueza, a través del TLC y exportación e importación. | Mayoría en el congreso nacional (Guatemala).                                         | Táctica de la derecha, la social demócrata para contener los cambios revolucionarios. |                  |
| Identificar a los agentes socializadores como la iglesia, escuela y Estado como los principales causantes de la cultura patriarcal que fortalecen a la clase dominante. | Iglesia popular                                 | Las clases populares han iniciado la vía campesina, donde participan las mujeres.                                        | Nuevas tecnologías: incidencia.                                                 | FSLN. Nicaragua.                                                                                                | La articulación de sus intereses. Partidos Políticos.                                                                             | Las clases dominantes acumulan recursos económicos a través del narcotráfico, trata de personas y el lavado de dinero.          | Pactos y alianzas con el narcotráfico.                                               |                                                                                       |                  |
| Las clases populares consideramos los recursos naturales como bienes de vida.                                                                                           | Comunicación alternativa                        | Autodefensa comunitaria.                                                                                                 | Fuerza del ejército (Nicaragua) de extracción popular con ideología sandinista. | El programa de transformación.                                                                                  | Vínculos ideológicos con el sistema imperialista-neoliberal.                                                                      | La OMC gobierna económicamente al mundo.                                                                                        | Poder económico y transnacionales.                                                   |                                                                                       |                  |
| Capacidad de articular alianzas.                                                                                                                                        | Mayor comunicación entre los movimientos de los | Experiencia de lucha militar contra agresión fascista.                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                 | La educación en general.                                                                                                          | Explotación económica de las clases dominantes sobre la clase trabajadora.                                                      | Injerencia política-militar-económica al sector político. De EUA y la Unión Europea. |                                                                                       |                  |
| Fuerza acumulada militar-conspirativa (estrategia guerrillera).                                                                                                         | Raíces mesoamericanas                           | Lucha reivindicativa como mero elemento de lucha de clase.                                                               |                                                                                 |                                                                                                                 | Sistema patriarcal en todos los espacios.                                                                                         | Las clases dominantes han acaparado los recursos de la tierra, haciendo dependientes a las clases populares.                    | UNE - Patriota - LIDER - CREO, etc.                                                  |                                                                                       |                  |

| CLASE POPULAR                                                                                                                              |                                        |                    |      | CLASE DOMINANTE                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                          |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Bajo                                                                                                                                       | Medio                                  | Entre medio y alto | Alto | Alto                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                          | Medio | Bajo |
| Rescatar la cosmovisión y mística de los pueblos originarios                                                                               | Medios de comunicación y alternativos. |                    |      | Aparatos ideológicos: jerarquías eclesiásticas (iglesias -católica, evangélicas y otros conservadores-). | Las clases dominantes han desarrollado un poder económico dominante a través de la integración económica de Centroamérica, lo que obliga a una sobreexplotación de los recursos naturales. | Sistema de partidos políticos burgueses: ARENA - GANA, Liberal Nacional. |       |      |
| Las clases populares en El Salvador han implementado "ciudad mujer", donde se dan atención, capacitación y pequeños créditos para mujeres. | PRP. Honduras.                         |                    |      | Cooptación de los liderazgos y saberes populares (apropiación con fines comerciales).                    | Las clases dominantes utilizan los medios de comunicación para fomentar el consumismo desmedido de las clases populares.                                                                   | Acuerdos de seguridad en Honduras con EUA y el narcotráfico.             |       |      |
| Hay pueblos originarios que tienen la modalidad de trueque, sin utilizar las monedas de curso oficial.                                     |                                        |                    |      | Manipulación de la historia.                                                                             | Las clases dominantes han creado un ciclo de dependencia económica que afecta negativamente a las clases populares.                                                                        | Militarización de regiones declaradas narcotraficantes.                  |       |      |
| FA. Costa Rica. Frente Nacional. Honduras. URNG. Guatemala.                                                                                |                                        |                    |      | Obras de beneficencia (programas sociales).                                                              | Las clases dominantes consideran los recursos naturales como fuentes de explotación económica.                                                                                             |                                                                          |       |      |

Tabla. Actores y correlación de fuerzas.

*“La Educación Popular intenta ser, una pedagogía de la revolución y una pedagogía de la vida cotidiana; una pedagogía de las estrategias y una pedagogía de las tácticas, una pedagogía de lo colectivo y una pedagogía de lo individual en los procesos sociales. Es una mirada comprometida de lo subjetivo y de lo objetivo. Es una manera de estar en la vida, que tiene un signo grupal, una voluntad revolucionaria, y una fuerte apuesta a los procesos creativos de las organizaciones, de los movimientos, de quienes creen que los cambios se harán como resultado de la acción común voluntaria de los pueblos, con componentes también de espontaneidad, de sorpresa, de imaginación, que buscamos estimular desde las propuestas políticas y lúdicas de la Educación Popular. “*

*Claudia Korol, Pañuelos en Rebeldía, Argentina*

