

**ESCUELA MESOAMERICANA DE
EDUCACIÓN POPULAR
EN MOVIMIENTO
RED ALFORJA**

*Los Movimientos Sociales y sus estrategias hacia la construcción de un
proyecto popular*



**MEMORIA MÓDULO II,
2019**

Equipo Coordinador de *Formación política**Red Mesoamericana de Educación Popular- Red Alforja*

Ana María García, Verónica Del Cid, Jesús Alemancia y Ercik Tomasino

Equipo de memoria:

Amy Roca Sinay / Asociación Maya Uk'ux B'e, Guatemala

Jesús Alforonso Mena / Red Interfacultades, El Salvador

Viridiana martinez Ortiz/ Centro de Derechos Humanos FR. Francisco de Vitoria OP. A.C., México

Walter Ulises López Márquez / Directiva Municipal de Ciudad Arce, Frente Farabundo Martí para la liberación Nacional, /El Salvador

ORGANIZACIÓN DE COMISIONES

CUADRO 1: COMISIONES E INTEGRANTES	
COMISIONES:	INTEGRANTES
Evaluación	Teresa, Leticia, Sandra, Jenny
Nudos y Desnudos	Delia, Jimmy, Eugenia
Memoria Escrita	Jesús Mena, Walter, Amy, Viridiana
Comunicaciones	David, Rigoberto
Cuidado	Leslie, Carmela, Eudocia, María
Cierre	Egla, Rosa, Rita
Memoria fotográfica	Kathia, Merlín, Hugo
Noche cultural y animación	Toracio
Noche musical	Erick, Conchita
Tertulia	Lidia, Federico

INDICE

PRESENTACIÓN	5
1. JORNADA 1: RELACIONES DE PODER Y LA TRENZA DE LAS MÚLTIPLES DOMINACIONES	8
1.1. MISTICA.....	8
1.2. INTEGRACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL GRUPO.....	8
1.3. REENCUENTRO Y RECUPERACIÓN DEL MOMENTO ANTERIOR.....	9
1.4. RELACIONES DE PODER.....	12
1.5. LA TRENZA DE LAS MÚLTIPLES DOMINACIONES.....	15
2. JORNADA 2: ESTRATEGIAS Y LUCHAS DE LOS PUEBLOS EN LA HISTORIA ...	20
2.1. RECUPERACIÓN METODOLÓGICA.....	20
2.2. ESTRATEGIAS DE LOS MOVIMIENTOS EN EL PROCESO HISTÓRICO.....	23
2.3. ESTRATEGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS Y PROPUESTAS EMANCIPADORAS.....	24
2.4. ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS MULTIPLE: UNA MIRADA DE NUESTROS PROPIOS PROCESOS.....	31
2.4.1. GRUPO 1: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:.....	32
2.4.2. GRUPO 2: DERECHOS LABORALES.....	35
2.4.3. GRUPO 3: LUCHA POLÍTICA.....	36

2.4.4. GRUPO4: MIGRACIÓN.....	38
2.4.5. GRUPO 5: MUJERES - FEMINISTAS.....	39
2.4.6. GRUPO 6: TIERRA Y TERRITORIO.....	40
2.4.7. GRUPO 7: VIVIENDA.....	42
2.4.8. GRUPO 8: EDUCACIÓN, SALUD Y ENERGÍA.....	43
2.5. CONVERSATORIO: ALEJANDRA-UNAMG Y SANDRA MORÁN-URNG.....	46
3. JORNADA 4: EL ROL DE LA FORMACIÓN POLÍTICA EN LAS ESTRATEGIAS DE LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS.....	50
3.1. DIMENSIONES DE UNA ESTRATEGIA: DEFENSA DEL TERRITORIO.....	50
3.2. SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN.....	54
3.3. PROPUESTAS PARA UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN POLÍTICA.....	55
CONCLUSIONES.....	60

PRESENTACIÓN

“Del 4 al 9 de agosto de este año, tuvo lugar el segundo módulo de la Escuela Mesoamericana en Movimiento, la cual es un espacio de encuentro, análisis y reflexiones situadas desde la región de Centroamérica, Sudamérica y El Caribe, y las personas que asisten, quienes tienen sus historias y corazones en medio de resistencias y luchas cotidianas, lo hacen por la defensa de la vida, la justicia, la sororidad, la solidaridad y las alegrías amorosas”.¹

Así nos adelantaba Viridiana Martínez (2019), en sus reflexiones sobre el segundo módulo de la Escuela Mesoamericana de Educación Popular, la esencia de los procesos de formación realizados en este espacio de convergencias de múltiples luchas. Son estas diversas luchas y estrategias las que conducen al pensamiento social a problematizar cuáles son las múltiples formas de dominación hacia nuestros pueblos y, por consiguiente, cuáles son esas estrategias integrales que ya se están ejecutando, así como aquellas que aún siguen buscándose según los contextos sociales, económicos y políticos de cada región.

El módulo II tiene a su base Los Movimientos Sociales y sus estrategias hacia la construcción de un proyecto popular con los objetivos de entender las interrelaciones de las múltiples dominaciones; el debate de las principales corrientes de lucha y resistencia gestándose en la región; la construcción de pistas para la liberación de la trenza de dominación; y fortalecer la estrategia de formación política en las luchas de los movimientos sociales.

No es solo cuestionar las estrategias de formación que actualmente hay en las diferentes organizaciones asistentes a la Escuela, se trata de proponer contenidos transversales que conduzcan a una militancia política problematizando sus propias prácticas patriarcales y colonialistas para generar coherencia y propiedad en las resistencias anticapitalistas.

La Red Alforja abre sus puertas, con esta Escuela de Educación Popular, a todas aquellas organizaciones que están buscando proponer estrategias de

luchas alternativas y fuera de lo convencional. Para ello, no solo es cuestionar la estrategia en sí, sino todo el proceso metodológico que se manifiesta al proponer vidas, mundos y horizontes posibles para nuestros pueblos. El uso de técnicas y el porqué de ellas es un elemento que tiene presente el actual esta memoria, rescatando así las prácticas y saberes de múltiples organizaciones con la aplicación de las mismas o el origen de los mismos procesos de rescate metodológico.

¹ Para mayor información revisar: <https://redalforja.org.gt/wp-content/uploads/2019/08/escuela-mesoamericana-en-movimiento2019-colaboradora-Viridiana-mtz.pdf>

Se busca y se propone, leer, retomar las discusiones no como elementos acabados, mas bien, como provocaciones para su profundización. Se presenta esta memoria a partir de una construcción colectiva, a través de narraciones, técnicas y propuestas de los y las mismas participantes de la Escuela de Educación Popular.

En esta humilde memoria se busca dejar plasmadas las experiencias, alternativas, cuestionamientos, alegrías y risas compartidas en el segundo módulo de la Escuela Mesoamericana en Movimiento para las valoraciones de futuras estrategias metodológicas y mundos posibles.

Comisión de memoria escrita



REENCUENTRO



1. JORNADA 1: RELACIONES DE PODER Y LA TRENZA DE LAS MÚLTIPLES DOMINACIONES

LUNES 5 DE AGOSTO. 2019



1.1. MISTICA

Se abre la mística por parte de los compañeros y compañeras de El Salvador y Honduras, teniendo como dinámica el colocar las agresiones y luchas que se han tenido desde cada país y cómo se extrapola al nivel regional.

1.2. INTEGRACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Por parte de la coordinación se brindaron los objetivos y lineamientos generales del **Módulo II**. Se hizo un recordatorio de elementos del **Módulo I** y se hizo un llamado a la mayor participación como parte de la evaluación anterior. Asimismo, se informó sobre la no llegada de compañeros y compañeras, tanto de la coordinación como de otros participantes.

Se acordó generar la síntesis de los principales debates en los espacios de grupos de discusión, no dejarlos al nivel de agenda.

1.3. REENCUENTRO Y RECUPERACIÓN DEL MOMENTO ANTERIOR



Hubo un proceso de recuerdo sobre el contexto mesoamericano, las estrategias y los actores a nivel internacional y los elementos conceptuales como: Estado, Lucha de Clases, Desigualdades, Superestructura y Modo de Producción.

Se socializaron las propuestas de infografía y memoria fotográfica que se realizó desde Módulo I. De igual manera, se validó la divulgación de la Infografía propuesta por Eugenia de Desmi A.C de México.

CUADRO 2: SÍNTESIS DE LOS PRINCIPALES DEBATES DE LA ESCUELA

METODOLOGÍA: Se desarrolló la dinámica de diálogo del Módulo anterior a través de una la técnica de La Pecera con temas que tendrán que desarrollar las personas que se sienten en cada silla. No puede haber solo una o dos personas, por lo que, al quedar de esa manera, los presenten invitaran a otra persona a sentarse y seguir dialogando sobre las líneas dadas de reflexión sobre la visita al Lago de Atitlán.

Correlación de fuerzas	Estrategias para sumar poder	Capitalismo, Colonialismo y Patriarcado
Se construyen a partir de la identificación del enemigo en común y de los actores políticos en un determinado momento. La suma de los movimientos	Se debatió sobre la concepción de poder tradicional que tenemos y sobre la importancia de la organización como figura de poder.	Indignación por parte de compañeros y compañeras porque están replicando prácticas patriarcales, como se dejó ver el hecho cuando hablaron solo hombres y las mujeres estaban en otros oficios.

<p>para disputar el poder que los oprime.</p> <p>Buscar fuerzas a nivel regional.</p> <p>En San Pedro están organizados, pero no han logrado sumar a más fuerzas.</p> <p>El grupo proponía que desde la formación política popular se crean metodologías para hacer lecturas de la situación concreta.</p> <p>Otro tema clave fue como ganar la batalla del sentido común de la población para la correlación de fuerzas.</p>	<p>Entre los elementos, se manifestaba que el poder se ejerce a través de la clase social y el género.</p> <p>Se proponía la comunicación y formación al pueblo en diferentes niveles para la suma de poder.</p> <p>Se buscaba reivindicar espacios de organización como COCOES que son aspectos gubernamentales pero que son utilizados por el pueblo para legitimar sus luchas.</p> <p>La identidad como elemento clave para la sumatoria de fuerzas dentro de la resistencia.</p> <p>Como grupo se percibían diferentes concepciones de poder. De lo que se trata es de observar otras formas y no réplicas la concepción de poder del sistema.</p> <p>La integración de la juventud alrededor de la defensa del Lago de Atitlán a través de actividades recreativas y lúdicas.</p> <p>Se dejó como reto para la suma, una mayor participación significativa y</p>	<p>Cuando se llega al Consejo de Ancianos de San Pedro La Laguna se visualizaron prácticas con relaciones de poder jerárquica desde lo ancestral.</p> <p>Los conflictos en el Consejo de Ancianos se resolvían con base a una religiosidad ancestral.</p> <p>Las formas de justicia del Consejo de Ancianos dejaron dudas sobre la resolución de conflictos y si estos realmente significan una alternativa en problemas como: violaciones sexuales y derechos de integridad.</p> <p>Formas de resistencia de comunidades indígenas que desafían el capitalismo para la liberación territorial.</p> <p>Se deja en claro los tres elementos por separado, pero no se logran interconectar.</p>
---	---	---

	activa de las mujeres. El poder debe ser entregado a la población, desde gobiernos locales y comunitarios. Diferentes concepciones de ello.	
--	---	--

Se generaron las siguientes interrogantes:

¿Cómo desde el conocimiento de los territorios se permite generar experiencias?

¿Cómo estamos comprendiendo a los pueblos indígenas?

¿Existe una necesidad de leer a los territorios desde la correlación de fuerzas?

1.4. RELACIONES DE PODER

METODOLOGÍA: TÉCNICA PARTICIPATIVA EL PODER DE LAS ESTRELLAS

Momento de reflexión:



Se habla sobre lo difícil que fue negociar, algunos tenían un pensamiento para obedecer reglas, aunque no hayan sido justas, pero hay otros que transgreden esas reglas y daban una negociación más leal y equitativas.

Otras personas reflexionan que las negociaciones también tienen que ver con los valores y firmeza.

Esto se reflejó en que algunos se mantenían con las manos tomadas hasta que terminara el tiempo sin ceder de lo que querían.



En la reflexión se habló sobre la falta de equidad en la negociación, pues algunos podían tener más y se mostraban como si no tuvieran nada bueno. Esto puede compararse a empresas, y al mismo Estado, quienes se hacen inocentes en ciertas comunidades y saquean los recursos de las personas. Otro elemento es el cuestionar si el proceso se dio por procesos establecidos y eso implica ciertos privilegios para algunos y cómo se pueden encontrar alternativas con eso.



Las estrategias grupales parecían no reflejarse en los espacios de negociación individual. Estas estrategias buscaban ser homogenizantes. Esto se analizaba en las participaciones como esas negociaciones que pueden fallar por individualistas y no siguen la estrategia general, lo cual puede ser complicado al momento de luchas concretas y estrategias de acción de movimientos.



El grupo que consideraba que tenían más ventaja en cuanto a la suma de sus puntos valoro hasta el final eso privilegios. No hubo cuestionamientos en cuanto a las reglas del juego o la dinámica, las cuales hacían negociar con incertidumbre.

Para algunos participantes pareció curioso que no se mostraba un enfoque de competencia marcado. Los participantes no mostraban alegría o rechazo al ganar o perder en los puntajes finales.

Las valoraciones finales fueron que al grupo en general le costó comprender la dinámica de las estrellas. Fue hasta la segunda ronda, de tres, que se logró comprender. Hubo bastante incertidumbre y no quedaba claro el valor de las tarjetas. Por parte del grupo no había reacciones en cuanto a los premios o señalamientos por buen trabajo. Se observaba un poco de “competencia sana”. Sin embargo, si se estuviera en otro espacio donde haya que negociar otros aspectos rápidamente se generan desconfianza.

Con la aclaración que la técnica pretende esta confusión, esta falta de comprensión, la incertidumbre, como reacciones para comprender la información que se genera en el sistema capitalista y las relaciones económicas que se producen.

¿Cómo los cuadrados y triángulos lograron tener bastantes puntos ?

Algunos juntaron colores para tener los puntos adicionales

Otros se mantenían hasta el final y no negociaban sus colores

Algunos tuvieron más solidaridad y cedieron para el bienestar de otros

¿Qué significan los símbolos y reglas del juego en la realidad ?

Había tres símbolos, las tres figuras geométricas. Las negociaciones se enfocan en función de la competencia y no de la solidaridad. Sin embargo, podía haber cooperación en las diferentes negociaciones.

Refleja a la burocracia estatal, al sistema bancario de educación y la complejidad de los mismos. Las organizaciones que tienen financiamiento, tienden a tener un proceso muy complejo con eso, los cooperantes no tienen los mismos deseos que la gente de las comunidades, lo cual genera un conflicto para los militantes del movimiento u organización. La dinámica entre cooperantes y beneficiarios genera contradicción a los militantes al momento de la negociación.

Otro elemento es la temporalidad. Las estrategias tienen tiempo y un margen. El ejercicio determinaba tiempo. En la vida cotidiana la temporalidad y el lugar puede condicionar o encajonar la negociación. No se aborda por el hecho que las organizaciones tienen tantas cosas que hacer que no logran coordinar su tiempo.

Un ejemplo de ello es que, en la primera ronda, cuando unas compañeras iban a hacer un cambio, una de ellas notaba nerviosismo en otra por si el valor de cambio de tarjetas de color valía la pena. En el caso de las luchas y el trabajo, los nervios también pueden generar debilidades o incredibilidad en otras personas.

También se muestra la competencia que se puede dar entre organizaciones por recursos, estrategias o liderazgos. Sin embargo, de lo que se trata es hacer propuestas y acciones que contribuyan al colectivo.

¿Qué hace que no hagamos resistencia a las reglas ?

¿Sabíamos en algún momento cuáles eran las estrategias de los otros equipos ?

1.5. LA TRENZA DE LAS MÚLTIPLES DOMINACIONES

Se trabajo un ejercicio de reflexión individual, como reconocimiento del cuerpo como territorio, que es invadido, pero tambien en proceso de emancipación, frente a las diferentes

agresiones que este sistema provoca y que se asumen y se incorporan.



Posteriormente, se trabajo, en grupos de mujeres y de hombres, un ejercicio para socializar las reflexiones individuales, hablar de los dolores, de los momentos difíciles y de las rebeldías que nuestros cuerpos atraviesan. Las frases que se generaron, se llevaron al ejercicio de las “tres tristes trabas”.



Estas reflexiones se han plasmado en siluetas, para expresarlas en la plenaria.

La intencionalidad de la conformación de espacios diferenciados entre mujeres y hombres, posibilitó que en cada espacio se dialogará y reflexionará en torno a, dar lugar a las violencias que se instalan en los cuerpos.



dichos espacios permitieron identificar las siguientes interpelaciones:

¿Qué implica pensar las militancias desde otras masculinidades y el autocuidado?





¿Cuáles son las apuestas personales y colectivas para hacer reales nuevas formas de relacionarse entre hombres y mujeres?

¿Cuáles son las redes de cuidado que las mujeres hemos construido y cuales son los desafíos de los hombres en estos campos?

¿Cómo podemos como formadorxs trabajar el territorio cuerpo en los procesos de formación política? ¿Qué metodologías son necesarias abordar y con qué actitudes y valores?



En la técnica de la silueta, fue visible que el tema del autocuidado es importante para todxs, para sentirse y permitió problematizar, específicamente en el espacio de diálogo y relación, se hizo visible que, para los hombres, el sacrificio está asociado a la militancia y resistencia por los mandatos de la masculinidad.



sobre los tiempos de los espacios de reflexión en relación al ejercicio de la silueta, se propuso se cierren espacios sobre todo cuando se vinculan emociones, sentimientos, e historias de vida.

La diversidad sexual no se ha tocado como otros temas en este proceso. Este tema debe ser muy importante para todas y todos, en cualquier proceso de análisis y reflexión desde la formación política. Existe un reto sobre todo para los hombres para cerrar procesos de este tipo.



En definitiva, se cierra el espacio ubicando que la responsabilidad no es de las compañeras (solamente) llevar o impulsar procesos de sanación para los hombres, que es una responsabilidad de los hombres como tal. Desde la facilitación se menciona que desde hace años atrás se viene haciendo un gran esfuerzo por incorporar este tipo de temas en los procesos de formación, pero es

sumamente difícil en cuatro días profundizar en temas de esta índole.

CUADRO 3: LA TRENZA DE LAS MÚLTIPLES DOMINACIONES/ EL TRIBUNAL/ TRES TRISTES TRABAS

METODOLOGÍA: Se desarrolló una técnica construida en otras generaciones de la Escuela Mesoamericana. Dicha propuesta consistió en simular un espacio de juicio, compuesto por lxs acusados, juecxs y jurado, dichos roles estuvieron integrados por participantes del espacio, asimismo se les entregaron fichas que contenían frases las cuales lxsacusadxs tenían que argumentar en cuál de los sistemas de opresión (capitalismo, patriarcado y colonialismo) se ubicaría según el contenido en las fichas.

Patriarcado	Colonialismo	Capitalismo
<p>Sistema de opresión que va más allá de las relaciones entre mujeres y hombres. Trasciende espacios.</p> <p>Sistema que genera privilegios para los cuerpos masculinizados.</p> <p>Se interpelo: ¿Cuánta disposición existe para cuestionar y modificar los privilegios?</p>	<p>El proceso colonial se configura desde el racismo, acumulación, despojo e invasión permanente.</p> <p>Existe una sexualización y racialización del trabajo.</p>	<p>Configuración social, basada en la acumulación, etnocéntrica, adultocéntrica, androcéntrica, desde donde se tejen patrones de poder que provoca que todo aquello que no entre esos imaginarios sociales, están condenados al olvido, explotación y dominaciones.</p> <p>Implica la acumulación no solo la económica, sino la jurídica, cultural, bienes comunes, organizativa, sustentada en el racismo y machismo.</p> <p>Domina los territorios, no solo a partir de los espacios físicos, sino a través de otras dimensiones tales como, los cuerpos, haciendo uso de otros mecanismos como la explotación de la fuerza de trabajo, trata de personas.</p> <p>También la memoria vista como territorio en disputa, por los aparatos ideológicos del estado para asegurar los patrones de poder.</p>

Participaciones del grupo:

Fue complicado ubicar y situar desde los sistemas de opresión, ya que fue difícil identificar las prácticas cotidianas, basadas en las distintas violencias.

Implica retos para lograr construir desde las fórmulas y prácticas personales y colectivas.

Se hace necesario reconocer la incorporación de estos análisis en los procesos de formación.

Reflexiones generales:

Se reflexionó en cuanto a la interrelación de los sistemas de opresión, enraizados en las lógicas de acumulación, despojo y apropiación de lxs cuerpos y los territorios. Asimismo, se nombró la necesidad vital de reflexionar en relación al rol de las mujeres en los procesos organizativos de base y se dialogó acerca de la importancia de los feminismos como apuestas revolucionarias.

Finalmente se invitó a reflexionar a pensar las luchas y resistencias desde otros lugares que no impliquen el poder ejercido sobre otrxs. Apostar por construir identidades desde miradas de clases anticoloniales, anticapitalistas y antipatriarcales





A partir de la discusiones previas, se contruyeron conceptos, recuperando:

El patron de poder que se ha establecido desde la colonia, con la sexualización y

racialización de los cuerpos, en razón de los intereses de los grandes capitales.

Lo que implico la invación para los cuerpos indigenas, negros y de las muejres, una historia de despojo, violencia y agresión.

Las condiciones actuales y la estructura social, politica, economica y cultural que reproduce esa misma logica de poder, la institucionaliza y la naturaliza en el sentido común de los pueblos, un patron: heterosexual, masculino, blanco, europeo o USA, adulto y burgues...como modelo del ideal de persona, donde todo lo diferente es objeto de abuso, discriminación y violencia.

El feminismo como movimiento politico en defensa de los derechos de las mujeres, en busca de condiciones de igual y equidad. Un movimiento, también señalado, violentado y considerado secundario incluso, para las luchas de algunas de las organizaciones y movimientos sociales. En esa lógica de jerarquización de las luchas.

La conceptuaización del territorio (s), como posibilidad para articular las luchas y estrategias en la región, donde convergen diferentes formas de organización y apuesta política.

2. JORNADA 2: ESTRATEGIAS Y LUCHAS DE LOS PUEBLOS EN LA HISTORIA

MARTES 06 DE AGOSTO, 2019



MÍSTICA Y COMISIONES

La jornada del día dio inicio con la presentación de la mística, dirigida por México y Nicaragua.



2.1. RECUPERACIÓN METODOLÓGICA

Se llevó a cabo un recuento de las técnicas vividas en el día anterior:

- La pecera
- El poder de las estrellas
- La trenza de la opresión / el tribunal/ tres tristes trabas
- La silueta
- El mosto: el primer jugo de la uva

Las facilitadoras, preguntaron: ¿Por qué creen que se hizo uso de esas técnicas ?

Participaciones del grupo:

Tienen relación con las estrategias que se utilizan desde los proyectos de educación popular.

Tienen intencionalidades y tienen relación con el trabajo en equipo, están designadas según las temáticas a desarrollar.

Permiten salir de la rutina, con la intención de apropiarse de esas técnicas para incorporarlas.

Son formas prácticas y creativas para generar procesos de aprendizaje.

Permiten tener comprensión a través del juego para problematizar la realidad.

Existe una traducción de la forma abstracta, a lo concreto, para tener mayor claridad.

Las técnicas permiten reforzar Los conceptos teóricos desde las vivencias de las luchas de cada persona.

Las técnicas participativas buscan eliminar las formas de educación bancaria, de lo que se tratan es de educar a través de las experiencias vividas.

Las técnicas, son esas actividades que facilitan la comprensión de la práctica real.

Son momentos para aprender haciendo desde el ser sentipensante, pues ponen de manifiesto los valores y antivalores e invitan a nombrar desde el nosotras, ya que es ese espacio la mayoría eran mujeres.

Las facilitadoras, comentaron que existen técnicas que se han trabajado en los espacios de formación y estas no han sido nombradas. Se les recordó que cada una de las actividades tiene intencionalidades. Se hizo necesario compartir que no necesariamente las técnicas ponen en movimiento los cuerpos, por ello se hace necesario incorporar técnicas, desde dimensiones metodológicas.

Se nombró que las técnicas de relajación y encuentro entre los cuerpos y el ser permiten un diálogo desde otras formas de habitar los espacios de formación, en los cuales existe la corresponsabilidad de distribuir el poder.

Se dio lectura a los objetivos:

- Entender la interrelación de las múltiples dominaciones del poder hegemónico en la sociedad
- Debatar las principales corrientes de lucha y resistencia que se están gestando en la región y sus estrategias para concretar un proyecto popular.
- Construir pistas de liberación de la trenza de las dominaciones desde las estrategias de lucha de los movimientos de hoy en la historia)
- Fortalecer la estrategia de la formación política en las luchas de los movimientos.

Las facilitadoras preguntaron, ¿Creen que las técnicas cumplen y se interrelacionan con los objetivos?

Participaciones del grupo:

Uno de los saltos significativos será el identificar, el cómo las opresiones y violencias se encuentran presentes en la vida cotidiana, y eso permitirá la identificación de expresiones que se adentran en los espacios cercanos.

La técnica de las estrellas, permitió llegar a la reflexión para dialogar sobre la concepción del poder.

En los encuentros se están construyendo técnicas, que tienen que ser sistematizadas.

En las metodologías es importante aprender a construir desde el sentir, pues permiten mover la reflexión de las realidades, sin obviar los ajustes necesarios según los espacios en los cuales se desarrollen, y también se hace necesario problematizar el reflejo de la colonialidad del pensamiento. Todas las técnicas tienen la intención de liberar y transformar las realidades, por ello resulta importante incluir en los procesos de formación, las místicas, para dar sentidos espirituales, y de a poco ir amarrando y entretejiendo las luchas y resistencias.

Al construir metodologías, en los procesos de educación popular, es importante tener claridad de las intencionalidades y evitar llegar con discursos que cada unx cree que tendría que ser de tal cual forma, pues se debe compartir desde la horizontalidad, la diversidad y de esta manera descolonizar; en las discusiones en torno al tema del género, pues esto va más allá del ser hombre o mujer, pues sirve para visibilizar esas relaciones de desigualdad, resultado de los estándares establecidos por los sistemas de opresión.

Si en estos espacios se menciona la importancia de la reivindicación de los pueblos, es importante cuidar las formas y fondo de las discusiones y actividades, y apostar por la construcción desde la diversidad. De acuerdo a la realidad que se habita es como aprendemos a nombrar y a compartarnos, por ello es importante valorar las participaciones y evitar caer en el juicio, pues el aprendizaje se puede nombrar desde otros lugares y formas.

El lugar en el que se lleva a cabo el encuentro también es parte de la metodología y va acorde al proceso de formación política, ya que permite conectar con la naturaleza, alejarse del ruido y las lógicas desde las grandes ciudades.

2.2. ESTRATEGIAS DE LOS MOVIMIENTOS EN EL PROCESO HISTÓRICO

Introducción de video: América Latina en el siglo XX (periodicidad económica en AL)

<https://www.youtube.com/watch?v=5yPRLBPeAuI>



Se trabajaron en grupos, los principales Momentos históricos: marcados los períodos de acumulación de correlación de los pueblos, y momentos de acumulación del capital y de la lucha.

Desde los modelos económicos de acumulación

Inicio de siglo XX - 1930: Consolidación de la incorporación de AL en la economía mundial

1930 - 1940: De la crisis capitalista y la reestructuración del modelo monoproductivo

1940 - 1960: Industrialización. Modelo de sustitución de importaciones

1960 - 1980: De revoluciones y contrarrevoluciones en el marco de las dictaduras desarrollistas

1980 - 1990: Neoliberalismos, democracias, transiciones

1990 - 2000: Surgimiento de los “nuevos movimientos sociales”

2000 - 2018: Ciclo progresista y antineoliberal



2.3. ESTRATEGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS Y PROPUESTAS EMANCIPADORAS

Se trabajo de manera conjunta, la manta de la trenza de la emancipacoón, identificando:

1. Un primer ejercicio, fue descodificar la imagen, de muchos colores de hilos, que se entrecruzan entre si. Cual es la relación que tiene, con la trenza de la emancipación, frente a la trenza de la dominación.

Construyendo conceptos de unidad, alianzas, articulaciones, elementos comunes, diversidad de luchas, identidad de clase, estrategias que se generan poder entre si.

2. A partir de este ejercicio, se identificaron con nombres particulares, a las organizaciones y movimientos con experiencias concretas en la región, que estén enfrentando esa lógica de dominación y que esten aportando a las fuerzas populares. /de este momento, se fueron identificando ejes de lucha.



Se identificaron los ejes de lucha en la región:

1. Tierra y territorio
2. Economía
3. Justicia
4. Migración
5. Mujeres y feminismo
6. Vivienda popular
7. Niñez y juventud
8. Derechos laborales
9. Educación, salud y energía
10. Educación popular
11. Arte y cultura
12. Comunicación

Mapeo de organizaciones y movimiento que aportan en la trenza de la emancipación

1. EDUCACIÓN POPULAR

Instituto Mexicano de Desarrollo comunitario IMDEC

Equipo maíz El Salvador

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA - CEAAL

Red alforja

Mesa de gestión de riesgos El Salvador

Servicios para una educación alternativa México

Red de educadores y educadoras populares Red K'at Guatemala

Centro de estudios y publicaciones alforja CEP Alforja Costa Rica

Fundación pedagógica nuestra América Costa Rica

Pañuelos en Rebeldía Argentina

2. COMUNICACIÓN

Movimiento social por el derecho a la comunicación

Red Regional de radios comunitarias

Movimiento de radios comunitarias Guatemala

3. ARTE Y CULTURA

Red Tuyulu El Salvador

Red de teatro MOLIB

Movimiento de Tejedoras Ixrot Guatemala

Asociación Juvenil Intercultural Miguelense Guatemala

4. JUSTICIA

Abogados mayas de Guatemala

Movimiento de visitación Padilla Honduras

Movimiento por la paz con justicia y dignidad México

Buffet de abogados por los derechos indígenas Guatemala

Centro iberoamericano de Justicia restaurativa

Centro de los Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez México

Red de mujeres contra la violencia Nicaragua

Red por la paz Chiapas México

Comité de búsqueda de desaparecidos justicia restaurativa

Juventud en Red para la Justicia Restaurativa en Centroamérica JURCA

Movimiento de víctimas de graves violaciones a derechos humanos COVIC México

Red Regional de defensoras de Derechos Humanos

Red feminista contra la VCM El Salvador

Coordinadora de comisiones por la transparencia en occidente

Alianza mesoamericana contra la violencia y el feminicidio El Salvador

Red de abogados de Derechos Humanos

Iniciativa mesoamericana de defensor IMD México

Asociación CONAVIGUA Guatemala

Servicios de acompañamiento para la paz SERAPAZ

Madres y familiares buscados desaparecidos

Coordinadora Nacional de los pueblos indígenas COONAPIP Panamá

Grupo estratégico por la despenalización del aborto

Coalición contra la impunidad

Resistencia feminista por la vida y la salud de las mujeres El Salvador

5. ECONOMÍA

Red Regional de finanzas comunitarias REFICOM

Convergencia México Mejor sin TLC's

Movimiento Regional de mujeres por la ley de desarrollo económico

6. SALUD, EDUCACIÓN Y ENERGÍA

Asamblea estudiantil UES El Salvador

Frente nacional de lucha FLN Guatemala

ASECSA

Movimiento aspirantes excluidos de la educación superior MAES México

Movimiento estudiantil universitario MEU Honduras

Fuerza Juvenil Panamá

Frente universitario estudiantil resistencia FER 29 Panamá

Federación de estudiantes asociados universitarios AEU, CEU, AEI Guatemala

Escuelas de formación e indígenas del Sur

Izquierda guevarista de Chile

Movimiento estudiantil Ernesto Che Guevara MERCHE

Fe y alegría hermanos scalabrinianos Costa Rica

Convergencia contra el continuismo Honduras

Comité de desarrollo campesino CODECA Guatemala

7. ENERGÍA

Asamblea Nacional de usuarios de la energía eléctrica ANUEE México

Frente nacional por la defensa servicios sociales FRENADESO Panamá

Asamblea Regional de occidente y el centro Guatemala

8. Lucha MAGISTERIAL

ASOPROF, UNEP, AEVE - Panama

Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG

Federación de organizaciones magisteriales de Honduras FOMH

Coordinadora nacional de trabajadores de educación CNTE

Magisterio panameño Unido

9. SALUD

Plataforma por la educación y salud Honduras

Asociación de médicos ocupacionales de Panamá

Campaña nacional por el aborto legal y seguro y gratuito México

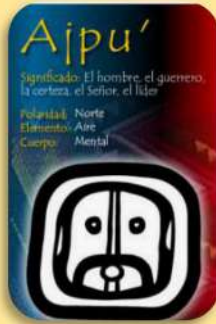
Movimiento de Comadronas Nim Alaxik Guatemala

Comisión médica negociadora nacional en Panamá COMENAL

Coordinadora de, dronas de Occidente Quezaltenango, Guatemala



MIÉRCOLES 07 DE AGOSTO, 2019



MÍSTICA Y COMISIONES

La jornada del día dio inicio con la presentación de la mística, animada por Guatemala y Costa Rica.

Se revisan las comisiones con el propósito de conocer lo planificado por las y los responsables de cada espacio



2.4. ALTERNATIVAS Y ESTRATEGIAS MULTIPLE: UNA MIRADA DE NUESTROS PROPIOS PROCESOS

Se generaron diálogos, para reflexionar en torno a las propuestas estratégicas, que se cristalizan y reconfiguran a partir de repensares individuales y colectivos que van configurando la construcción de otros sentidos de realidad situados desde los acontecimientos históricos emergidos desde la región, algunas de las aportaciones, fueron:

- Las luchas y resistencias deberían de generar las condiciones para visibilizar la lucha de las mujeres.
- Las acciones para la reivindicación por la tierra es una apuesta por la vida misma.
- Las estrategias tienen que sustentarse desde los procesos de luchas y resistencias enraizadas en las autonomías.

Análisis de la trenza de la emancipación a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se enfrentan las estrategias desde la trenza de la dominación?
2. ¿Cómo se incorpora la trenza de emancipación?
3. ¿Cuáles son nuestras fuerzas y compromisos?



2.4.1. GRUPO 1: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

Organizaciones participantes:

Centro de Derechos Humanos Fr Francisco de Vitoria OP, A.C- México.

Fundación Salvadoreña para la Promoción Social y el Desarrollo Económico (FUNSALPRODESE)

Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)

Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA)

Asociación Maya UkúxB'é

1- ¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación?

- A través de los procesos de formación y organización, se considera que esta tarea debe ser permanente para generar participación a las juventudes y con ello lograr que no prevalezca el adulto centrismo.

- La niñez tiene derechos, estos no son cumplidos, la necesidad parte de una exigencia a los gobiernos para que cumplan lo establecido en las constituciones de cada país y en el marco legal, en relación a los programas dirigidos a las soluciones de las carencias.
- Además, mediante estrategias de acompañamiento constante, con mecanismos de evaluación y crítica de análisis para la construcción colectiva de análisis.
- Desde la experiencia de CONAVIGUA, organización que trabaja con personas viudas y con juventudes y niñez, en donde la apuesta política se inicia a partir de procesos de formación con la intención de deconstruir esquemas impuestos por el sistema, también la apuesta de la recuperación de la memoria histórica, esta se vincula con procesos vivenciales con el fin de recuperar nombres de personajes que han significado de una manera sustancial en la historia.
- En el momento de recoger la historia se conoce todo el acumulado de experiencias a lo largo del tiempo de las juventudes organizadas y con un compromiso social histórico, muchas veces esta historia real es escondida por la clase dominante.
- Las juventudes tienen la obligación de devolver, retribuir a su comunidad alguna iniciativa desde sus experiencias, recursos y condiciones de tiempo, en este espacio se vincula la juventud con personas adultas para compartir saberes, experiencias y contribuir a una apuesta colectiva.
- Es importante generar un debate sobre los derechos y deberes de la niñez y las juventudes, debido a que casi siempre se les visualiza como objetos y no como sujetos.
- Las juventudes tienen la obligación de devolver, retribuir a su comunidad alguna iniciativa.
- Las juventudes indígenas tienen el reto de incluir a la diversidad sexual en nuestros programas de lucha. Además, incluir el tema del aborto.
- Las instituciones de gobierno tienen un rol importante para el tema de las juventudes, no en todos los gobiernos se asume un compromiso real y comprometido.

2- ¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación?

- Ante tanto dolor, horror es importante que exista un momento de sanación y autocuidado, compartir experiencias intergeneracionales.
- Mediante la recuperación del sentir y pensar.
- los problemas que existen se sienten en las juventudes, los cuales versan desde la discriminación y la estigmatización para ello es importante propiciar espacios sostenibles de formación creativa, de innovación metodológica.

- se tiene que plantear desde nuestros espacios exista congruencia con el discurso y la acción.
- Orientar todos los procesos a un proyecto político de liberación.
- Importante mencionar, a las compañeras indígenas de Guatemala a quienes les cuesta aceptar la diversidad, por ir en contra de los principios de Guatemala, debido a la imposición del sistema para que nuestros pueblos sean conservadores, por lo que es difícil aceptar a las personas de la diversidad sexual. Además, el aborto y otros temas tabú, se evaden. Las nuevas masculinidades empiezan a cambiar esto, que es un reto. La aprobación es un reto difícil, los compañeros y compañeras de la diversidad son importantes para la lucha de liberación.

3- ¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos ?

- A nivel de desafíos:

Incluir la diversidad LGTBIQ

Trabajar dentro y fuera de las organizaciones

Contextualizar la coyuntura política

Generar otras alternativas (cooperativas, aprovechar recursos de la región)

Generar espacios de formación

Colocar el debate de las masculinidades

Recuperación de la memoria histórica.

- A nivel de Fortalezas:

Compromisos de retribuir a la comunidad

Los proyectos de vida, las apuestas políticas.

Experiencias de diferentes organizaciones

Pensamiento claro

Retos multidisciplinarios para que exista un enfoque diferente

Formaciones paralelas de toda la familia

2.4.2. GRUPO 2: DERECHOS LABORALES

Organizaciones participantes:

ASOPROF

SUNTRAC

¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación ?

- Defendiendo los derechos adquiridos a través del código de trabajo
- Realizando huelgas, paros
- Defensa del 2% del salario adquirido
- Derechos sindicales de manera obligatoria
- 1% para fondo de huelga y administración sindical
- Alianzas de segundo nivel con otros sindicatos
- Creación de instrumentos políticos
- Vinculación con otros sectores de la sociedad

¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación ?

- En cuanto a la trenza de la dominación han sido muy lento los procesos de sensibilización, existen sobre todo mujeres subordinadas a dirigentes hombres.
- se está incorporando procesos de formación
- propaganda de las agendas de lucha de los movimientos sindicales
- estrategias de genero
- participación en los espacios laborales

¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos ?

- Fortalecimiento de las organizaciones a través de alianzas estratégicas
- Defensa de los derechos laborales conquistados hasta el momento
- Comunicación permanente de manera horizontal al interior del gremio
- Volanteo permanente
- Desafíos
- Romper con el paradigma existente sobre el brazo político, ya que para muchos no es una opción.
- Incorporación al campo electoral
- Incorporación igualitaria de hombres y mujeres a la dirección del movimiento

2.4.3. GRUPO 3: LUCHA POLÍTICA.

Organizaciones participantes:

- Colectivo de Comunicación Popular Radio Machete (Costa Rica)
- Fundación entre mujeres (Nicaragua)
- Comité de Desarrollo Campesino. (Guatemala)
- Directiva Municipal, FMLN (El Salvador)

1- ¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación?

- Existen varias similitudes de lucha de las organizaciones.
- Los pueblos quieren ir más allá de los partidos políticos al no sentirse representados.
- La forma de tomar el poder está legitimada por una vía electoral. esto no quiere decir que ese tipo de poder es el único.
- A través de la resistencia en proyectos concretos.
- Desde los movimientos sociales se incursiona en las postulaciones a cargos públicos mediante la vía electoral.
- La apuesta de la formación política ideológica
- Orientación ideológica.
- Estar permanentemente con la gente, mediante el trabajo de base en el territorio.
- Comunicando al pueblo de la realidad coyuntural, política, social y económica.

- Creación de las autonomías desde los pueblos, desde las bases horizontales donde el centro no es el poder electoral sino es el pueblo.
- No centrando las luchas solo en partidos políticos.

2- ¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación ?

- Estrategia de la articulación de los pueblos con los instrumentos políticos y el movimiento popular.
- Traslado de las experiencias de resistencia y luchas de otros pueblos.
- Creando la conciencia de clase, de pueblo, del territorio, feminista y de juventudes.
- Haciendo las lecturas críticas de los aciertos y los errores para sacar los aprendizajes políticos.
- Mediante el ejercicio de la crítica y autocrítica en todos los núcleos organizativos.
- Compartir con las nuevas generaciones las experiencias de las luchas y las resistencias de la región. destacando los aportes de cada pueblo los triunfos de las revoluciones.
- Contextualización territorial.

3- ¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos ?

- A nivel de desafío:

El proyecto electoral tiende a personalizar la lucha.

No crear partido sobre una persona.

Crear conciencia moral en la militancia.

Sensibilización y concientización al pueblo sobre el ataque de las clases opresoras para diseñar las estrategias de lucha.

Tener un proyecto político claro, inclusivo.

Cómo articular las luchas en resistencia de la región.

- A nivel de fuerzas:

Las luchas de las autonomías en resistencia organizadas no dependen de los resultados electorales.

Creación de múltiples de resistencia.

Sostenimiento de la base ideológica.

Identificar una experiencia concreta de la lucha política.

La resistencia de la región a las estrategias actuales al imperio.

(Golpe suave. injerencias. guerras de baja intensidad)

2.4.4. GRUPO4: MIGRACIÓN

Organizaciones participantes

Red de Jóvenes sin Fronteras

Red Granadina por el refugio y la acogida

Semillas de Esperanza.

1- ¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación?

- Acompañando caravanas
- Campañas para abolir las cárceles
- Articulación con distintas ONG que trabajan con el tema de migración como derecho humano
- Articulación con algunas iglesias comprometidas con el tema
- Empoderando a las personas migrantes de sus derechos
- Propiciando procesos de formación
- sensibilización de las personas que no ven como derecho humano la migración.

1- ¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación?

- Feminización de las personas migrantes
- Empoderamiento de los derechos laborales
- Visualización del tema de la integración, unidad e identidad.
- Ingresar a las ONG a las personas migrantes para ser parte de diferentes programas que garantizan los derechos humanos.
- Llevar procesos de formación en relación a los diferentes idiomas.

- Resistiendo en las cárceles
- Usar la llamada como mecanismo de visualización
- Ver el lado positivo de la migración y como derecho.

2- ¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos ?

Fuerzas:

- Alianzas con pueblos originarios
- Incidencia en la ejecución pública

Desafíos:

- Articulación entre las ONG y personas migrantes
- Lograr que las personas migrantes no sean criminalizadas
- Romper con los estereotipos y estigmas a las personas migrantes

2.4.5. GRUPO 5: MUJERES - FEMINISTAS

Organizaciones participantes:

Mujeres socialistas de Honduras

Desmi A.C (Chiapas, México)

Las Mélidas (El Salvador)

Conavigua (Guatemala)

Fundación entre mujeres

1- ¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación ?

2- ¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación ?

- Las alianzas estratégicas, el auto cuidado, la formación, el empoderamiento integral de las mujeres.
- Los procesos de investigación para evidenciar el poco acceso de las mujeres a la tierra.
- Aplicando las leyes que protegen los derechos de las mujeres, aunque en la práctica cueste la vida

3- ¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos ?

Fortalezas:

- La capacidad de organización y mantenerla
- El reconocimiento al movimiento feminista
- Mujeres jóvenes movilizandoo para acabar con la represión de Juan Orlando Hernández
- Articulación entre mujeres adultas y jóvenes
- Capacidad y reconocimiento de organizaciones internacionales
- Empoderamiento de las cooperativas
- Politizar los procesos de formación

Desafíos:

- Lograr que las ONG no solamente defiendan el derecho al salario mínimo, sino que también defiendan la lucha
- Tener Cohesión entre movimientos feministas
- Lograr incorporar debates de manera permanente
- Ser autocríticas

2.4.6. GRUPO 6: TIERRA Y TERRITORIO

1- ¿Cómo se enfrenta la trenza de la dominación desde las plataformas ?

- Una de ellas son las alianzas que se desarrollan desde las organizaciones, las cuales ponen las demandas de los movimientos de las localidades.
- Construcción de propuestas legislativas para la defensa de la tierra y territorio
- Articulación de territorios a partir de diferentes movimientos para buscar espacios de mayor fuerza, incorporando la dimensión local, nacional y regional.
- Se interpone recursos legales, como amparos, inconstitucionalidades, ante los despojos, desvíos

- Manifestaciones y/o concentraciones en puntos clave para hacer la demanda de la población.
- Utilización de los medios de comunicación alternativos como herramienta de socialización
- Toma de instituciones o espacios públicos.
- Unión por proyecto como estrategia para poder articular.
- Formación desde la educación popular.
- Las consultas y cabildos abiertos desde las comunidades
- Declaración de zonas libres
- La trenza de dominación muchas veces la enfrentamos de manera aislada, a pesar de las articulaciones que se desarrollan.

2- ¿Cómo se incorpora la trenza de emancipación ?

- Declaración de los medios naturales como ser vivo.
- Intercambio de experiencias de luchas.
- La diversidad desde la identidad se puede ver de 2 vías: Como punto de articulación para defender, o puede ser utilizada por la hegemonía para dividirnos.
- Cómo los saberes comunitarios y decisiones colectivas que se hacen desde los pueblos se pueden fortalecer dentro de las luchas y procesos emancipatorios

3- ¿Cuáles son nuestras fortalezas y desafíos ?

- Hay tantas organizaciones en mismas causas, pero existe una dispersión profunda
- Identificación del enemigo en común dentro de las luchas
- Superar el protagonismo de organizaciones que no ven una ruta en común
- Seguir creciendo en articulación con otras redes
- Romper el cerco mediático de los medios de comunicación, a través de lo alternativo.
- Identificación de objetivos por lucha para construir estrategias.
- Como la hegemonía política transgrede las articulaciones que se han logrado construir a lo largo de las luchas,

2.4.7. GRUPO 7: VIVIENDA

Organizaciones participantes:

Fundación Salvadoreña de desarrollo y vivienda mínima - FUNDASAL
Coordinadora Urbana - COUR

1- ¿Cómo enfrenta la trenza de la dominación?

El capitalismo ha determinado la vivienda como mercancía, donde la empresa privada con mejores ganancias construyendo en lugares de riesgo y al momento de existir un fenómeno de desastres es el estado el que interviene económicamente para la reubicación de las familias.

La vivienda como mercancía en donde según lo que se tenga económicamente se tener acceso a una vivienda.

La tenencia de la tierra es concentrada principalmente en hombres, quienes tienen más ingresos, excluyendo a las mujeres del acceso a la tierra y vivienda.

Los estados responden a las oligárquicas capitalistas, concentrando en las empresas constructoras dedicadas a la vivienda de altos costos que no llega a los sectores populares, obligando que las grandes mayorías vivan en las periferias de las ciudades, además cada vez se insertan los desalojos forzados.

2- ¿Cómo Incorpora la trenza de la emancipación?

Fortaleciendo los procesos de organización y formación

Alianzas nacionales, regionales y territoriales.

Procesos de intercambio

Posicionamiento político desde las comunidades

Procesos de sensibilización en género.

3- ¿Cuáles son nuestras fuerzas y desafíos?

Desafíos:

Aprobación y reformas de políticas nacionales de vivienda y hábitat

Acceso a la tierra

Financiamiento estatal

Subsidios

Créditos accesibles

Creación de instituciones de vivienda

Articulación interinstitucional

Fuerzas:

Participación auto gestionada

Materiales de construcción sostenibles

Trabajo comunitario de sensibilización sobre el tema

Participación de mujeres mayoritariamente en los procesos de lucha.

2.4.8. GRUPO 8: EDUCACIÓN, SALUD Y ENERGÍA

Organizaciones participantes:

ASOPROF (Panamá)

Red Interfacultades UES (El Salvador)

Mujeres Socialistas de Honduras

Se identificaron cinco clasificaciones de movimientos:

Movimientos estudiantiles

Magisterios y gremios

Luchas energéticas

Salud y derechos sexuales y reproductivos

¿Cómo se enfrentan las estrategias desde la trenza de la dominación?

Capitalismo

Están en contra de la educación universitaria.

Infraestructura paupérrima y despidos de maestros del sector público.

Dominación de docentes y aumento de horas laborales, más carga de horas.

Los médicos tienden a ser servidumbre ideológica, que implanta sus prejuicios y visiones religiosas.

Explotación de la naturaleza, por ejemplo, los desvíos de ríos por hidroeléctricas.

Patriarcado

Poco involucramiento de los feminismos a los movimientos estudiantiles.

Aumento de la deslegitimación y ataques a los liderazgos estudiantiles en la región.

Las direcciones o mayorías en juntas siguen siendo hegemónicas por hombres en algunos casos en Centroamérica.

Se percibe resistencia en los centros educativos por comprender y enseñar derechos sexuales y reproductivos.

Mayor criminalización a los movimientos estudiantiles.

Ciencias exactas posicionándose en los temas sociales y hegemónicas los espacios de reflexión crítica.

Colonialismo

Intereses personales y la corrupción se reflejan en las dinámicas internas de agrupaciones estudiantiles y magisteriales, así como las médicas.

Se considera el peligro de seguir líneas de la cooperación internacional y de la dependencia de esos recursos. El peligro es que exista más activismo y no militancia y organicidad en los espacios críticos.

¿Cómo se incorpora la trenza de la dominación?

Solidaridad entre movimientos estudiantiles, gremios y magisterios.

La búsqueda de las autonomías de los movimientos de educación para no depender de partidos políticos, ONGs u empresas privadas.

¿Cuáles son nuestras fuerzas y compromisos?

Fuerzas:

Una mayor consciencia de la población

Luchas similares en la región como la defensa de la no privatización

Compromisos:

Mayor solidaridad entre organizaciones en diversas luchas

Integración de los debates de los feminismos y la lucha contra el patriarcado en los movimientos de educación, sociales y de salud.

2.5. CONVERSATORIO: ALEJANDRA-UNAMG Y SANDRA MORÁN-URNG

Conversatorio con Alejandra



UNAMG: organización feminista de izquierda.

Alejandra: Joven, militante, feminista.

Compartir la experiencia de las mujeres jóvenes en la militancia de los partidos políticos de izquierda.

Compañera que desde muy joven ha participado en procesos de organización juvenil, vinculado a procesos de izquierda, a los 19 años se incorpora a la militancia orgánica de URNG, siendo la primera secretaria de juventud, mujer.



Las juventudes también se deben organizar desde las necesidades concretas, desde las rebeldías y las resistencias. Existe un interés en común de las juventudes.

La organización puede partir desde puntos muy pequeños, y así crecer orgánicamente, con el método de trabajo de base que es de doble vía, por un lado, el sujeto se transforma con el proceso, y por el otro este transforma el proceso.



El trabajo de base con las compañeras tiene un reto mayor que con los compañeros, por muchos factores impuestos por el sistema patriarcal y capitalista.

Desde UNAMG, ante las dificultades de las mujeres madres para llevar procesos de formación se ha contratado a una educadora que mientras la mama está recibiendo el taller, el hijo o la hija también recibe procesos de formación vinculados a los derechos de la niñez, con metodología lúdica y recreativa. Es cierto que existen otras dificultades, las cuales necesitan atención, pero ante ello, hay que irse replanteando las estrategias de organización como mujeres. Las mujeres estamos demandando espacios de organización de autonomía feminista.



Las mujeres tenemos que tener objetivos claros para organizarnos, para movilizarnos como estructuras, aprovechando todos los

elementos existentes en la comunidad.

Desde la juventud se incorporó un proceso de formación, a nivel nacional, identificando el análisis estratégico debe llevar el análisis geopolítico, no somos islas en nuestras luchas reivindicativas.

Conversatorio con Sandra Morán



Sandra Morán: Diputada del congreso guatemalteco es parte del movimiento feminista y disidente sexual.

Los movimientos revolucionarios son y han sido una estrategia para la toma del poder.

Las discusiones parten de que queremos lograr, y todas las organizaciones quieren lograr algo, algunas están más avanzadas y otras que no, actualmente se tiene un ejercicio desde la democracia participativa.

Existe una crisis de los partidos políticos.

Tres tipos de democracia.

1. Representativa. (Partidos políticos, regionales)
2. Participativa (electos por la sociedad)
3. Directa (la que los pueblos han sostenido y siguen teniendo). El futuro de los estados está en la directa.

Entendemos territorio, cuerpo, tierra, recurso, etc.

Puentes, descolonización, despatriarcalizar, desmercantilizar.

Resolver que queremos, y ver cuál es el camino, porque no existe un solo camino, algunas propuestas parte de la combinación de vías para debilitar los procesos de resistencia. No tenemos un solo camino.

Una cosa es construir poder y otra tomar el poder.

Los retos son gigantescos para todas y todos, la participación de mujeres, juventudes y diversidad son importantes de incorporar a los procesos de luchas.

Preguntas de las y los participantes:

Sobre la participación de las mujeres en el partido.

¿Hubo alguna estrategia de buscar la unidad de partidos de izquierda en Guatemala?

- hay que discutir que es la unidad, la unidad no es la suma de todo, no estoy segura si sumando todos los votos llegamos a tener el poder real.
- Como queremos ver la unidad.
- Lo que sí es importante, un proyecto político plural, con diferentes formas organizativas.
- Se han tenido muchas reuniones con el tema de unidad, el problema es que solo en tiempos electorales.
- Lo que necesitamos es madurez política, tenemos que poner siempre los intereses del pueblo.
- Construcción de un sujeto político plural.
- Construcción de movimientos populares y sociales.

¿Qué va a pasar con el partido de convergencia?

- El partido se cerró a permitir la reelección de los únicos tres diputados que tenían, cada uno de estos tres diputados se fueron con otros partidos de izquierda que actualmente están legislando, y ante eso, convergencia desapareció.
- Es importante tomar en cuenta la ética para legislar.
- Hay que tener claro que es una disputa por el poder.

¿En la segunda vuelta vamos a votar o no?

- Ningún proyecto representa el pueblo. Yamatey y Sandra. personalmente prefiero que quede Sandra, si queda Yamatey es la continuidad de Jimmy Morales.

- La abstención predominará.

¿Cómo han logrado y están logrando ser oposición en el congreso?

¿Cómo mujer joven militante de la URNG, han tenido otras estrategias a parte de la formación política ideológica?

- los partidos de izquierda no tienen un capital estable, como juventud estamos en el proceso de construir una cooperativa para garantizar plata para la juventud, y de esa manera poder resolver las necesidades sobre todo económicas para la juventud, el reto es que en cada territorio exista una cooperativa.

¿Tuvieron alguna estrategia para seguir manteniendo su representatividad?

¿De qué manera se pueden articular las fuerzas políticas de la región?

¿Qué es lo que más te ha apoyado para enfrentar el patriarcado y el coqueteo capitalista?

3. JORNADA 4: EL ROL DE LA FORMACIÓN POLÍTICA EN LAS ESTRATEGIAS DE LUCHA DE LOS MOVIMIENTOS

JUEVES 8 DE AGOSTO, 2019



Es importante fortalecer el rol de la formación política en las estrategias de los movimientos, porque contribuye a articular los diversos ejes de lucha en la región. Por tal razón este espacio se generó para visualizar el avance de las organizaciones participantes en Red Alforja, de igual manera compartir qué temáticas en común se pueden trabajar y fortalecer según cada eje de lucha.

3.1. DIMENSIONES DE UNA ESTRATEGIA: DEFENSA DEL TERRITORIO

Se forman dos grupos, el primero está conformado por personas que protegen elementos como: tierra, semillas, agua, vivienda, juventud, vida, entre otros. Los cuales deben proteger para que el segundo grupo no los despoje, ya que buscan apropiarse de sus principales elementos.

Para esto cada grupo debió construir sus propias estrategias y tácticas para alcanzar sus fines. Tenían un espacio delimitado para estar y proteger sus elementos. Al final de esta actividad los dos grupos pudieron identificar en qué fallaron y qué lograron.

Esta dinámica fue muy pertinente ya que comparó desde un juego la realidad, sobre cómo organizaciones y movimientos construyen estrategias y tácticas para avanzar en las luchas, sobre todo si han funcionado para alcanzar los objetivos propuestos.

Grupo 1. Despojo:

Se intentó construir una estrategia, primero con diálogo y pasividad, ya que se pudo identificar que el grupo de resistencia exponía demasiado sus riquezas. De igual forma uno de los problemas principales es que sin haber observado ya se actuaba impulsivamente, así mismo no se tenía una estrategia de defensa, olvidando lo principal que era el elemento a proteger y esto contribuyó a:

- La inexistencia concreta de la construcción colectiva de una estrategia.

- Se buscaba observar para después actuar, pero se dispersó y se perdieron los elementos principales.

Pero también se tuvieron aciertos, los cuales contribuyeron a:

- Crear distracciones para lograr robar los elementos.
- Exponer a las y los compañeros que lideran la lucha, así debilitarlos.
- Se crearon estrategias de distracción, confusión y asignación de roles que permitieron el despojo de elementos.

Grupo 2. Resistencia:

Es importante mencionar que la resistencia inició con desventaja desde un principio ya que estaba delimitado un espacio y había reglas que regían el juego. Al igual que en la vida real, se tienen ciertas normas y condiciones que debilitan el accionar de las organizaciones, esta característica permitió que:

- No se tuviera claridad sobre la planificación para la defensa de los elementos importantes.
- Ya estaba construida una estrategia, pero no se adecuó al contexto.
- Solamente había una estrategia de defensa, pero no de ataque.
- Es importante identificar lo que queda por proteger porque muchas veces el cansancio existe en las luchas y las condiciones se van perdiendo.
- Se demuestra como en las acciones concretas no se tiene claridad de la estrategia.
- Se fragmentan mucho las estrategias, atomizándose el espacio colectivo.

Esto hace que repensemos una visión más integradora de la lucha y resistencia, deben tenerse claras las fortalezas y debilidades de la contraparte. Ya que la realidad es compleja y a esto se añade el miedo que existen en los contextos, a raíz de todos los mecanismos de opresión que existen. Al mismo tiempo se tienen estrategias desde las fuerzas en resistencia, pero también la tienen las fuerzas dominantes.

A través de lo descrito con anterioridad se puede visualizar que no se ha tenido la capacidad de concretar una estrategia colectiva que articule todas las luchas de los movimientos. Se convierte más complicado ya que los poderes hegemónicos nos leen continuamente, para atacar desde nuestras debilidades.

Cuando se tienen estos elementos a través de la dinámica, se identifican las estrategias mínimas que deben tener los movimientos, estas se traducen a:

1. **Autodefensa:** es la forma de cómo nos acuerpamos entre organizaciones y movimientos.
2. **Comunicación:** qué uso hacemos a los medios de comunicación, específicamente a las redes sociales y la incorporación de otras formas de comunicación que protejan la estrategia.
3. **Organicidad:** no solamente es organización, sino cómo se hace, quién toma decisiones, es decir por qué criterios pasan las acciones que se desarrollan a lo largo de cierto de tiempo.
4. **Trabajo de base:** se refiere a la identidad que se construye a partir de la organización existente dentro de los territorios. Cómo se genera un espacio para mantener a flote los objetivos del movimiento.
5. **Formación política:** para la lucha y movimiento, ya que esto permite tener una mirada crítica ante el contexto. Debe ser permanente porque fortalece los diversos procesos, así mismo importante identificar de qué forma se está facilitando la formación.
6. **Alianzas:** es una estrategia fundamental ya que permite la unión de fuerzas entre organizaciones. Identificar las alianzas tácticas que servirán para desarrollar acciones concretas y a corto plazo, pero que aportará al proceso visualizado a largo plazo. De igual forma un aliado estratégico que aportará al proyecto aglutinador para avanzar en las luchas.
7. **Auto-sostenibilidad:** se refiere más a cómo van a sostenerse los procesos cuando ya no se tenga injerencia externa dentro de los procesos.

Aportaciones grupales:

- Es necesario posicionarse desde otras realidades, de igual manera lograr el proyecto político construido colectivamente.
- Dentro de la autodefensa debe haber dimensiones, tanto la individual y colectiva.
- Es imprescindible tener en cuenta cómo se van a concretar las estrategias en el campo, ya que todos los contextos son diversos. Debe haber una visión de integralidad dentro de lo planteado.



3.2. SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Este punto parte de la caracterización de las organizaciones en el marco de los planes de formación, es decir, en qué fase se encontraban para apostarle al fortalecimiento de estos procesos.

Esta escuela de formación política que se desarrolla con formadoras y formadores para contribuir a la lucha en común. Los programas se construyen desde la colectividad la actualización de los mismos a partir del acompañamiento de Red Alforja; girando en torno al desarrollo y actualización.

Los avances específicos por organización de los planes de formación se encuentran dentro de la matriz trabajada por las y los miembros de Red Alforja, pero sí es fundamental recuperar lineamientos y mapeo generales que se han desarrollado a lo largo de trabajar en colectividad:

- Dentro de los procesos desarrollados por las organizaciones se veía la necesidad que se construyera un sentir político intencionado, así aportar desde líneas más estratégicas a las diferentes luchas.
- Se desarrollan reflexiones alrededor de los planes de formación ya existentes y lo que se debe fortalecer.
- Se han trabajado dirigencias a nivel comunitario, específicamente en CODECA la cual busca la liberación de los pueblos. Pero el elemento de formación es muy débil, es por ello que se replantea la forma de desarrollar la formación. Se ve la necesidad urgente para poder construirla.
- Desde la temática de vivienda se ve como medio para organización, para un hábitat adecuado, ha contribuido a repensar la forma que se facilitan los procesos de formación desde el enfoque político. Ha permitido reubicar las acciones que se desarrollan.
- Existen propuestas de formación para trabajar en otras regiones como Andalucía, específicamente en Córdoba y Granada.
- Existe un replanteamiento de temáticas para la formación desde la red Alforja para las y los formadores, si es lo que se necesita para apostarle al fortalecimiento de las organizaciones.

3.3. PROPUESTAS PARA UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN POLÍTICA

Para el desarrollo de este momento, se procedió a crear grupos por ejes de lucha, de esta manera se tiene una visión amplia y profunda sobre la temática a lo largo del tiempo. Así construir un sentir político colectivo intencionado, desde diferentes perspectivas. Esto aportará a tener líneas estratégicas de formación y por ende contribuir a las diferentes luchas en la región.

Cada grupo generó discusión a partir de seguir los siguientes lineamientos:

1. Socialización de un plan de formación de alguna organización:

Esto dio los primeros insumos para debatir sobre las temáticas claves que deberían estar en el eje de lucha.

2. Construcción de insumos:

Desde el trabajo desarrollado por cada organización se empieza a construir la malla temática en el marco del eje.

3. Pautas metodológicas:

Busca especificar la ruta que se debería seguir para la aplicabilidad de la estrategia de formación política.

Ejes de lucha:



CUADRO 3: EJES DE LUCHA

Eje: Tierra y territorio	
<p>Propuesta de estrategia de formación:</p> <p>Los elementos clave para la comprensión de este eje es necesario tomar en cuenta las siguientes líneas: Agua, tierra, aire, economía solidaria, agro-ecología, conceptualización del territorio, derechos individuales y colectivos en el marco de tierra territorio.</p>	<p>Pautas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partir desde la educación popular. - Definir sujetos y niveles a acompañar.
<p>Aportes grupales: Es necesario identificar un proyecto político aglutinador, en este caso se podría ejemplificar el "Buen Vivir", como un elemento de reconstrucción de los territorios, en sus diferentes dimensiones.</p> <p>De igual manera es necesario replantearse y cuestionarse las formas de organización ancestrales, ya que tienen elementos que también parten de desigualdades de género. También identificar cómo fue conformado el sistema que permite la desigualdad.</p> <p>Así mismo es necesario identificar alianzas para la articulación de luchas en los diferentes territorios</p>	

Eje: Niñez y adolescencia	
Propuesta de estrategia de formación:	Pautas metodológicas:
<p>Aportes grupales:</p> <p>Niñez y adolescencia</p> <p>Propuesta de estrategia de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria Histórica - Derechos individuales y colectivos de niñez/juventud - La deconstrucción de perspectivas adulto centristas. <p>Pautas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres y hombres deben de tener una formación política de manera continua y por fases. - Formar redes en los movimientos para articular a juventud en las luchas. - Espacios para que lxs hijxs de los formadores también empiecen a tener criterio propio y memoria histórica - Utilizar los recursos que hay en su alrededor para generar ingresos a sus familias <p>Aportes grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los temas que se abordan deben ser adaptados al contexto de las comunidades. - Ver el arte y juego como herramientas para aplicar todo con intencionalidad política 	

Eje: Mujeres - Feministas	
<p>Propuesta de estrategia de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se debe tener claridad frente a los enfoques trabajados desde esta temática. - Conceptualizar la desigualdad a partir de la realidad que se enfrenta. - Influencia de las políticas públicas y formar de gobierno en la vida de las mujeres. - Contextualizar los temas en las diferentes realidades, porque existen varios feminismos. 	<p>Pautas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesaria la caracterización de los grupos para tener un perfil de entrada. - Aplicar un perfil de salida, para poder ver el alcance del aprendizaje. - Es imprescindible integrar la mística en el plan de formación. - Se requiere profundizar sobre la identidad organizacional, para no perder las bases. - Integrar la construcción de la memoria histórica. - No perder en los procesos la trenza de la dominación. - El auto- cuidado como un proceso fundamental
<p>Aportes grupales: Existen muchos feminismos, es por eso necesario entender el movimiento político de las mujeres. Se debe construir el tema de alianzas a partir de entender las diferencias y los puntos en común. Así entender el patriarcado como sistema y no solamente como acciones cotidianas.</p> <p>Es necesario trabajar en el marco de la autonomía económica, como dimensión fundamental desafiante ante el contexto.</p>	

Eje: Vivienda	
<p>Propuesta de estrategia de formación: Pare generar una adecuada plataforma en tema de vivienda es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener una lectura del contexto actual y estructural. - Las prácticas que se tienen. - Conciencia crítica e identidades. - Que el enfoque de vivienda trascienda al territorio, como centro de formación en la sociedad. 	<p>Pautas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos formativos por niveles, con bases locales, nacionales y regionales. - Tener ciclos educativos por modalidades, es decir con procesos formativos creativos. - Mantener el auto-cuido en todos los procesos. - Intercambios regionales.
<p>Aportes grupales: Recuperar el tema de memoria histórica y territorio, porque en el tema de vivienda los procesos de resistencia se dejan a un lado y esto debe verse como un punto de estrategia.</p> <p>Construcción de comunidad donde se desarrolla la vida. De igual manera en la construcción del proyecto político. Es necesario politizar ese tipo de luchas.</p>	

CONCLUSIONES

La actual propuesta de conclusiones es una provocación para la generación de nuevas reflexiones e interpretaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la experiencia vivida en el segundo módulo de la Escuela Mesoamericana de Educación Popular – 2019.

Como un proceso aún no concluido, y de retroalimentación, se busca abrir debate para próximos encuentros, así como el análisis de la dinámica interna del grupo. Asimismo, los alcances y estrategias políticas que las organizaciones participantes están visualizando y poniendo para sus procesos de educación popular.

Trabajos en equipo

Se lograban tener grupos con bastante armonía en cuanto a la distribución de ideas, pero esto no negaba los debates que podían suceder en los mismos. Un cuestionamiento fuerte que se hacía era, al momento de distribuir tareas, en la elaboración de carteles u otro tipo de acciones, donde algunas compañeras mostraban su inconformidad al relegarse esas tareas, así como la elaboración de relatorías para la comisión de memoria.

De igual manera, la invitación a compañeros y compañeras que no lograron generar mayores participaciones debe ser clave en siguientes encuentros para evitar los monopolios de la palabra.

Comisiones

El trabajo en comisiones en este encuentro demostró bastante avance y apoyo mutuo en los integrantes de los diferentes espacios. Se visualizaba el dinamismo en las noches cuando cada comisión se reunía luego de la jornada para preparar sus tareas y responsabilidades. La invitación es mantener esa visión propositiva para el encuentro de creatividad y compromisos que serán mayores en el mismo.

Recuperaciones metodológicas

En el segundo módulo se daba un acercamiento al uso de metodologías en la Educación Popular y cómo esta debe ser valorada, cuestionada y reinterpretada de manera constante según los procesos y contextos sociales que se presentan en la realidad. Algunas de las técnicas utilizadas en este módulo respondieron a iniciativas elaboradas en Encuentros de Creatividad pasados, por lo que hacer énfasis en el desarrollo crítico, político y metodológico en el Encuentro que se vienen es prioridad para que el grupo pueda desarrollar una mayor identidad y apropiación de las diversas metodologías para el aprendizaje y enseñanza popular.

Místicas

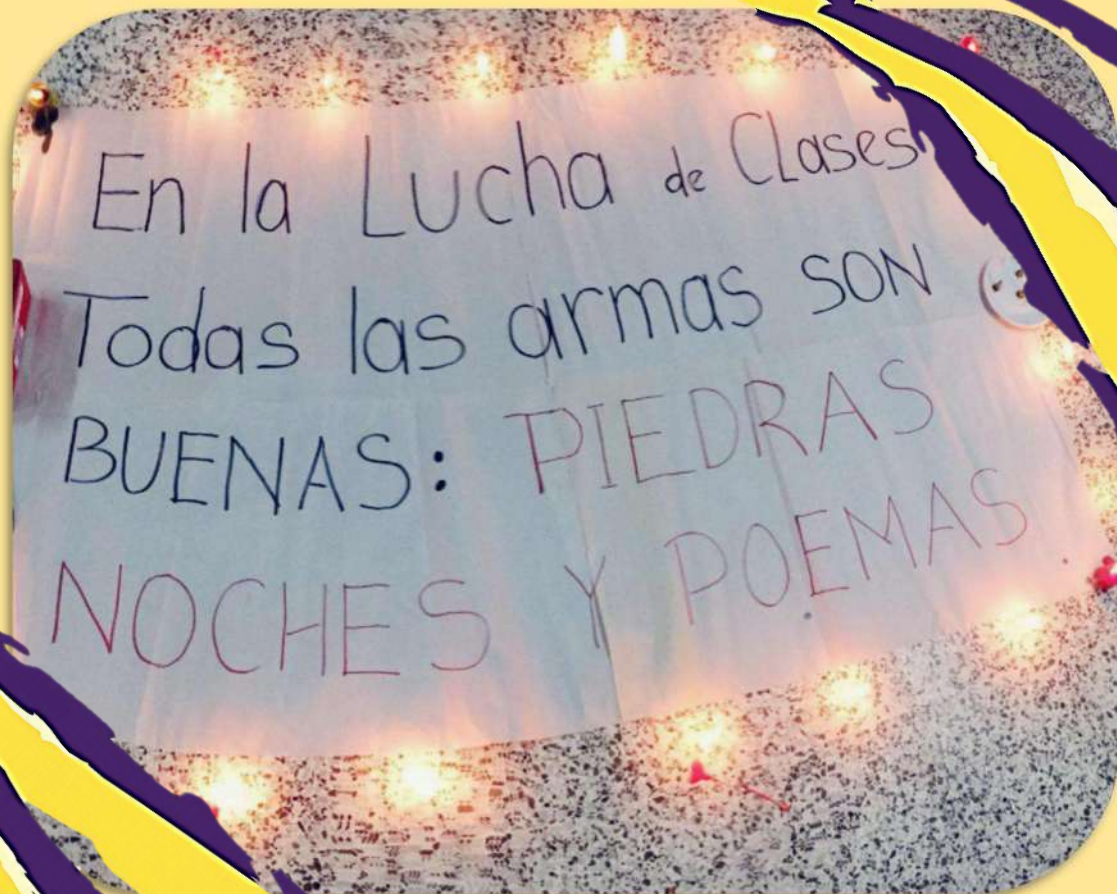
Las enseñanzas desde la tierra, la naturaleza, la autonomía, la historia, los abuelos y las abuelas y la experiencia de las diversas luchas que enfrentan los pueblos en la región mesoamericana y latinoamericana son las expresiones de cada mañana antes de iniciar las jornadas de la Escuela de Educación Popular. No como un agregado, sino como un elemento fundamental para la apropiación de luchas, así como la generación de identidades que contribuyen a estrategias de formación con mayor claridad en los procesos particulares.

Por este contexto es necesario hacer mayores valoraciones internas en el grupo sobre lo fundamental de la mística en los procesos de educación y accionar político. Si bien existió una coerción en la mística se valora que el grupo debe proponer más en ellas y tener mayor voluntad de aprender de los demás espacios y experiencias.

Dinámica interna del grupo formadores y formadoras de la Escuela Mesoamericana

El grupo ha mostrado bastante integración y criticidad en diferentes aspectos, tanto en el cuestionamiento de prácticas individuales como colectivas, así como en el momento de intercambio de experiencias para el debate. En el segundo módulo se consolidan relaciones interpersonales que dan una mayor sororidad y solidaridad.

Como crítica a la dinámica interna está el cuestionamiento entre relaciones de poder que se están estableciendo entre hombres y mujeres en el grupo. Aún hay compañeros que no logran comprender diferentes dinámicas sobre los privilegios que el patriarcado ha dado a los hombres y cómo se puede trabajar a partir de ese cuestionamiento. Problematizar este aspecto es importante en un contexto donde se muestran las múltiples dominaciones (capitalismo, patriarcado y colonialismo) y se busca generar la trenza de la emancipación.





04-09 DE AGOSTO DEL 2019

Módulo II



Escuela Mesoamericana en
Movimiento

