



2019

MÓDULO 1

LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA  
CORRELACIÓN DE FUERZAS EN LA  
DEFENSA DE LOS TERRITORIOS

RED MESOAMERICANA DE EDUCACIÓN POPULAR, RED ALFORJA

**INDICE**

<b>NO.</b>		<b>PÁG.</b>
<b>I</b>	<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>Desarrollo temático .....</b>	<b>5</b>
	<b>2.1 Mística .....</b>	<b>5</b>
	<b>2.2 Integración y presentación del grupo .....</b>	<b>6</b>
	<b>2.3 Presentación de la Red Alforja .....</b>	<b>6</b>
	<b>2.4 Visión de contexto Mesoamericano .....</b>	<b>8</b>
	<b>2.4.1 Primer momento: contexto por país .....</b>	<b>8</b>
	<b>2.4.2 Segundo momento: contexto regional .....</b>	<b>17</b>
	<b>2.5 Lectura estructural de la sociedad .....</b>	<b>24</b>
	<b>2.5.1 Correlaciones de poder y estrategias desde los             movimientos sociales .....</b>	<b>25</b>
	<b>2.5.2 Ejes de lucha .....</b>	<b>26</b>
	<b>2.6 Experiencia vivencial: Agua, vida y territorio .....</b>	<b>29</b>
	<b>2.6.1 Aprendizajes de la experiencia vivencial .....</b>	<b>34</b>
	<b>2.7 Formación política .....</b>	<b>37</b>
	<b>2.8 Programas de formación política .....</b>	<b>39</b>
<b>III</b>	<b>Aportes finales .....</b>	<b>56</b>
	<b>3.1 Nudos .....</b>	<b>56</b>
	<b>3.2 Evaluación .....</b>	<b>56</b>

# MÓDULO 1

## LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA CORRELACIÓN DE FUERZAS EN LA DEFENSA DE LOS TERRITORIOS

### I. PRESENTACIÓN

La escuela Mesoamericana en Movimiento 2019 cuenta con la participación de México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Chile y Estados Unidos. Con la representatividad de diversas organizaciones y movimientos sociales que comparten luchas a nivel regional. En este primer encuentro, nos acompañaron experiencias de Cuba y Costa Rica, en un intercambio de experiencias, para conocer los procesos de formación y comunicación que se impulsan desde la Red Alforja.

Este espacio busca el fortalecimiento de actores clave, a través de la construcción de una visión de contexto mesoamericano, desde la dimensión geopolítica de la región, profundizando en la lectura estructural de la sociedad. De igual forma analizar y reflexionar sobre las fuerzas de los movimientos sociales a partir de sus estrategias y hacia una estrategia de poder para un proyecto político.

Tomando en cuenta la lucha de los diversos movimientos, se analiza el rol político de la formación desde la educación popular, así fortalecer los procesos de formación política de las organizaciones y movimientos, con aportes metodológicos claves para su práctica.

De la misma forma el proceso formativo se basa en cuatro ejes de aprendizaje que atraviesan los módulos a desarrollar a lo largo de la escuela:

1. Entender las estrategias de dominación: patriarcal, capitalistas y coloniales. (contexto y luchas regionales).
2. Discusión de un proyecto político popular.
3. Estrategias utilizadas desde los movimientos y sus vinculantes a nivel regional.
4. Formación política.

Esta construcción del contexto mesoamericano permite visualizar las fuerzas que se tienen desde los movimientos. Sobre todo enlazar cómo la formación política enfrenta este contexto. Por tal razón se desarrollaron cinco momentos durante la escuela:

1. Fase de integración y conformación del grupo.
2. Visión del contexto mesoamericano.
3. Profundización de la estructura de la sociedad.
4. Visita a comunidad en resistencia. (Para volver a las estrategias propias).  
Diálogo y reflexión de la visita.
5. El papel de la formación política a nivel regional y los planes de formación.

El desarrollo de este proceso formativo inicia por medio de místicas que permiten análisis y reflexión de nuestras luchas. Así mismo se contó con procesos metodológicos desde el enfoque de educación popular, ya que se tiene un objetivo claro de formación, junto a actividades prácticas, teóricas y reflexivas que permiten la participación de cada integrante.

# COMPLEMENTANDO ENERGÍAS



## II.DESARROLLO TEMÁTICO

### 2.1 Mística

Un espacio de conexión espiritual como principio fundamental para generar análisis desde los diversos contextos. Tomando de esta manera las prácticas ancestrales de los pueblos originarios en Guatemala.

Bajo las energías de las y los abuelos Kab'LajujQ'anil se inició el espacio formativo del primer modulo de la escuela mesoamericana en movimiento 2019; esta energía se enfatiza en la semilla y germinación de la vida, identifica el inicio de los procesos vitales dentro de la cosmogonía.[1]

La complementariedad de este espacio se da por medio de la siembra de árboles, con la finalidad de simbolizar la generación de ideas y análisis que deben ir forjándose a lo largo del proceso formativo, así lograr cambios estructurales a partir de la articulación de luchas comunes en toda la región.

Desde el decir de los y las participantes, entendemos la mística como:

*La mística es ese impulso que nos hace seguir caminando y (re) construyendo nuestros ideales como propósitos para nuestra libertad tanto individual como colectiva.*

*Es esa utopía latente en la cotidianidad que no nos deja vencer ante la desesperanza y que fortalece nuestros corazones para seguir soñando con ese otro mundo posible en el que creemos, creamos y recreamos todos los días. Nos da herramientas para deconstruirnos y construirnos de manera permanente y no dejar un día sin cuestionar lo establecido. (Vigil Escalera, Eugenia. Desmi, miembro de la Red Alforja)*

*En nuestros procesos de formación como CONAVIGUA la mística se manifiesta en todo momento en el inicio, durante y al final de cada proceso, estos momentos son más de relajación y de sentir con el corazón lo que está sucediendo, esto más vinculado a la cosmovisión de los pueblos originarios esto con la intención de recuperar y mantener los saberes ancestrales ,al igual que empleando canciones y consignas, la mística también está presente en nuestros procesos de sanación y de salud mental ligando la mística con el auto cuidado y cuidado colectivo con las compañeras. Teniendo en cuenta la dualidad y complementaridad de la vida esto ha aportado de gran manera en nuestro procesos ya que siempre se toma en cuenta los conocimientos de las abuelas sobre la sanación utilizando los elementos de la naturaleza y la energía que nos rodea. (I Pu Tutyc, Rosa Ixche- Conavigua)*

*Como concepto de identidad, la mística contribuye a generar luchas de mayor alcance, al establecimiento de objetivos claros y a una práctica abnegada para los intereses de nuestros pueblos. ( Hernández Mena, Jesús Alfonso- Universidad popular)*

---

[1]Elementos y seres vivos que conforman el universo y complementan el existir dentro del mismo.

## 2.2 Integración y presentación del grupo



DINÁMICA DEL VIAJE:  
DESARROLLAR EL MAPEO  
DEL GRUPO

Como punto fundamental se identifica al grupo a partir de su país, edad, etnia, identidad sexual y luchas en común. Así crear un ambiente de confianza dentro de las y los participantes.



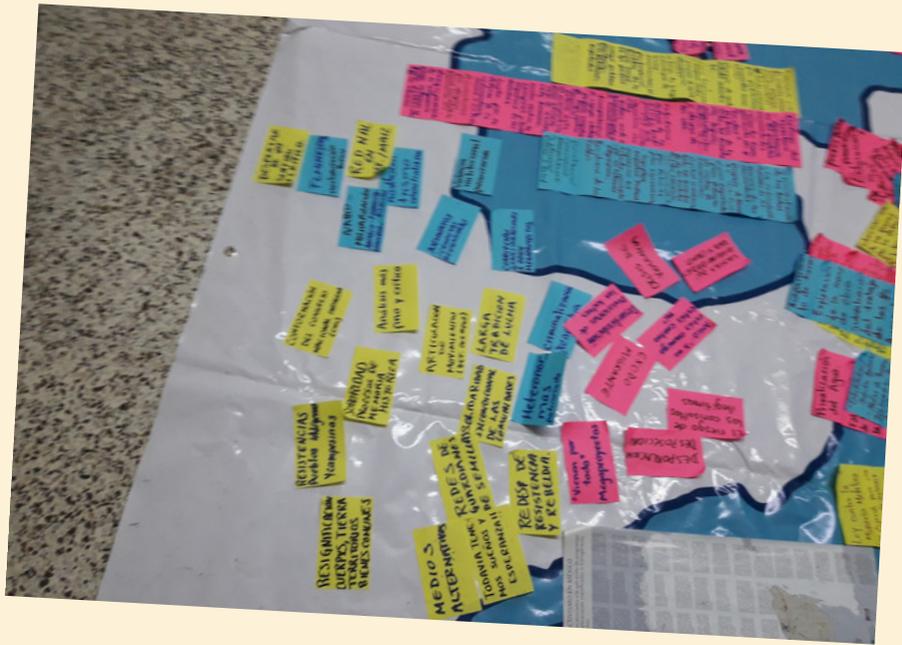
## 2.3 Presentación de la Red Alforja

Surge a partir del proceso revolucionario en Nicaragua, en 1979 un grupo de educadores y educadoras populares de la región vinculados a organizaciones sociales, deciden en 1981, desde su participación en la campaña de alfabetización, crear un equipo regional, el cual siguiera apostando a la educación popular, creación de pensamiento emancipatorio, aportar a los procesos de lucha y resistencia en común en la región. En la actualidad hay 11 organizaciones miembros, compartiendo la propuesta de la educación popular y poniéndolo en práctica en los lugares donde se acciona.

La riqueza de este espacio es que todos los centros miembros se unen para aportar en las líneas de trabajo de la Red, específicamente en la formación política, la cual cumple 11 años. Alforja también apuesta a procesos de sistematización de experiencias y acompañamiento territorial. Durante el 2008 se toma una decisión política, consistió en dar formación política a los diversos movimientos y/o organizaciones sociales. De esa forma a partir del 2016, se empieza a trabajar con formadoras y formadores, para que dentro de los espacios formativos a nivel local, se logre articular una mirada desde diferentes dimensiones.

Como organizaciones y movimientos sociales es importante vincularse a partir de las reflexiones locales y regionales para luchar en contra del imperialismo, se quiere apostar a que las discusiones generadas en este espacio permitan aportar a los programas de formación de las organizaciones miembro de la Red.

# VISIÓN DEL CONTEXTO MESOAMERICANO



## 2.4 VISIÓN DE CONTEXTO MESOAMERICANO



MAPA: CONSTRUIR EL  
CONTEXTO DE CADA  
PAÍS.

### 2.4.1 Primer momento: Contexto por país

Los países construyeron los contextos a partir de las siguientes preguntas:

1. Describir el escenario de las principales luchas sociales de su territorio y en el país.
2. ¿Cuáles son los intereses y los instrumentos de control de las clases dominantes en dichos territorio?
3. Cuáles son los logros que han conquistados con sus luchas las organizaciones y movimientos sociales?

#### - Chile

En el marco político-económico se logra identificar las principales luchas, en contra del sistema dominante que no permite una vida digna para sus habitantes, es así como surgen diversos movimientos:

- Movimiento no mas AFP (Administradora de Fondo de pensiones)
- Movimiento Pingüino ( estudiantes en contra de la privatización de educación )
- Movimiento no al alto Maipo ( represa hidroeléctrica )
- No al cambio de medidores eléctricos
- No a la explotación de la Patagonia ( mineras)
- Libre determinación de los pueblos originarios ( causa mapuche )
- Ni una menos ( movimiento feminista )
- Ley cholito ( movimiento tenencia animal responsable )
- Ley Zamudio (movimiento por la diversidad sexual)
- Paro de los trabajadores portuarios.
- Movimiento por los derechos humanos (detenidos desaparecidos )

Estos movimientos pretenden incidir en contra de los instrumentos e intereses de la clase dominante, que usa la política como estrategia para seguir manteniendo el poder económico, es por ello que la AFP, mencionada anteriormente, pertenece a grupos económicos fuertes que se enriquecen jugando con las pensiones de cada uno de los chilenos, son amparados por la legislación, creadas por el dictador genocida Augusto Pinochet.

De la misma forma pretenden privatizar la educación, con el fin de tener una juventud adormecida, a la que solo unos pocos podrán acceder, asegurando así la perpetuidad de las clases sociales. También, con ayuda de los gobiernos de turnos buscan crear represas así aminorar costos de producción eléctrica, sin importar el daño a toda la población que vive en las cercanías del caudal del río Maipo.

Por la cooptación de la administración pública se ha favorecido a la transnacional española Endesa, cambiando arbitrariamente los medidores, los cuales pretenden reducir el personal considerablemente. Esta misma estrategia a permitido un decreto que autoriza una minera a explotar parte de la Patagonia que protege la flora y fauna de Chile; a pesar de las múltiples movilizaciones de la ciudadanía, no se ha logrado efecto alguno.

Se ha favorecido el patriarcado y el colonialismo ya que la libre determinación de los pueblos (Mapuche), se ha visto afectada. No se ha tenido efecto alguno, todos los días se visualizan ataques policiales a las distintas comunidades mapuches, criminalizando, torturando, matando y otras atrocidades. De esta misma forma en una sociedad conservadora y machista, donde los roles de género están marcados, no se admite la diversidad sexual, la forma de represión que se utiliza en este sector es la negación de sus derechos, como salud, educación y libre expresión.

De la misma forma el movimiento feminista ( Ni una menos )ha logrado legislar, se introdujo el concepto femicidio en el código penal, agravando su sanción. También se han introducido en el código del trabajo los temas de: igualdad remuneracional, acoso laboral y sexual. Pero pese a esto aún se ve todos los días vulneraciones a los derechos de la mujer.

#### **- Panamá**

El análisis de país gira en torno a la oleada del neoliberalismo sobre la educación, buscando privatizarla en todas sus dimensiones. A partir de este fenómeno estructural se da inicio a la principal lucha histórica como Asociación de Profesores de la República de Panamá, que busca una educación pública y con calidad.

Actualmente existen 13 gremios de profesores en el país, ya que el sistema ha dividido a la sociedad, según sus intereses, es por ello que el nuevo gobierno empezará a implementar una serie de medidas que afectarán el sistema educativo. Es importante identificar que son los mismos poderes económicos que van imponiendo el sistema neoliberal en la educación, de esta manera garantizar un territorio con mínimas capacidades de crítica al sistema en general, así adaptarse a un ambiente de individualismo, junto a mínimas condiciones de vida para toda la población.

#### **- Costa Rica**

Al igual que otros contextos, el país se caracteriza por la lucha social a partir de diversas dimensiones y facetas, que se traducen en tres condicionantes fundamentales que radicalizan el sistema neoliberal:

La primera y más fuerte de la coyuntura, es la Reforma tributaria del 2018, que implican nuevos tramos para impuesto sobre la renta, haciendo énfasis que es difícil y potencialmente insostenible ya que la estructura tributaria continua siendo regresiva, de igual forma se incrementará la deuda, haciendo vulnerable la economía de Costa Rica.

La segunda condicionante es el Neopentecostalismo, ha sido un elemento desmovilizador en grupos de base, se traduce a la polarización social que vive el país. A esto se aúna un desmantelamiento de la educación pública, se está apostando por modelos de educación de autogestión, pero en realidad es la privatización de las universidades públicas.

La última condicionante se identifica a partir de la represión por medio de la especialización de los cuerpos policiales, entrenados por Israel y Colombia, se viene de un presupuesto histórico para las fuerzas represoras, junto a un recorte al presupuesto en educación y salud. La represión se fortalece a través de los medios de comunicación masivos.

En cuanto a los avances hay elementos muy concretos, como la expansión de luchas territoriales y campesinos en la recuperación de tierras, especialmente en la zona sur.

#### **- Nicaragua**

La situación sociopolítica actual presenta dificultades para consensuar, negociar en los campos económico, social y político. Existen diferentes miradas y lecturas del contexto, aun cuando las consecuencias afectan a toda la población, las más afectadas principalmente son las mujeres y el campesinado en su conjunto, por la recesión económica que recrudece los empleos temporales, la comercialización y los altos costos de producción que no se compensan con los precios del mercado. Hay mayores esfuerzos de las mujeres en el cuidado de la familia y con pocos recursos para asegurar la alimentación. La reducción de los presupuestos municipales hasta en un 50% reducirá el acceso a proyectos y programas sociales. La disminución del crecimiento económico del país que trae como consecuencias cierres de empresas, desempleo, migración, poca confiabilidad en la inversión a partir de abril del 2018.

El acceso a la justicia para las mujeres, cada día es más difícil, impunidad en algunos casos, existe la ley 779 que se aprobó en el 2012 por no tener presupuesto asignado.

La lucha por el acceso y tenencia de la tierra de las mujeres campesinas. Inicia desde la Reforma Agraria en los años 80, donde tan solo el 10% de las mujeres fueron beneficiadas. En el 2010 fue aprobada la Ley 717. Ley Creadora del Fondo para compra de tierra con equidad para las mujeres rurales. Desde su aprobación el Estado no asigna los recursos para su implementación.

Las diversas manifestaciones de las mujeres se expresan en estudios que evidencian la problemática de la tierra, producto del acaparamiento, las normas consuetudinarias que asignan este recurso principalmente a los hombres. El desplazamiento de las tierras propiedad de las comunidades indígenas por parte de los colonos y por el Estado. Los altos costos de legalización limitan la titularidad y la tenencia segura jurídicamente.

Es por ello que se realizan campañas de sensibilización acerca del marco jurídico y la situación de las mujeres al acceso y control de la tierra y los bienes comunes como parte de sus derechos económicos y ambientales.

El acceso al agua, se ve afectado por diferentes factores como la deforestación, el crecimiento de la población, los efectos del cambio climático, los monocultivos, la ganadería extensiva, los problemas de gobernanza, la sobreexplotación de las fuentes de recargas hídricas.

La Agro-ecología como una apuesta política que se contrapone al modelo económico, agroalimentario dominante bajo los enfoques de soberanía, seguridad alimentaria e identidad y arraigo campesino. Sistemas agroecológicos en manos de mujeres.

Lucha por los derechos sexuales y reproductivos. La demanda de la restitución al derecho aborto terapéutico, defensa del cuerpo como primer territorio, acceso a métodos anticonceptivos suficiente y de calidad.

El contexto anterior se ha mantenido a través de estrategias de represión que mantienen el sistema funcionando a favor de una minoría:

- Acaparamiento de tierras.
- Explotación de la mano de obra
- Subvaloración del trabajo de las mujeres.
- Aumento de la jornadas laborales por el mismo precio .
- Mayores inversiones en actividades económicas hegemónicas, detrimento de la economía local a expensas del deterioro de los bienes comunes (minería, monocultivos, extracción de maderas, ganadería extensiva. Introducción de transgénicos, promoción desmedida de agroquímicos entre otros).
- Incremento de la impunidad ante la denuncia de los delitos hacia las mujeres en los diferentes ámbitos hace que se desmotiven a emprender una denuncia.
- Mercantilización de los cuerpos de las mujeres

Sin embargo los logros conquistados luchas en común de las organizaciones y movimientos sociales se dan a partir de:

- Más mujeres campesinas sensibilizadas en sus derechos, ya que los demandan y los defienden.
- Mayor nivel de conciencia de las mujeres adultas y jóvenes en derechos económicos, sociales, ambientales y culturales, desnaturalizando las diversas formas de opresión, dominación y subordinación.
- Más mujeres dueñas de su tierra, implementando sistemas agroecológicos.
- Mujeres mejoran su titularidad individual y mancomunada, teniendo más facilidad en acceso al crédito.
- Fortalecimiento de organizaciones de mujeres promoviendo el liderazgo colectivo.

- Mujeres visibilizadas como actoras económicas
- Mujeres con acceso a diversos niveles de formación que favorece su autonomía, el autoempleo y la inserción laboral.
- Inserción de jóvenes en diversos procesos e iniciativas económicas.
- Rescate de semillas criollas.
- Adopción de tecnologías resilientes al cambio climático
- Impulso de un modelo agroecológico que pone en el centro la vida de las personas y no la mercancía.

### **- Honduras**

La educación y la salud, son dos pilares fundamentales los cuales han tratado de privatizar, ya que solo las personas privilegiadas tienen acceso. Además el nivel de desempleo y desarrollo cada vez es más difícil, provocando que las familias deban de migrar.

Se sigue con movilizaciones para defender el territorio, el agua, los bosques ya que son derechos que se poseen como seres humanos. Lastimosamente las clases dominantes conocen y utilizan los instrumentos políticos con el fin de oprimir cada vez más, sin embargo no apagan la lucha, ya que históricamente se ha defendido los derechos con sangre ya que se criminaliza y asesina a quienes luchan por la vida.

También existen medios de comunicación que han sido captados para seguir manteniendo este sistema neoliberal y capitalista que cada vez nos consume hasta dejar en la miseria.

En cuanto avances a partir de los diversos movimientos sociales se ha realizado la derogación de los decretos de privatización a la salud y educación. De igual manera la liberación de los presos por la defensa del territorio, que muchas veces han sido acusados sin ningún argumento, el único crimen cometido ha sido defender los bienes naturales, que son vida. Por las diferentes movilizaciones se ha logrado que varios municipios sean declarados libres de minería.

### **- El Salvador**

Bajo el patriarcado y colonialismo, junto a sus derivaciones contextuales como el imperialismo y neoliberalismo el país se ve afectado estructuralmente, principalmente a los sectores que siempre han sido vulnerados como, mujeres, pueblos originarios y juventud. Es por ello que el contexto actual hace referencia a la vivienda ya que estar en El Salvador implica extremo hacinamiento, que provoca más efectos como la violencia. A esta realidad se suma la represión de la mujer en los diferentes espacios dentro de la sociedad, es cierto que se han tenido avances legislativos, sin embargo no genera cambios estructurales para que esta realidad cambie. Es importante mencionar que el aborto está penalizado en todas sus dimensiones.

Uno de los temas más sensibles es la lucha contra la privatización del agua, promovido por el gobierno de Nayib Bukele, los sectores económicos buscan legitimarse para manejar las aguas en el país. Es por ello que desde los movimientos sociales en contra de esta iniciativa se encuentra: Alianza contra la privatización del agua y la Universidad del Salvador.

A otro factor que se apunta es generar conciencia de clase ya que tiene que ver con la formación política, tener una ideología clara es fundamental para ir en contra de un sistema neoliberal. La cultura social y política de los salvadoreños muchas veces lleva a rechazar las iniciativas fuera del parámetro patriarcal y colonial, como los movimientos de la comunidad LGTBI.

El tema de la comunicación en las redes sociales y aplicaciones, como un nuevo vehículo ideológico masivo, un ejemplo clave son las elecciones recientes del Salvador, donde Bukele construye una plataforma para reproducir su campaña y una imagen maquillada. A esto se le articula un sistema educativo bancario y de competencia, junto a la gran cantidad de iglesias fundamentalistas que tienen control en la educación media a partir de la iniciativa privada, otro factor influyente es el poco presupuesto para la educación.

En las encuestas nacionales se proyecta como problema principal el crimen organizado, articulado con los gobiernos para mantener su poder, con una línea extractivista. A pesar de este panorama se han tenido varios logros y avances que mantienen los diversos movimientos sociales en el Salvador.

### **- Guatemala**

Un escenario político - económico en el marco del sistema neoliberal, ya que el aumento de proyectos de empresas transnacionales se está fortaleciendo, es una acumulación por despojos, afecta principalmente a los pueblos originarios. Sin embargo defender el territorio implica criminalización y asesinato político. A partir de esto surge la defensa del territorio, en respeto a la biodiversidad de Guatemala.

Las instituciones públicas y los actores políticos van a favor del sistema opresor - neocolonial. Se legisla y ejecuta a favor de los bloques económicos imperantes, para que puedan seguir manteniendo su poder. A pesar que existen instrumentos internacionales que permiten la protección y autonomía de los pueblos originarios no se respeta. La administración pública cada vez se debilita, ya que no regula adecuadamente a las empresas privadas y sobre todo no brinda servicios básicos con calidad, ni cantidad.

En este proceso electoral 2019 se logra identificar la participación de actores de la vieja política, los cuales benefician a la hegemonía en el país, sin embargo también se caracteriza por tener en la contienda electoral un aumento en la participación de mujeres indígenas; es importante enfocarse en esta coyuntura actual, pero también en las causantes estructurales que permiten la violación de derechos individuales y colectivos de la población en general.

## **- México**

En el actual gobierno hay apertura al diálogo, pero también hay fuertes contradicciones, hay una grave crisis en el cumplimiento de los derechos humanos. La polarización de la sociedad porque parece que se dividen los movimientos cuando se dice estar a favor o en contra del accionar de AMLO (presidente de México). Todas las políticas que está implementando el Estado es de una lógica de los mega-proyectos, en al cual pone en riesgo la vida y dignidad de las personas, principalmente desde los pueblos originarios.

El éxodo (desplazamiento humano) que se está viviendo en la sociedad va en aumento, siendo México un puente de migrantes para Norte América, a raíz de buscar una vida digna que no encuentran en sus países, criminalizando a las personas que cruzan fronteras.

También en la ciudad se ve el fenómeno de la centrifugación, existe la precariedad en la población joven, ya que no hay derecho a la tierra, junto a esto se identifica la militarización del país con la guardia nacional.

Uno de los fenómenos más fuertes es la resistencia ante los proyectos de carácter privado en lugares con identidad indígena. En Oaxaca resisten desde la identidad y los cuerpos de territorios, con el simple hecho de anunciar un proyecto extractivo es motivo para que haya divisionismo entre los y las comunitarias; existe una desarticulación y conocen por donde incidir para dividirlos.

Se criminaliza a quien cuestiona al nuevo gobierno, existiendo violencia entre las organizaciones, quienes tienen el poder vienen con todo, empiezan insertando proyectos como corredores industriales y minas, parques eólicos y líneas de transmisión.

El gobierno folkloriza a las culturas y no comparte la lucha histórica que llevan, defendiendo los derechos individuales y colectivos de los pueblos originarios. Sin embargo no sólo el territorio está en disputa, sino una diversidad de elementos que buscan perpetuar las formas de vida en México y así homogeneizar el pensamiento a favor del sistema neoliberal.

Ante este panorama existen 82 experiencias comunitarias que proyectan la resistencia en contra de mega-proyectos extractivistas en todo el país. Buscan autonomía y consolidación de sus formas de gobierno. De igual fomentan los medios alternativos de alimentación y la no entrada de transgénicos. Es una demanda colectiva que busca la liberación de las diversas formas de vida de los pueblos.

## **- Cuba**

En suma de las transformaciones realizadas en Cuba, pusieron énfasis en la rentabilidad económica y productividad para el desarrollo de cualquier propuesta económica, social. Se estableció como prioridad la planificación económica a mediano plazo como herramienta para la toma de decisiones. Aumentó la centralización económica, aunque se alentaron a la toma de decisiones a nivel territorial. Hubo una apertura a otras formas de propiedad y gestión diferente a la estatal.

Se produjeron cambios en la idea de la igualdad social. Protección social intencionada: subsidios a personas no a productos. Así como cambios en la política educacional, con énfasis en la formación de profesionales de la enseñanza técnica profesional más que en universitarios, y en las ciencias duras más que en las de corte social.

Entre las principales medidas se encuentran las transformaciones en la agricultura con la aprobación del Decreto Ley 529, que regula la entrega de tierras estatales ociosas a productores agrícolas individuales y a cooperativas en la forma de usufructo por 10 y 25 años, respectivamente, con posibilidades de renovación del contrato finalizado el periodo. Además, se crearon las Delegaciones municipales de la Agricultura y se autorizó la venta de producciones y cultivos de los campesinos y las cooperativas directamente a los hoteles y hospitales y otras empresas.

A principios del 2013 el vicepresidente Marino Murillo Jorge, propuso al consejo de ministros la aprobación del primer grupo de 124 cooperativistas no agropecuarios que se iniciaron en diversas actividades: 99 correspondían a mercados agropecuarios, 5 para el servicio de transporte de pasajeros, 6 servicios auxiliares de transporte, 2 de reciclaje de desechos, y 12 de actividades vinculadas a la construcción. De este primer grupo de cooperativas, 112 surgieron del sector estatal y 12 del no estatal, estas últimas constituidas fundamentalmente por trabajadores por cuenta propia.

En dicho año entra en vigencia una nueva ley de tributaria que tuvo como propósito promover mediante incentivos fiscales el desarrollo local, la agricultura, la creación de cooperativas y la protección del medio ambiente. La nueva ley añade exenciones impositivas a los trabajadores por cuenta propia y microempresarios en los primeros tres años de creación de los negocios. Los cambios en las políticas y normativas presupuestarias del país incluyen el avance hacia un nuevo proceso de descentralización fiscal, al tiempo que se otorgará una mayor autonomía de los gobiernos locales.

Los cambios en la política de empleo se produjeron a través de la aprobación del Decreto Ley 268 del Consejo de Estados, que modifican el régimen laboral de los cubanos con la introducción del pluriempleo y la contratación laboral de estudiantes con 17 años o más. Se aprobó la reestructuración del sistema de subsidios generalizados hacia uno más selectivo y enfocado en las familias de menos ingresos. Además, le extendió la edad de jubilación para mujeres de 60 años y para hombres a 65 años.

Como parte de las transformaciones se cancelaron prohibiciones que hasta el momento habían sido un reclamo de los cubanos relacionadas con el mercado interno de consumo, como fueron el permitir el acceso libre para cubanos al sistema del turismo y la apertura a un mercado para las viviendas y los autos.

Es importante destacar como parte de los cambios en el sistema tributario la aprobación de la Ley 113 del 2012 y la Ley del Presupuesto, esta contribución grava a empresas, sociedades mercantiles y cooperativas con el 1% de la totalidad de los ingresos brutos por venta de bienes y prestación de servicios. Los gobiernos municipales pueden disponer del 50% de la recaudación obtenida por esa vía e sus territorios, para cubrir las necesidades del desarrollo, entiéndase acciones que ofrecen soluciones a problemas acumulados por años complemento a la proyección local del desarrollo. A partir del 2015 la contribución territorial se entendió a todos los municipios del país, integrándose a las fuentes de financiamiento del desarrollo local.

En el año 2015 concluyó con el anuncio realizado por el presidente Raúl Castro del restablecimiento de las relaciones de gobierno de Estados Unidos, presidio en ese momento por Barak Obama. Durante el año 2016 el acercamiento de ambos gobiernos imposibilitó enfatizar el intercambio en algunos sectores como son la agricultura, el académico, la medicina, la cultura entre otros. Se llegaron a restablecer las relaciones diplomáticas y con ello organizar la migración entre ambos países. Lo más importante que se esperaba en este periodo era la eliminación total del bloque comercial, económico y financiero que por más de 50 años Estados Unidos ha impuesto a Cuba, sin embargo, esto no se logró.

A finales del año 2016 el pueblo cubano sufrió la pérdida del comandante en jefe Fidel Castro, líder histórico de la revolución. Ese mismo año Cuba tuvo que enfrentar serias dificultades con sus ingresos en divisas y suministros de combustible, a partir de los problemas que ha enfrentado la economía venezolana, que se ubica como nuestro principal socio comercial externo.

A pesar de esto un aspecto de importancia estratégica durante el 2016 fue el pago de la deuda externa. Este esfuerzo resultó vital, por cuanto deviene requisitos indispensables para la obtención de nuevos créditos en mejores condiciones y facilita la inversión extranjera directa.

En el año 2017 se produjo un cambio en la Presidencia de los Estado Unidos, quedando finalmente Donald Trump, empresario devenido político que le ha impuesto un retroceso considerable a los avances logrados en el restablecimiento de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. Al mismo tiempo ha recrudecido el bloque, teniendo consecuencias palpables en la economía cubana en este año 2018.

Durante el año 2018 se mantuvieron los cambios estructurales en el país a nivel de ministerios y en el ámbito empresarial. Se mantuvo la necesidad de priorizar el respaldo de niveles productivos e inversiones asociadas a las exportaciones, sustitución de importaciones, programa de desarrollo e infraestructura y las demandas del turismo, la producción e importancia de los alimentos; el aumento de la producción de materiales de construcción e insumos agrícolas; y el aseguramiento de las actividades de educación salud y servicios básicos a la población.

Durante este año se tiene como retos mantener los recursos estratégicos de la nación en manos del Estado:

- Contar con una esfera pública abierta que permita el acceso de los actores sociales y políticos de la nación.
- Continuar favoreciendo un debate nacional amplio en torno a la conceptualización del modelo socialista al que aspira Cuba.
- Mantener y mejorar, a toda costa, un sistema de educación público y para todos los ciudadanos de la república.
- Mantener y mejorar la cobertura universal de la salud.
- Permitir potenciar la existencia de una sociedad civil activa, en relación constante con los medios de comunicación, los poderes públicos y acceso a las instituciones del sistema político.
- La potenciación de un aparato cultural que: a) siga garantizando el acceso masivo de la ciudadanía a la cultura nacional y extranjera, y b) favorezca la formulación de una conciencia crítica ciudadana.

#### 2.4.2 Segundo momento: Contexto regional



TRABAJO EN EQUIPO: CONSTRUIR UNA MIRADA REGIONAL POR EQUIPOS A PARTIR DE 4 PREGUNTAS GENERADORAS

En este segundo momento se organizan cuatro grupos de trabajo, con integrantes de diferentes países para tener una mirada regional, las preguntas utilizadas para generar discusión son:

1. ¿Cuáles son los ejes de acumulación y actores del capital en la región?
2. ¿Cuáles son las características comunes de los Estados?
3. ¿Qué estrategias de dominación hay en común (especialmente contra las mujeres y pueblos indígenas)?
4. ¿Cuáles son los ejes de luchas comunes de los movimientos sociales?

##### 1. Ejes de acumulación y actores que acumulan el capital en la región

A partir de analizar los ejes de acumulación y los actores que se mueven en estos espacios se identifican tres elementos fundamentales que se interrelacionan para seguir manteniendo el poder:

###### - ECONÓMICO

Un sistema basado en acumulación y acaparamiento de los medios de producción, donde existen gremios empresariales, dentro de los cuales se mantiene la burguesía. Imponiendo. La acumulación por desposesión va generando más problemáticas estructurales que no permiten una vida digna en la sociedad, extendiéndose a áreas protegidas que no estaban pensadas. El manejo económico se ha llevado a través de familias que manejan el poder político en los países.

###### - POLÍTICO

Una dimensión fundamental que genera poder maquillado, ya que son espacios en los que se toman decisiones a favor de la oligarquía y no para de la población en general. Provocando de esta manera desestabilizar en todos los ámbitos sociales.

## - IDEOLÓGICO CULTURAL

Este eje complementa a los dos anteriores ya que atacan desde la subjetividad, es decir adoctrinan el pensamiento y sentir de la sociedad a partir de diferentes medios, como la educación, la religión, los medios de comunicación. Los cuales van homogeneizando el pensamiento a favor del sistema, normalizando la desigualdad y la violencia, tanto individual y colectivo. Poniendo como falsa la realidad de las otras formas de vida, como la de los pueblos originarios.

Aportaciones:

- El despojo indirecto se ve por medio del marco legal, se elevan los costos de vida para irlos obligando a salir de sus países, aunando la insostenibilidad económica de las personas.
- La acumulación por desposesión va generando más problemáticas estructurales que no permiten una vida digna en la sociedad. Extendiéndose a áreas protegidas que no estaban pensadas.
- El manejo económico se ha llevado a través de familias que manejan el poder el poder político en los países.
- Provocación de conflictos internos, los cuales provocan divisiones.

## **2. Características comunes de los Estados**

Se plantean características fundacionales que garantizan el funcionamiento y permanencia del sistema imperialista a nivel regional y mundial.

Se identifica la construcción y ejecución de políticas extractivas y capitalistas, la clase dominante así mantiene el control económico-político en los territorios, desde estas bases se encuentra la violencia estructural y brutal de los derechos humanos, principalmente de mujeres, juventud y pueblos originarios.

Es importante la identificación de lucha de clases, específicamente entre la burguesía y la proletaria. Con este ejercicio se construye la idea del Estado como aparato de dominación ideológica represiva. Estos escenarios contruados se generan a partir de cómo la clase dominada le da poder a los dominantes a través del voto.

El Estado en su concepción parte de un proceso violento y genocida, el cual atenta en contra de las cosmovisiones de los territorios. Los modelos de Estado a nivel regional benefician al empresariado, es decir a la clase hegemónica. Esto genera la corrupción e impunidad desde los espacios de toma de decisiones, estos detienen los avances que se generan desde los movimientos sociales.

La vinculación de los grupos de poder ilegales a los gobiernos, los cuales permiten implantar una violencia estructural, existe una ruptura entre el deber ser del Estado ya que no funciona como garante de los derechos de sus ciudadanos.

Aportaciones

- Desplazamiento interno en los Estados, volviéndose en narco-territorios, esto provoca el incumplimiento de los derechos individuales y colectivos.
  - Normalización de la violencia
- Desigualdad que crea costos concretos en la sociedad en general.

### **3. Estrategias de dominación comunes (especialmente contra mujeres, juventudes, diversidad y pueblos originarios)**

El análisis se deriva desde la perspectiva de cada país, poniendo sobre el escenario las estrategias de dominación que los vinculan, haciendo funcionar el sistema como tal. Colocando así de esta forma las eternas manos de los Estados Unidos de América en nuestros territorios latinoamericanos, la cual no respeta las diversas formas de vida, es por ello que el sistema está construido para violentar los derechos individuales y colectivos de los diversos sectores. Concretamente esto se traduciéndosea:

1. La utilización del sistema legislativo paracriminalizar a quienes defienden los derechos humanos; asimismo crear leyes para hacer legal la violación a derechos humanos de los diversos sectores; y fortalecer los asesinatos políticos, quedando de esta manera impunes.
2. La expansión ideológica del fundamentalismo religioso, el cual crea contextos conservadores, aumentando y reforzando de esta manera el sistema patriarcal y colonizante.
3. Estrategia de miedo a través de la militarización del Estado, a través del crimen organizado, enlazado con los poderes políticos y la narco-activos. Esto dejainvisibilizado de las redes de trata y el tráfico a nivel regional.
4. La disminución del poder del Estado y las instituciones públicas, al no regularizar las empresas privadas, fortaleciendo de esta manera el neoliberalismo.
5. El adulto-centrismo que no permite la libertad de expresión desde la juventud.
6. Estrategia real dentro de la tecnología, creando divisiones ideológicas divergencia, terrorismo cibernético. De igual forma este instrumento de comunicación masivo no permite que la juventud cree memoria histórica y pensamiento crítico.
7. Invisibilización histórica del trabajo de las mujeres.
8. La violación de derechos individuales y colectivos de la comunidad LGTBIQ

Aportaciones:

- Medios de manipulación masiva para ocultar la verdad.
- Las estrategias de epistemicidio.
- Trabajo reproductivo obligado en las mujeres

#### 4. Ejes de Luchas comunes de los movimientos sociales

- Defensa del territorio y bienes comunes:

Esto se une en la no privatización del agua, la lucha contra la minería y todos las empresas de corte extractivista, el desvío de ríos y la defensa de la tierra.

- Derechos humanos (individuales y colectivos)

Desde los movimientos feministas, lucha contra el desplazamiento forzado, derechos de la comunidad LGTBIQ, la lucha por la recuperación de los medios de comunicación y redes sociales.

- Educación gratuita

Una lucha porque se busca una educación no privatizada y con calidad.

Cierre:

Es importante entender por qué el territorio se maneja desde una lógica imperialista y por qué tenemos tantos puntos en común, para ello se conoce lo que Dulles A. (1960) dice:

“Los Estados Unidos poseen el 50% de la riqueza del mundo, pero sólo el 6% de su población... En tales condiciones, es imposible evitar que la gente nos envidie. Nuestra auténtica tarea consiste en mantener esta posición de disparidad sin detrimento de nuestra seguridad nacional. Para lograrlo, tendremos que desprendernos de sentimentalismos y tonterías. Hemos de dejarnos de objetivos vagos y poco realistas como los derechos humanos, la mejora de los niveles de vida y la democratización”.

“Pronto llegará el día en que tendremos que funcionar con conceptos directos de poder. Cuantas menos bobadas idealistas dificulten nuestra tarea, mejor nos irá...”

“Sembrando el caos en la Unión Soviética, sin que sea percibido, sustituiremos sus valores por otros falsos y les obligaremos a creer en ellos. Encontraremos a nuestros aliados y correligionarios en la propia Rusia. Episodio tras episodio se va a representar por sus proporciones una grandiosa tragedia, la de la muerte del más irreducible pueblo en la tierra, la tragedia de la definitiva e irreversible extinción de su autoconciencia”

“De la literatura y el arte, por ejemplo, haremos desaparecer su carga social. Deshabitaremos a los artistas, les quitaremos las ganas de dedicarse al arte, a la investigación de los procesos que se desarrollan en el interior de la sociedad. La literatura, el cine, y el teatro, deberán reflejar y enaltecer los más bajos sentimientos humanos”.

“Apoyaremos y encubriremos por todos los medios a los denominados artistas, que comenzarán a sembrar e inculcar en la conciencia humana el culto del sexo, de la violencia, el sadismo, la traición. En una palabra: cualquier tipo de inmoralidad”.

“En la dirección del Estado, crearemos el caos y la confusión. De una manera imperceptible, pero activa y constante, propiciaremos el despotismo de los funcionarios, el soborno, la corrupción, la falta de principios. La honradez y la honestidad serán ridiculizadas como innecesarias y convertidas en un vestigio del pasado. El descaro, la insolencia, el engaño, la mentira, el alcoholismo, la drogadicción y el miedo irracional entre semejantes”.

“Gracias a su diversificado sistema propagandístico, Estados Unidos debe imponerle su visión, estilo de vida e intereses particulares al resto del mundo, en un contexto internacional donde nuestras grandes corporaciones transnacionales contarán siempre con el despliegue inmediato de las fuerzas armadas, en cualquier zona, sin que le asista a ninguno de los países agredidos el derecho natural a defenderse.”

“La traición, el nacionalismo, la enemistad entre los pueblos, y ante todo el odio al pueblo ruso, todo esto es lo que vamos a cultivar hábilmente hasta que reviente como el capullo de una flor.”

“Sólo unos pocos acertarán a sospechar e incluso a comprender lo que realmente sucede. Pero a esa gente la situaremos en una posición de indefensión, ridiculizándolos, encontrando la manera de calumniarles, desacreditarles y señalarles como desechos de la sociedad. Haremos parecer chabacanos los fundamentos de la moralidad, destruyéndolos”.

Esta ofensiva se agudiza y extiende en todos los territorios, sin embargo los pueblos siempre muestran su resistencia y se colocan en contra del sistema. Por ello es necesario profundizar y problematizar el accionar desde los diversos espacios, en los cuales se demandan condiciones dignas para todos los seres vivos.

Al concretizar lo compartido en este espacio se de análisis se llega a la conclusión que el modelo extractivista transgrede las diversas formas de vida en el mundo, homogeniza el pensamiento en función del sistema patriarcal y colonialista. Privatiza los territorios y expropia los pueblos originarios, explota los cuerpos, destruye el bienestar común.

Para complementar este espacio se hace énfasis en la "geopolítica", por tal razón el análisis gira en torno al video de Ana Esther Seseña, quien describe que la realidad de los países no se explican por sí solos, debe entenderse desde una visión mundial y/o global. Esto implica contextualizarse a nivel latinoamericano, ya que el mundo depende de sus recursos naturales, es por ello que Estados Unidos mantiene su poder sobre los territorios. Aquí se logra entender el escenario que se desarrolla en Venezuela, viéndolo como una fotografía de ese gran proceso mundial de disputa por la territorialidad y los modos de vida.

En la economía del siglo XXI la sociedad se fue ordenando por mercados y su diversificación; también la economía ilegal, refiriéndose a las armas, las drogas, venta de órganos.

Nuevas formas de vida son impulsadas por el capitalismo, todo este sistema mata a su enemigo principal que son los pueblos originarios, a través de eliminar su cultura y forma de ver la vida, esto por medio de eliminar su memoria histórica y adoctrinar por medio de la educación y medios de comunicación masivos.

En el marco político- económico de los países se desarrollan cuatro elementos que permiten mantener los escenarios conflictivos y desiguales:

- GUERRA DIFUSA
- SIMULTANEIDAD
- AVASALLAMIENTO CULTURAL
- INSTALACIÓN DE NIVELES DE CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD

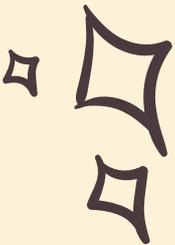
Es por ello que las luchas tienen que tenerlo todo, construyendo estrategias para generar cambios estructurales, la batalla de los pueblos del mundo auto-organizado.

### **Análisis grupal el vídeo**

- Relacionado las problemáticas que todos los países atraviesan, es importante hacer alusión en el caso de Berta Cáceres, una mujer asesinada por la defensa del territorio y la vida. Se busca asesinar los movimientos por medios de sus líderes. .
- Las guerras del siglo XXI, por medio de los tratados con Estados opresores, por medio de los militares, transgénicos y otros elementos que destruyen la vida.
- Los proyectos diabólicos en todos los Estados no responden a las necesidades del pueblo, sino todo lo contrario, beneficia a los ricos que manejan el poder económico y político.
- La lucha debe ser de todos, buscando mecanismos de cómo llegar a nuestros objetivos colectivos.
- La militarización oprime los movimientos sociales.
- Se debe recuperar la profundización de la historia, para enmarcar la realidad, las cuales parten desde las comunidades.
- Esto nos plantea nuevos retos para los diversos movimientos sociales



# CORRELACIÓN DE FUERZAS



## 2.5 LECTURA ESTRUCTURAL DE LA SOCIEDAD



TRABAJO GRUPAL DE  
PROFUNDIZACIÓN:  
PROFUNDIZAR Y  
COMPARTIR  
DINÁMICAS A PARTIR  
DE LA LECTURA  
ESTRUCTURAL

Profundizando en la lectura estructural de la sociedad, identificando cómo el capitalismo se traduce a lo cotidiano, entender así los elementos claves que se articulan para hegemonizar en diferentes dimensiones, específicamente en la económica, política e ideológica.

### 1. Dimensión económica: Cómo se produce la plusvalía y como se relaciona con la lucha de clases.

Desde la economía política, la plusvalía es lo que garantiza el sistema capitalista, las clases sociales se definen por el proceso productivo que ocupan, los que fungen a través de los servicios sociales, no se identifican con el sector proletario, ni con la burguesía; visualizando así un vacío que no permite tener una ideología clara frente a la realidad política-económica. Ante esto es importante tener una conciencia de clase, así reconocer que todos somos proletarios.

Hay actores desde la estructura que determina las condiciones para que el capitalismo se siga reproduciendo. Siendo más agresivo a su forma de explotación, arrasando con los bienes comunes combinado con el tema de los servicios y tema tecnológico

La reproducción de las personas, entra en este tema, ya que se ve a la mujer como instrumento para crear fuerza de trabajo en la sociedad capitalista, se ve a la persona como una mercancía.

### 2. Dimensión política: Qué es el Estado y cuál es su rol en la lógica de acumulación.

Ir al origen del Estado es reconocer un organismo para mediar entre clases, obviamente no positiva, siendo opresor de las diversas formas de vida. Desde su concepción ha sido pensar para jerarquizar y fomentar la explotación de un grupo sobre otro

Sin embargo el deber ser, del Estado, desde la democracia, está pensado para garantizar los derechos individuales y colectivos de las personas, sin embargo está lógica no se desarrolla así, existe un abismo a partir de las inequidades existentes. Las instituciones públicas colapsan por la mala administración pública, relacionado a la corrupción e impunidad.

El Estado se identifica más como títere de la oligarquía, un instrumento para homogeneizar, es una ilusión construida para seguir manteniendo el poder político y una sociedad conservadora a través de diferentes medios, como la educación y las iglesias. Esto ha permitido que la lógica de acumulación se siga perpetuando en los diferentes contextos.

### **3. Dimensión ideológica: Cómo se controla la ideología y la ideología traducida en prácticas concretas.**

Esta dimensión mantiene mecanismos de control muy sutiles ya que se generan a partir de la cotidianidad dentro de la sociedad, a partir de los sistemas educativos, adoctrinando a la población, en beneficio del sistema conservador. Se adoctrina por la religión, construyendo parámetros que estipulan el comportamiento de mujer y hombre.

Se despoja a las personas de su capacidad crítica a través de discursos homogeneizantes, políticas neoliberales y machistas, lenguaje excluyente, roles de género. La línea ideológica de la superestructura se maneja a través de las emociones y sentimientos.

La ideología en prácticas concretas oprime al individuo, rompe la conexión entre la persona y la naturaleza, división de la población, y la invisibilización de las diversas formas de vida.

#### **2.5.1 Correlaciones de poder y estrategias desde los movimientos sociales.**

<https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2019/02/KOROL-Claudia.-Hacia-una-metodologia-de-analisis-colectivo-y-sistematico-de-correlaci%C3%B3n-de-fuerzas.pdf>



Identificar las diferentes fuerzas que se mueven en la sociedad es importante para generar estrategias que apunten al cambio de estructuras, sin embargo generalmente no se piensan acciones que tengan impacto a corto, mediano y largo plazo, es por ello que la sostenibilidad y viabilidad de los procesos generados desde los movimientos sociales, no se concreta.

Es importante conocer las contradicciones existentes entre la burguesía y el proletariado, con la lucha de clases se disputan los intereses y necesidades antagónicas del sistema. Ya que uno acumula y deja vulnerable a los otros, ante esto los movimientos sociales buscan elaborar estrategias, para acumular poder, así volver posible las demandas de los diversos sectores vulnerados históricamente.

Se debe concretar que las estrategias sirven cuando en determinado contexto no se tiene el poder para alcanzar los objetivos, metas y proyectos. Entonces se tiene que pensar cómo cumplir con lo marcado en determinado tiempo y espacio.

Una estrategia debe tener táctica, se refiere a una acción para avanzar hacia un objetivo específico en un momento clave, la táctica es más temporal, con estos pequeños avances se va ganando campo y se prepara el escenario para el cumplimiento de la estrategia, la cual tiene un cumplimiento más a mediano y largo plazo; es por ello que ganar una lucha puede ser visto desde la táctica.

Las alianzas para el cumplimiento de estrategias y tácticas es fundamental en los movimientos sociales, ya que son actores que quizá no tengan los mismos objetivos, pero si un enemigo o una contraparte en común; y solamente de esa manera es posible alcanzar la meta. Es importante tomar en cuenta que cada actor mantiene su autonomía, así es como se construyen las correlaciones de fuerza.

Una estrategia se elabora con la intención clara de disputar el poder, está orientada a atacar directamente uno o varios espacios de toma de decisión. Para construir una estrategia se debe tener claridad de quién es la contraparte principal (burguesía), el enemigo que impide cumplir el proyecto de clase. De igual forma el enemigo inmediato, que se refiere al actor que impide lograr el objetivo a corto plazo.

Para la construcción de una estrategia se debe contemplar varios factores, como las formas de lucha, alianzas, articulaciones, formación, organización, comunicación, medidas de seguridad y lectura de correlación.

Ante todo esto también es importante identificar las fuerzas y debilidades que se tienen desde los movimientos.

## 2.5.2 Ejes de lucha

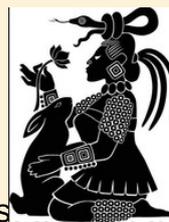
### 1. Soberanía Alimentaria

Recuperación y reivindicación de saberes ancestrales, que no solo es sano y responsable de la población, contribuirá a desestabilizar al capitalismo, es por ello que la apuesta por la agroecología en la defensa de las semillas criollas y nativas es importante. La lucha por la defensa de la tierra, deterioro de Nuestra Madre Tierra, las cadenas de supermercados, el cambio climático, el discurso dominante, certificación corporativa de las semillas no se pueden dejar de impulsar porque no contribuye a la sostenibilidad de las comunidades.

Dentro de las fortalezas se tiene que desmontar el discurso y la articulación de redes de mercado solidario. Impulsar procesos de autocertificación y la diversificación de la parcela.

Dentro de las contradicciones está la falta de procesos formativos sobre la agroecología, no se tienen objetivos claros. Las estrategias de producción desde la ciudad, parten de muchos discursos y en la práctica no existe nada concreto.

Falta identificar las deficiencias desde la agroecología para la alimentación de toda la familia, tenemos que hacer conciencia de los beneficios de la salud, que tiene que consumir productos sanos, libres de venenos. Sentimos que estamos atomizados de esfuerzos.



EJERCICIOS POR EJES  
DE LUCHA:  
REFLEXIONAR LAS  
PRÁCTICAS DENTRO  
DE LOS MOVIMIENTOS  
U ORGANIZACIONES.

## **2.. Migración**

- Se busca llevar el tema a la agenda del congreso.
- Difundir en redes sociales
- Como tema internacional se toma muy poca importancia
- Existe la criminalización de las personas que exigen que haya una ley que ampare a las personas que se ven forzadas a migrar, ya sea internamente o externamente. Ya que a raíz de los diferentes problemas políticos y sociales que hay las personas optan por migrar, es por ello que las personas se van ilegales a otros países, el cual es un mecanismo de control y limitación a que se les cumpla sus derechos como seres humanos.
- Muchas de las veces se invisibiliza la trata de personas, tráfico de órganos y de migrantes, a estas personas se las llevan engañadas, pero no hay leyes donde el Estado realmente vele por sus derechos.

## **3. Defensa de Derechos sociales (educación, salud, trabajo, salud, etc)**

### **Debilidades**

- Falta de coherencia entre el discurso y la práctica.
- Se mantienen acciones de lucha que no van de acuerdo al contexto
- Autocomplacencia
- Falta de evaluación en los procesos de formación que se ejecutan.
- Pérdida de visión de los escenarios políticos.
- Desinformación de los derechos humanos y laborales.

### Fortalezas

- Redes y articulación entre distintos actores.
- Accesibilidad a la organización comunitaria.
- Activismo desde redes sociales.
- Falta de identificación de clase.
- Auto-cuidado o cuidado colectivo.
- Construir procesos de formación político, educativos internos y externos.

### Apuestas

- La vivienda de interés social como derechos humanos que garantice financiamiento acceso a la tierra y marcos legales.
- Reivindicación de los derechos humanos a través de la educación y formación de base.
- Defensa de la educación gratuita, pública y de calidad.
- Introducirse al congreso y legislar.

## **4. Tierra y territorio**

### Debilidades

- Protagonismo
- Unidad en la diversidad de luchas
- Desarticulación total de los movimientos sociales

- Narcos aliados de las mineras
- Falta de convencimiento en lo estratégico
- No existe una constancia en la resistencia
- No ahondar sobre lo estructural
- Control territorial ilegal
- Poca participación de la juventud

#### Fortalezas

- Medios propios de divulgación
- Sentido identitario y resistencia histórica
- Las personas empiezan a hacer conciencia y empiezan a utilizar las prácticas de agricultura orgánica.
- Comunicación política
- Estado plurinacional
- Organizaciones propias tengan el poder sobre su territorio
- Defensa de la reconstrucción de organizaciones originarias
- Organización y conciencia de la población
- Formación política
- Defensa del territorio y soberanía
- Recuperación de territorio en manos de personas no indígenas
- Lograr la titulación de los territorios en los que están los colegios, centros educativos.

#### Apuestas

- Dependencia de la cooperación
- Trabajar la tierra
- Trabajar sobre lo que sí queremos
- Reconocimiento del derecho de las mujeres sobre la tierra
- Buscar estrategias para que las mujeres sean autónomas de reclamar lo que les pertenece por derecho.

### **5. Territorio Cuerpo**

#### Debilidades

- Se cae en el activismo que no permite profundizar en las verdaderas opresiones
- Debilitamientos del movimiento feminista
- Asistencialismo ejecutoras de proyecto
- Relaciones autoritarias de explotación
- Los hombres no se suman a marchas sobre la violencia y aborto
- No hemos adecuado las estrategias de acuerdo al contexto
- Prácticas patriarcales en nuestros hogares y colectivas con los que trabajamos

#### Apuestas

- Formación política
- Identidad y arraigo campesino

- Construcción de políticas de género para implementarse por las organizaciones
- Inserción de mujeres y juventud en los movimientos sociales
- Movimientos con muchos años de experiencias que ofrecen formación, acompañamiento legal, psicológico y procesos de auto-cuidado
- Legalización del aborto

#### Fortalezas

- Empoderamiento económico de las mujeres
- Vivir en un ambiente sano
- Respeto a la identidad de las mujeres
- Respeto a la diversidad sexual
- Lucha por la participación política y ciudadano a cargos públicos y comunitarios
- Decidir sobre nuestro propio cuerpo (métodos de planificación, embarazos)
- Derechos sexuales y reproductivos
- Distribución equitativo del trabajo doméstico y trabajo de cuidados
- Acceso a la justicia

#### Diferencias y similitudes en los ejes de lucha

- Costó aterrizar a las contradicciones de nuestras prácticas
- La interrelación entre todos los temas, como la integralidad de las estrategias, para una lógica de la disputa del poder.
- Sensación de esperanza.
- En todos los temas transversaliza el tema de los derechos humanos.
- Se tiene la estrategia de formación en todos los espacios.
- La coherencia entre el discurso y la práctica.

#### EXPERIENCIA VIVENCIAL



VISITA DE CAMPO:  
ACERCAMIENTO DE  
UNA COMUNIDAD EN  
RESISTENCIA

**Lugar:** San Pedro la Laguna, Sololá, Guatemala

**Resistencia:** Colectivo Pro Lago y Consejo de Ancianos Pueblo Tzutujil

**Tema:** Defensa del agua / medio ambiente



# AGUA, VIDA Y TERRITORIO SAN PEDRO LA LAGUNA



**Contexto:**

El centro de resistencia se identifica en el pueblo originario de los Mayas Tzutujiles, el colectivo tiene seis integrantes (hombres y mujeres). La defensa del agua se da a partir de principios Mayab', ya que Salvador Quiacain hace referencia al cuidado del agua porque es un ser vivo sagrado, al cual se le debe respeto. Haciendo la diferenciación que en la actualidad se ve como mercancía.

Esto ha provocado que el lago se vaya deteriorando con el tiempo, ya que se va contaminando a través de los servicios sanitarios, las aguas negras que van a la cuenca del lago, los pesticidas (Abono químico) colocados en la siembra y la basura generada en los pueblos de los alrededores.

En San Pedro la Laguna , no existen nacimientos de agua, por tal razón se abastecían del lago, pero ahora por todos los factores que lo contaminan ya no es posible, esto ha provocado el nacimiento de la océano bacteria.

Como pueblos originarios se busca el desarrollo y cuidado de la vida, no al crecimiento económico, sin embargo el sistema quiere imponer en el territorio formas de vida que destruyen la Madre Naturaleza, con la finalidad de beneficiar a unos cuantos. Ante esta realidad fue necesaria la integración de un colectivo ya que el lago quiere ser utilizado con intereses externos y extractivos. El objetivo de la lucha es retomar la forma de vida de los ancestros para sanar el lago y no permitir la entrada de empresas que se quieran aprovechar de los elementos naturales.

**Amenazas:**

Además de las amenazas generadas internamente en los territorios como la degradación ambiental por contaminación, perdidas a nivel de economía y la no regularización del cuidado del lago de parte del gobierno, se ha generado una amenaza externa y esta es el "MEGACOLECTOR", consiste en un proyecto de ingeniería que pretende construir a la orilla del lago tuberías grandes para sacar aguas residuales en teoría, sin embargo llama la atención de quiénes lo promueven, y se trata de la familia Toriello, uno de los actores que se oponen a la ley de aguas en Guatemala.

Este proyecto está siendo promovido por una ONG, pretendiendo que el Estado ponga a andar este sistema a través del megacolector; la construcción del proyecto está valorado en 215 millones, se sabe que no se cuenta con esos recursos económicos, es por ello que los bancos prestamistas del Estado se han ofrecido con segundas intenciones a prestar el dinero.

Lo que busca esta iniciativa es dar auge al modelo de desarrollo neoliberal por extractivismo, porque en realidad lo que quieren la privatización del agua. Esto se lograría a través de la inversión público-privado del Estado, ya que pretenden que las municipalidades construyan los alcantarillados y el gobierno central la tubería. Este proyecto pretende generar gas, electricidad y agua, para la venta, así mantener la administración junto a la sostenibilidad del megacolector.

A partir de entender la lógica de extracción del proyecto se les empezó a cuestionar a los impulsores de la iniciativa, por ejemplo, cuál era el principio de derecho que los impulsaba a construir este sistema. Si veían el agua como un derecho humano o como un derecho para la agroindustria.

Dentro de la lógica económica en el país se le da más barato a quien compra más producto, repensando quiénes son los que necesitan más agua, hace referirse a las cañeras, bananeras, junto a todas los monocultivos.

Vienen a vender esta propuesta con la finalidad de acabar con la contaminación del lago, que se da por cuatro factores: desechos sólidos, desechos residuales, erosión natural y erosión agrícola; sin embargo esta solamente respondería a una, la cual sería los desechos residuales.

### **Organización y organicidad:**

Al desengranar todos los elementos se empieza la oposición a partir de argumentos políticos, técnicos y ecológicos. Bajo estas líneas se plantea la insostenibilidad del proyecto ya que según expertos escuchados, se busca desarrollar el modelo de privatización francés, el cual empieza por crear toda una legislación para echar a andar el andamiaje de estos proyectos público-privados. De igual forma se reservan toda la información, porque consideran que es información técnica que solamente ellos pueden manejar; han reducido la discusión de estas acciones a lo tecnocrático, es decir, no se le comparte a las comunidades, sino sólo entre tomadores de decisión dentro del gobierno.

Tomando en cuenta estos parámetros se hace alusión al Estado excluyente e insolente, porque no toman en cuenta a los pueblos originarios, de igual forma hacen acciones en contra del pueblo. Toma los recursos naturales como mercancía, sin importar la vida de las comunidades, porque lo que se busca es el dinero.

En este espacio se identifica la intergeneracionalidad, ya que el grupo está conformado por personas de diferentes comunidades, de igual manera el tema de género ya que existe la participación de la mujer en el espacio de resistencia.

### **Estrategias:**

Las propuestas que se han generado responden a los cuatro factores que contaminan el lago, así tener una alternativa de solución y no permitir la entrada del megacolector. Estas propuesta construidas surgen desde el 2015 y 2016 a partir de la comisión de medio ambiente, consejo municipal de desarrollo y ONG's. Entre estas se encuentran:

#### **- Educación ambiental – A mediano y largo plazo**

Porque si no cambiamos de mentalidad no se transforma nada, una educación con pertinencia comunitaria, de igual forma científica desde lo occidental y lo ancestral; una formación permanente y continua. Principalmente una educación no escolarizada para aquellos y aquellas que no van a la escuela.

- **Construcción de leyes y acuerdos – A mediano plazo**

Es necesario presentar iniciativas de leyes que protejan de forma inmediata y no permitan los daños al lago. Que existan leyes para las empresas, que tengan productos contaminantes, así utilizar materiales biodegradables.

- **Instalación de bio-digestores – Corto plazo**

Es un recipiente que trata aguas residuales, el cual tiene filtros ; esta propuesta costaría 17 millones, al contrario del alcantarillado, el cual costaría 150 millones, más las 3 plantas que costaría 125 mil, cada una. Junto a esto cada familia estaría pagando 40 quetzales al mes.

- **Construcción de baños secos – Corto plazo**

Es una alternativa ya que no permite que las heces fecales y l orina no vayan al lago, inclusive podría servir de abono para las plantas maderables.

- **Bio-filtros – Mediano plazo**

Captación de los patógenos como el fósforo y nitrógeno, a través de plantas que se producen en el territorio.

- **Bio-fábricas – Largo plazo**

Productos de limpieza personal y del hogar que no contengan fosforo y nitrógeno; esto generaría un empleo ya que se tendrían empresas comunitarias.

- **Fertilizantes alternativos – Mediano plazo**

Transformación de lo sintético a lo orgánico

- **Acompañamiento técnico – Mediano Plaza**

En la agricultura recuperar las formas ancestrales

- **Temas comunicacionales – Corto Plazo**

A nivel local se comparte la información desde el cable comunitario y redes sociales.

Existen articulaciones entre movimientos en la defensa del agua, como el consejo de ancianos tzutujiles, quienes están en otros espacios departamentales. Se han hecho acciones políticas, se han recaudado firmas, se ha recaudado dinero para hacer campañas en contra del megacolector. En actividades lúdicas se generan espacios para rechazar el proyecto extractivista y desde la iglesia católica se realiza conciencia a rechazar el megacolector.

Con las otras comunidades se ha avanzado en temas políticos, porque se manejan los mismos argumentos para rechazar el megacolector, sin embargo no en las propuesta, porque cada pueblo tiene su autonomía. Y las propuestas deben ser pertinentes a la comunidad y su cultura, es decir, las alternativas deben salir de las personas que son afectadas por determinados fenómenos.

**Lugar:** San Pedro la Laguna, Sololá, Guatemala

**Resistencia:** Consejo de ancianos Tzutujil

**Tema:** Sistema jurídico mayab'

Contexto:

Es importante partir desde un elemento histórico, es por ello que desde antes de la invasión, hace más de 500 años, los pueblos originarios mayab' tenían su propio sistema de gobierno. Sin embargo la llegada de los españoles transgredió las diversas formas de vida de los pueblos.

En el área Tzutujil, desde San Pedro la Laguna se ha buscado recuperar estos sistemas de justicia, los cuales son totalmente distintos al occidental. Ya que se genera conocimiento a partir de las abuelas y abuelos que han sido participes en los espacios comunitarios de toma de decisión.

Se pretende tener territorios con armonía y equilibrio dentro de la construcción social a través del Pixab'[2], de esta forma no proyectar la forma de gobierno desde el conocimiento occidental, ya que es un sistema tardío, el cual no resuelve los casos de forma rápida, tampoco tiene el elemento de resarcimiento, a diferencia de la cultura mayab'.

Sin embargo cuando son casos extremos se tiene coordinación con las instituciones públicas que promueven la justicia, ya que se ha visto como una oportunidad para darle cabida al sistema mayab'. Se buscan mejoras para aplicar este conocimiento desde la justicia, porque se pretende dar a la comunidad servicios eficientes para la resolución de conflictos.

Estos cargos dentro del Consejo de Ancianos Tzutujiles, se eligen por medio de una asamblea comunitaria, está integrado por trece personas, dentro de los cuales hay cuatro cargadores, tiene que ser complementario y dual porque desde el saber ancestral el hombre y la mujer tienen las mismas responsabilidades y derechos.

### 2.6.1 Aprendizajes de la experiencia vivencial.



TÉCNICA DEL  
CUCHICHEO:  
COMPARTIR EL  
APRENDIZAJE DE LAS  
EXPERIENCIAS  
VIVENCIALES.

#### 1. Relaciones con el Estado

Dos líneas muy claras, una de articulación entre organizaciones locales y Estado; otra el conflicto como tal. La primera es la relación entre el consejo de ancianos y el ministerio público.

---

[2]Pixab': Es el consejo que se da a las personas en las comunidades.

Por otra parte dentro del Estado se identifica la protección que hace a la propiedad privada, en contra de los intereses del pueblo. De igual forma se identifica la contradicción del Estado, al articular desde los COCODES en los territorios, pero cuando es una participación activa se les trata de apaciguar.

Desde el elemento cultural la identidad fortalece el posicionamiento ante las problemáticas que los envuelven en el territorio. Esto fomenta que no exista el financiamiento externo de actores en sus luchas, por ello no existe la coacción del financiamiento externo.

Se identifica el modelo de privatización francés, utilizar la legislación como primer elemento para privatizar y esto visualiza una relación con el Estado muy clara.

El tema de los alimentos y la agroindustria, respecto a la importancia de producir alimentos orgánicos; reforzando el tema de la seguridad del colectivo y lucha; la formación política para tomar conciencia de realidad y la amenaza capitalista, reforzando la identidad y cosmovisión maya.

Este colectivo venía con denuncia y propuesta ante el proyecto extractivista, complementando estrategias desde el ámbito económico, ambiental, alimenticio. Es por ello que el gobierno local es fundamental para financiar estas propuestas.

## **2. Alianzas y articulaciones**

Este análisis se basa en el COCODE, como una figura que puede responder en contra de las amenazas del sistema capitalista y a favor de los intereses de la comunidad. Es importante mencionar que este grupo organizado de San Juan la Laguna, cuenta con formación política. Es por ello que ha funcionado tan bien porque está articulado con las autoridades ancestrales y eso permite tener pertinencia en cuanto el accionar a corto, mediano y largo plazo.

Sobre todo respetan la autonomía de los otros pueblos vecinos, une a estos territorios la lucha en común, aunque las alternativas de solución no, por lo mismo de la autonomía de las comunidades. De esta manera no se permite que se controle la ideología de las autoridades e integrantes de la comunidad.

Es importante identificar las articulaciones que se traducen al consejo de ancianos, sector educación, sector salud y sector religioso. De igual manera las alianzas desde el enfoque de los derechos humanos a partir de la municipalidad y otras comunidades.

Uno de los principales aprendizajes es que el colectivo no crea alianzas, sin haber primero identificados estrategias de acción. Sobre todo porque ven el agua como un ser vivo y no como un elemento para mercantilizar.

La capacidad que tienen para integrarse como colectivo sin importar la edad, de igual forma su nivel de escolaridad no les afecta en términos de participación.

### 3. Autoridades ancestrales - Alcaldía Indígena

La sabiduría que se generó ahí se basa en la resistencia a partir del consejo de ancianos ya que han prevalecido muchos años, eso se refleja en la vestimenta y la simbología que refleja la solemnidad del espacio físico donde se encuentran. La cultura maya se refleja desde la organización y articulación de actores en el territorio.

Se dio un rescate de la estructura ancestral de justicia y su relación con la estructura actual, es decir una lucha que se complementa a las formas de justicia occidentales, ya que se da el consenso entre las dos formas de justicia en el territorio.

La funcionalidad del consejo de ancianos con la comunidad, porque se rescata la conciencia como grupo étnico, una institución que recoge todo el sentir del pueblo mayab'. Esto permite la unidad a partir de la identidad, para la lucha y conquista de la resistencia.

Se identifica la institucionalidad de la moral, porque el enfoque de la justicia que se da parte del código moral ancestral, por ello la incidencia que tiene con la comunidad para resolver los problemas comunitarios y familiares se basa en los conocimientos aprendidos de las abuelas y abuelos. Al mismo tiempo se visualiza la resistencia a partir del lenguaje, ya que la autoridad maya tzutujil habla en su idioma materno.

### 4. Relaciones de poder

Estas relaciones de poder se identifican a partir de tres líneas género, religión y cultura. Por tal razón como principal aprendizaje en estos espacios organizativos, se considera que es necesario un elemento más equitativo, así generar espacios donde las decisiones sean tomadas desde los diferentes sectores.

Desde la dimensión de género es importante acentuar que lo esencial es una participación que incida en los espacios, no solamente como simbología dentro del grupo. Estos son aspectos estructurales que deben cambiarse desde la cotidianidad. De igual manera transformar la realidad desde los grupos, generando participación de una manera más activa.

Desde el aspecto cultural se identifican los procesos de lucha y resistencia se dan desde la cosmovisión mayab', descolocándose del pensamiento y actuar de la hegemonía.

El aspecto de la religión ya que dentro del lenguaje y discurso se mencionaba a Dios como centro de varios elementos, sin embargo es importante cuestionarse el por qué en contextos de esta magnitud se tiene un adoctrinamiento fuerte.

## 2.7 FORMACIÓN POLÍTICA



MESA CAFÉ:  
IDENTIFICAR LAS  
DIMENSIONES DE LA  
EDUCACIÓN POPULAR

Analizar el rol político de la formación, desde la apuesta de la educación popular, en razón de los procesos de lucha de los movimientos, con aportes metodológicos claves para su práctica

### 1. Dimensión política en la educación popular

Desde el pensamiento colectivo de las compañeras y compañeros se construyó una serie de aportaciones sobre la dimensión política en la educación popular, ya que dentro de la práctica educativa es importante la consolidación de ambas para el para la construcción de conciencia política.

- El dialogo, respeto y posicionamiento en la sociedad como parte de la educación popular.
- Reinterpretación de a educación en la comunidad debe ser un pilar fundamental.
- Desnaturalización de las causas de opresión.
- Crear un ciudadano crítico que luche por sus derechos tanto colectivo como individuales.
- Empoderamiento de la realidad nacional que responda al contexto de su comunidad, ocupando un lugar político desde lo popular.
- Construcción colectiva desde el análisis del poder político.
- Mirada del proyecto político aglutinador científica, ancestral, política desde la cosmovisión.
- Construcción de la conciencia política ideológica, metodológica, pedagógica-feminista, anti-capitalista, anti-patriarcal anti-colonial, anti adulto-centrista, anti-imperialista, anti-hegemónica.
- Deconstrucción de patrones colonialistas.
- Toda acción educativa debe tener una apuesta política por la defensa de la vida, reconstitución de los pueblos y su organización.
- Recuperar los saberes ancestrales para potenciar la educación.
- Generar apertura para la discusión de temas polémicos que se invisibilizan en espacios educativos hegemónicos.
- Propuestas alternativas como una herramienta para adquirir conciencia de clase y cuestionar los privilegios de poderes en la sociedad dominante.
- Uno de los elementos importantes dentro de la lucha por los derechos, es un ciudadano critico que luche en colectividad.

## **2. Relación entre formación política y educación popular.**

Es importante recalcar que la educación popular es una manera de hacer formación política, no hay una separación, el hecho de la práctica de la educación popular es formación política.

- Toda acción educativa debe tener una intencionalidad política y viceversa.
- La formación política y popular debe conjugarse en el mismo contexto (local, nacional y regional).
- La formación política y educación popular debe tener una metodología concreta de acuerdo a cada grupo que se forme.
- La juventud consciente debe aspirar a la transformación de la sociedad.
- La formación política debe valerse de los principios de la educación popular.
- Construcción de proyectos políticos a partir de la visión de los pueblos.
- Identificación de opresores y causas de subordinación.
- Creación de conciencia e identidad.
- Transformación de nuestra identidad ideológica.
- Apuestas políticas desde la ideología.

## **3. Relación de la formación con la lucha de los movimientos.**

La formación desde los movimientos sociales se debe vincular a la organización y lucha, porque sin estos elementos se genera: organización y lucha sin poder; formación sin organización y lucha.

- Conocimiento de la realidad
- Diagnóstico de los saberes en las comunidades.
- Formación política a partir de los saberes
- Alianzas con diferentes organizaciones para la defensa del territorio.
- Formación base para la generación de objetivos.
- La formación debe responder a la acción.
- Componente histórico y de memoria
- Construcción del tejido social.
- Una formación sólida alimenta personas que lideran luchas.
- Reivindicación de los pueblos para consolidar movimientos llamado a la coherencia.
- Claridad ideológica para un activismo social desde la persona
- Conciencia sobre la correlación de fuerzas con el Estado.
- Perspectiva de conjunto para la construcción del poder
- No quedarnos solo en la crítica, sino llegar a la acción.
- Desarrollo de estrategias que consideran respuesta a los conflictos pero también propuestas.
- Acuerpamiento y solidaridad entre movimientos.
- Generación de diálogo intergeneracional e interseccional para la sostenibilidad de los movimientos

#### 4. Construcción colectiva del conocimiento

La realidad se va construyendo dependiendo de la creación de las relaciones, es por ello que es cambiante, así se van generando transformaciones.

- Es importante vincular organización, lucha y formación.
- Formación política importante en el quehacer cotidiano.
- Articular siempre lo que se analiza desde los colectivos, a partir de la teoría y la práctica.
- Una práctica mejorada del accionar a partir de la formación política.
- Como objetivo, la conciencia y empoderamiento del pueblo.

#### Cierre:

Todo proceso educativo se hace desde una dimensión política, según a quién empodera y a quién brinde información. No existe la educación neutral, la educación popular se hace desde un posicionamiento político a favor de los pueblos y por un proyecto político popular por la vida. Desde una línea antipatriarcal y anticolonial, es decir en contra de las fuerzas que dominan este mundo y su proyecto de muerte. La educación popular con los movimientos que luchan en la región es un espacio de convivencia y construcción de conocimiento desde las relaciones de poder más inclusivas y transformadoras. Aunque la educación sea pública, no está siendo popular y sobre todo hace falta el enfoque político

La educación popular es formación política porque construye capacidades y conocimientos en los sujetos populares, para conocer y analizar críticamente la realidad para transformarla. La educación popular no es una caja de herramientas, ni una serie de temas solamente.

Desde una visión dialéctica, sistémica y holística de la realidad, ya que la realidad no es una sola, no se puede ver separada de todos los factores que la componen. Es la relación entre actores y la transformación que se da entre ellos a partir de las relaciones.

### 2.8 PROGRAMAS DE FORMACIÓN POLITICA



#### Planes de formación

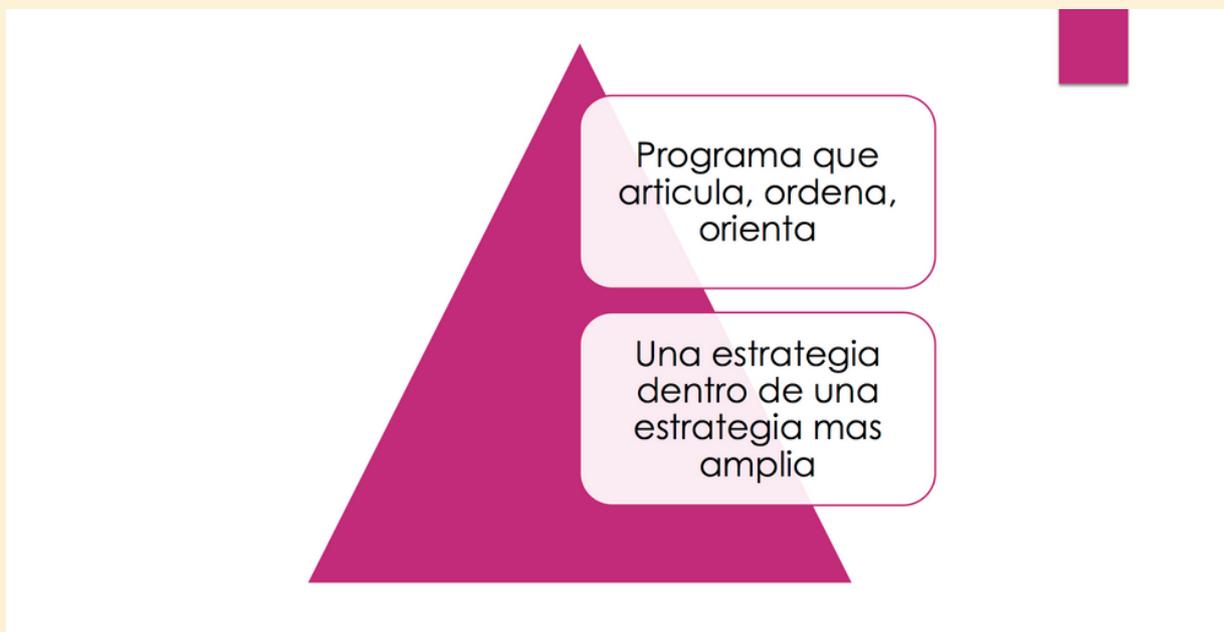
El análisis de este espacio parte los planes formativos que las organizaciones tienen, es por ello que el avance se visualiza a partir de tres preguntas:

1. ¿Se tiene identificada la necesidad de un programa de formación?
2. ¿Se está elaborando ya un programa de formación o un plan?
3. ¿Se está implementando ya un programa de formación?

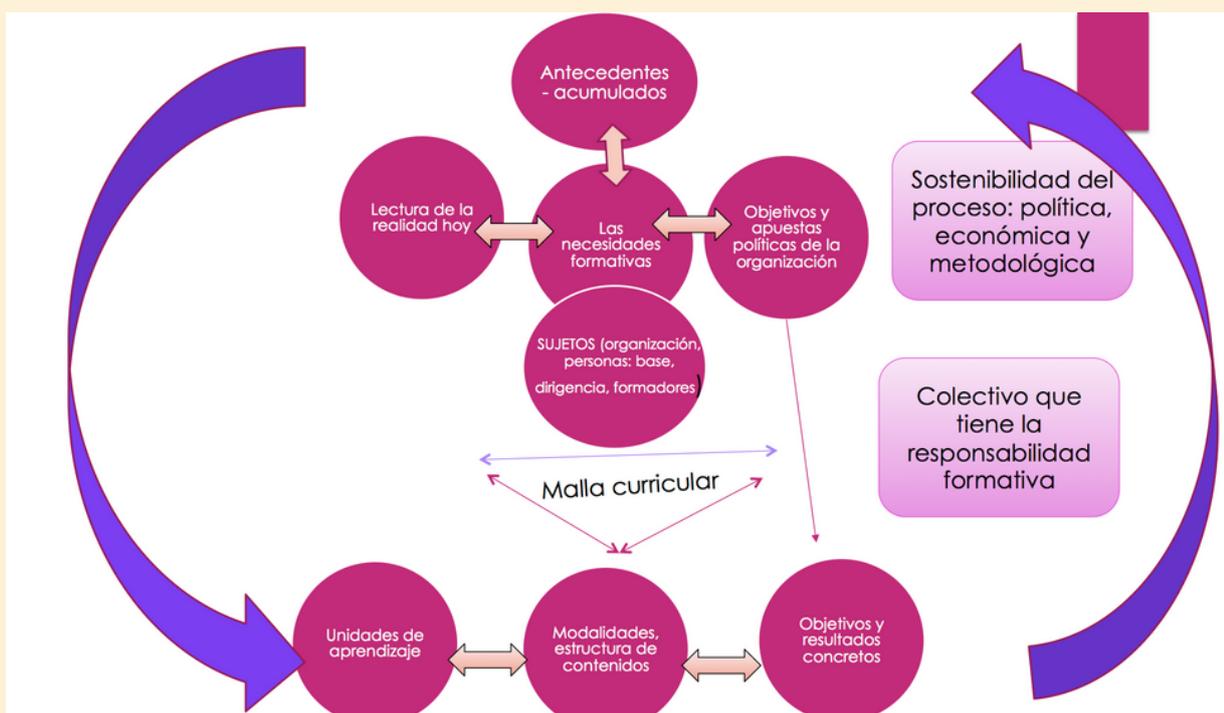
Tomando en cuenta que son 28 organizaciones se logró identificar a partir de esta dinámica que el 25% (7) de ellas están en proceso de identificación, el 18% (5) en proceso de construcción, y el 57% (16) en proceso de ejecución. De las cuales 9 se ubican desde la temática de mujeres, 4 de pueblos indígenas y 2 de migración.

Se logró identificar los principales desafíos para los procesos de formación desde el accionar de cada organización y sobre todo en dónde se encuentran actualmente a partir de sus apuestas políticas.

Como base la estructura del programa de formación, debe articular, ordenar y orientar, así dar sostenibilidad política y formativa, es decir una malla curricular pertinente a los territorios. La construcción de un programa de formación debe tener como elementos fundamentales los siguientes:



Fuente: elaboración por Verónica del Cid



Fuente: elaboración por Verónica del Cid

## Elementos principales:

- Presentación
- Metodología usada para la definición del programa de formación
- Antecedentes de la formación que se ha impulsado
- Lectura del contexto, (desde la correlación de fuerzas)
- Definición de Sujetos y niveles (perfiles y apuestas) y necesidades formativas
- Objetivos y resultados
- La malla curricular que nos lleva a definir las Unidades de aprendizaje: surge de confrontar los elementos del contexto, los objetivos del programa, y las necesidades de formación, de esta confrontación se definen las unidades de aprendizaje, que se estructura en contenidos y módulos...
- Estructura en contenidos, módulos, etc.
- Modalidades
- Organización, caracterización del equipo formador (capacidades y necesidades), apoyos con otros actores...
- Sostenibilidad
- Cronogramas, tiempos...

Cada una de las organizaciones trabajo una presentación de la situación actual de los programas de formación al interno de sus organizaciones (se transcribe a continuación, tal cual fueron presentados)

### 1. ORGANIZACIÓN: COLECTIVO MACHETE

#### ¿En qué fase se encuentran?

Fase de identificación y discusión sobre la necesidad de un programa de Formación Política.

#### Objetivos

Militantes, red, comunicación popular.

#### ¿Cómo?

Aún no lo saben

#### ¿Quiénes?

Organizaciones, nuevos militantes

#### Desafíos

- Faltan cuadros de formadores.
- Fortalecimiento en lectura coyuntural, ante la pérdida de contexto.

## 2. ORGANIZACIÓN: SINDICATO AEROLINEAS Y AFINES – CHILE

### ¿En qué fase se encuentran?

Se tiene identificada la necesidad de un programa de formación.

### Objetivos

Crear una escuela de formación sindical y política. En primera instancia formarlos en cuanto a sus derechos laborales y la importancia de su opinión política.

### ¿Cómo?

- Se impartiría al sindicato los temas de suma importancia.
- Se realizarían charlas mensuales por regiones.

### ¿Quiénes?

Se harían alianzas con otras organizaciones sindicales y colegios.

### Desafíos

- Elaboración de un programa.
- Hacer recopilación histórica de las luchas sindicales general-aérea y estudiantil, para que el fortalecimiento se logre a partir de la identificación.

## 3. ORGANIZACIÓN: MUJERES SOCIALISTAS DE HONDURAS

### ¿En qué fase se encuentran?

Se encuentra en la fase identificación de la necesidad de un programa de formación.

### Objetivos

Fomentar la participación en la organización, formación de mujeres dentro de un espíritu socialista y de solidaridad.

### ¿Cómo?

Talleres  
Conferencias  
Visitas  
Foros

### ¿Quiénes?

Mujeres lideresas de los barrios, colonias y de otros espacios.

### Desafíos

- El nombre de nuestra organización es un desafío, por la estigmatización que le dan al concepto socialista.
- Recursos
- El contexto que vivimos como país
- El compromiso (tiempo, ocupaciones entre otros).

#### 4. ORGANIZACIÓN: PUEBLO SIN FRONTERAS

##### ¿En qué fase se encuentran?

Se necesita un programa, aún no tenemos algo formalizado. (Identificación)

##### Objetivos

Implementar un proceso de formación política dentro de nuestro comité PSF los Angeles, para fortalecer nuestra base y darle rumbo a nuestro trabajo local, con la idea de que este programa pueda guiar la formación de otros comités en Estados Unidos y México.

##### ¿Cómo?

- Crear espacios para hablar del trabajo que se tiene que hacer, pero también para empezar a crear una conciencia colectiva.
- Elaborar actividades técnicas y dinámicas que nos ayuden a analizar nuestras diferentes realidades.
- Estar constantemente en diálogo
- Crear comité de formadores y formadoras
- Tener un proceso de diagnóstico para evaluar nuestras apuestas políticas y nuestro trabajo.

##### ¿Quiénes?

Compañeras y compañeros migrantes, caravaneros afectados por el desplazamiento forzado.

##### Desafíos

- Es difícil llevar un proceso con personas que están en tránsito (frontera).
- Participación de mujeres.
- Muchos compañeros se han desactivado porque no quieren seguir en ese trabajo que les recuerda constantemente sus traumas.

#### 5. ORGANIZACIÓN: COMDIQ

##### ¿En qué fase se encuentran?

Se tiene identificado la necesidad de un programa de formación para la apuesta al proyecto político.

##### Objetivos

Formar un cuadro de lideresas y líderes comunitarios para incidir ante el Estado. Incidir para la defensa de los derechos colectivos.

##### Desafíos

- Generar un diagnóstico participativo.
- Contar con un programa integral de formación.
- El proyecto político a implementar responda a las demandas de las comunidades.

## 6. ORGANIZACIÓN: FIAN HONDURAS

### ¿En qué fase se encuentran?

Se tiene identificada la necesidad de un programa de formación.

### Objetivos

- Fortalecer las organizaciones que se relacionan con la lucha en las defensas por una alimentación adecuada y nutrición.
- Promover y defender el derecho a la alimentación.
- Apoyar a las organizaciones en conflictos que luchas por la Defensa de los Derechos Humanos.

### ¿Cómo?

Realizando talleres, apoyando en las diferentes actividades en todos los conflictos (marchas, manifestaciones etc.)

Realizando grupos en los departamentos.

### ¿Quiénes?

Líderes de las diferentes organizaciones, desarrollando proyectos encaminándose a la orientación de alimentos y Derechos Humanos.

### Desafíos

Lograr la integración con todos los líderes en las diferentes convocatorias que se les hace a las organizaciones, para promover y trabajar en los grupos de cada departamento.

## 7. ORGANIZACIÓN: SEMILLAS DE ESPERANZA

### ¿En qué fase se encuentran?

Identificando actores a fines a nuestra idea de organización.

### Objetivos

Acompañar desde la educación popular los procesos políticos que están desarrollando en los movimientos sociales, estudiantes y ONG'S.

### ¿Cómo?

Articulando redes con ONG'S, universidades, estudiantes, sociedad civil.

### Desafíos

- Tiempo
- Dinero
- Personas comprometidas a tomar decisiones

## 8. ORGANIZACIÓN: PLATAFORMA URBANA COUR

### ¿En qué fase se encuentran?

Ya se cuenta con un método de programa de formación, con vías de mejorarlo para actualizarlo a las nuevas líneas del movimiento que siguen en defensa del territorio, vida y agua, en lo urbano y rural del departamento de Guatemala.

### Objetivos

Fortalecer las capacidades organizativas de las comunidades y organización de la misma, su articulación, coordinaciones y propuestas alternativas a través de las escuelas de formación en educación popular.

### ¿Cómo?

- Formación e inducción
- Educación popular y compartir conocimientos diversos

### ¿Quiénes?

Comunidades y organizaciones

### Desafíos

Nos damos cuenta que es necesario implementar nuevas estrategias que brinden la profundización de los temas integrados al movimiento y su reestructuración de su proyecto político aglutinador, que fue creado en 2008, y lo estamos contextualizando a una modernidad donde vivimos en carne propia la depredación y explotación de nuestros territorios, las comunidades se empoderan y toman acciones de lucha a través de resistencias pacíficas que construyan un pronunciamiento político contundente. Así mismo apostarle a un movimiento más incluyente y equitativo para dignificar a las comunidades.

## 9. ORGANIZACIÓN: CEEAL . ESA.

### ¿En qué fase se encuentran?

Se está elaborando ya un programa

### Objetivos

Formar educadores y educadoras populares con enfoque de género dentro de las organizaciones miembro CEEAL.

### ¿Cómo?

Facilitando procesos de formación, transformadores de conocimiento en fuerza material.

### ¿Quiénes?

Comunidades

### Desafíos

- Fortalecimiento del colectivo
- Contribuir a la calidad educativa en E.S.
- Crear propuestas educativas en cada organización miembro.

## 10. ORGANIZACIÓN: RED DE JÓVENES SIN FRONTERA. CEAAL. CR.

### ¿En qué fase se encuentran?

Se está empezando a realizar un plan.

### Objetivos

Proceso formativo del CEAAL CR. Con el enfoque de migración (derecho a migrar) personas refugiadas y juventudes.

### ¿Cómo?

- 4 módulos basados en el curso de migración juventudes, formación política y educación popular.
- Encuentro de experiencias anuales, entre migrantes refugiados, nacionales.

### ¿Quiénes?

- Docentes
- Funcionarios
- Organizaciones no gubernamentales
- Asociaciones

### Desafíos

- Hacer atractivo, innovador el tema.
- Crear segunda fase de formación de formadores.
- Incorporarlo en la plataforma virtual de CEEAL.

## 11. ORGANIZACIÓN: ASOPROF

### En qué fase se encuentran?

laboración del plan y a la vez se está intentando empezar a ejecutarlo.

### Objetivos

- Formación política
- Método de educación popular
- Dirigentes

### Cómo?

- Científicos a partir de los conocimientos.
- Formación ética revolucionaria.

### Quiénes?

remio y sociedad.

### Desafíos

- Fortalecer la escuela gremial.
- Organizar las estructuras regionales.

## 12. ORGANIZACIÓN: DIRECTIVA MUNICIPAL DEL FMLN – CIUDAD DE ARCE

### ¿En qué fase se encuentran?

Actualmente como (SEP) se está elaborando un plan de formación política ideológica para jóvenes organizados en expresiones artísticas del municipio de Ciudad Arce.

### Objetivos

Formar militantes juveniles para la defensa del proyecto del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional en el municipio de Ciudad Arce.

Creación de una escuela de formación política juvenil Roque Daltón.

### ¿Quiénes?

- SNEPL
- FMLN
- Equipo maíz

### Desafíos

- Generar condiciones para la aceptación de una Escuela política juvenil.
- Diseño de la propuesta metodológica.

## 13. ORGANIZACIÓN: RED DE ORGANIZACIONES DE EDUCADORAS Y EDUCADORES POPULARES RED K'AT

### ¿En qué fase se encuentran?

El plan de formación ya existe, la cual se desarrolla en tres ejes: Comunicación (boletines, vídeos, spots y programas radiales), formaciones (tres encuentros, seminarios de profundización), articulación de organizaciones ( acciones políticas, políticas de género).

### Objetivos

Articular un programa de formación política, metodológica de la red K'at.

### ¿Cómo?

- Circulo de estudios
- Seminario de profundización
- Base de datos

### ¿Quiénes?

- 60 organizaciones
- 80 participantes

### Desafíos

- Lograr que las organizaciones se identifiquen, se empoderen e impulsen el programa facilitando la participación.
- Compromiso de los educadores y educadoras darle seguimiento a su formación.
- Trabajar la auto-sensibilidad del proceso desde las organizaciones y educadores.
- Abrir espacios con plataformas de formación como las universidades, consejos ancestrales y organizaciones de mujeres.

## 14. ORGANIZACIÓN: FUNDASAL

### ¿En qué fase se encuentran?

Implementando un programa de formación.

### Objetivos

Contribuir al fortalecimiento del modelo comparativo a través de un plan de formación política e ideológica y capacitación dirigida a cooperativistas de vivienda, grupos pre-cooperativistas, organizaciones de segundo grado para calificar el accionar del movimiento cooperativo de vivienda por ayuda mutua e incida en política pública.

### ¿Cómo?

Basada en formación política y metodología que promuevan la participación activa de los y las cooperativistas.

Nivel de base y funcionamiento cooperativa

- Jornadas concentradas en asamblea por área técnica que resulte del diagnóstico participativo.

Nivel ideológico político

- Círculos de estudio antes del módulo.
- Jornadas concentradas, facilitación de módulos construcción de manera colectiva.
- Aplicación del conocimiento educativo.

### ¿Quiénes?

- Cooperativistas bases.
- Grupos pre-cooperativos
- Organización de segundo grado (delegados de cooperativas, dirigencias, comité de educación)

### Desafíos

- Revisión de la práctica.
- Revisión de contenidos relacionado a la elaboración política
- Incidencia política
- Reproducción de material en versión popular.

## 15. ORGANIZACIÓN: CONAVIGUA

### ¿En qué fase se encuentran?

Ya se implementan planes de formación por medio de la escuela de formación Ixchel.

### Objetivos

Darles ideas e instrumentos a las compañeras para: inclusión en espacios de toma de decisiones, conocer el contexto del país, defensa de sus derechos, soberanía. Conocer y comprender el sistema en el que vivimos.

### ¿Cómo?

Incentivando participación en la escuela de formación.

### ¿Quiénes?

Con las compañeras que forman parte de CONAVIGUA en sus distintas regiones.

### Desafíos

- Encontrar recursos para garantizar la continuidad de la escuela.
- Incluir más a las compañeras participantes de la escuela en otros espacios e intercambio con otras organizaciones y países.

## 16. ORGANIZACIÓN: LA CUCULMECA NICARAGUA

### ¿En qué fase se encuentran?

Implementando plan de formación organizacional.

### Objetivos

Equipo organizacional con capacidad fortalecida, para contribuir a una formación basada en ideas, valores, costumbres y concepciones sobre desarrollo humano sostenible.

### ¿Cómo?

- Facilitando procesos de cambios personales y colectivos-
- Participación y desarrollo organizacional.

### ¿Quiénes?

- Familias campesinas
- Personal organización
- Juventud

### Desafíos

- Trabajar los temas de manera de no crear conflictos.
- Posicionar la formación autónoma cuando la cooperación te impone temas.
- Readecuar, dar un giro al tema de trabajo de incidencia política desde las bases.

## 17. ORGANIZACIÓN: UCAMUPRORSIN RL NICARAGUA

### ¿En qué fase se encuentran?

Implementando un plan

### Objetivos

Generar y contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de sus asociadas mediante el otorgamiento de servicios financieros, sociales, asistencia técnica para la producción y comercialización de sus bienes y medios de vida, granos básicos, café, hortalizas etc.

### ¿Cómo?

- Facilitando los programas y proyectos a las mujeres organizadas.
- Fortalecimiento empresarial cooperativa, gestión empresarial
- Desarrollo humano, enfoque de género.

### ¿Quiénes?

- Con mujeres rurales campesinas, afiliadas a la organización y otros actores.
- Empoderamiento para la mujer rural.

### Desafíos

- Autonomía propia de la cooperativa
- Fortalecer la parte organizacional de la mujer en los niveles más altos y no buscar conflictos.
- Incorporación de más jóvenes en las organizaciones, con capacitaciones especiales en la formación.

## 18. ORGANIZACIÓN: LAS MELIDAS

### ¿En qué fase se encuentran?

En proceso de ejecución

### Objetivos

- Lograr la formación en derechos sexuales y derechos reproductivos que propicien un educación integral a las mujeres, jóvenes y adultas; para contribuir al empoderamiento personal, colectivo y generar movilización e incidencia en temas emblemáticos.
- Que reflexionen sobre las diferentes opresiones de las mujeres que genera el capitalismo, el patriarcado.
- Reconocer las relaciones desiguales de poder entre la mujer y el hombre.
- Historia de la sexualidad.
- Construcción de una propuesta de las relaciones acorde a las libertades sexuales, historia del aborto anteproyecto de la ley de aborto cuatro causales.

### ¿Cómo?

Talleres de seis horas cada una

### ¿Quiénes?

Mujeres, lideresas de asociaciones municipales.

### Desafíos

- Ejecutar los procesos de acuerdo a los niveles.
- Formaciones a mujeres comprometidas y con identidad.
- Mantener los procesos de formación permanentes
- Elaboración de una política de formación.

## 19. ORGANIZACIÓN: VOCES NUESTRAS

### ¿En qué fase se encuentran?

Implementando programa de formación.

### Objetivos

Recuperación del aspecto radioeléctrico a través de la apropiación técnica para la defensa de las autonomías.

### ¿Cómo?

- Intercambio con otros que hacen radio.
- Elaboración de materiales pedagógicos.
- Facilitación de talleres con organizaciones que defienden el territorio.

### ¿Quiénes?

Organizaciones que defienden el territorio.

### Desafíos

- Motivar desde el formato de radio comunitaria la creación de medios propios en contexto sin legislación, criminalizados con pocos referentes nacionales.
- Paradigma de la comunicación donde somos audiencia o público.
- Atender la idea valle centralista de que la radio ha muerto, pero en zona rural es un buen pretexto para la discusión y generación de contenido propio.

## 20. ORGANIZACIÓN: ESCUELA METODOLÓGICA REGIÓN SUR HONDURAS

### ¿En qué fase se encuentran?

Se está implementando ya un programa de formación.

### Objetivos

Concientizar a la población sobre la importancia de la defensa de los bienes comunales.

### ¿Cómo?

- A través de talleres de formación y capacitación
- Visitas
- Redes sociales

### ¿Quiénes?

Líderes comunitarios en zonas territoriales en conflicto.

### Desafíos

- Romper el cerco mediático de los medios corporativos.
- La continuidad de la formación de parte de los líderes comunitarios.
- Lograr los cambios esperados en la población formada.
- Incidencia política desde la educación popular.
- Temor a la criminalización en defensa de los territorios.

## 21. ORGANIZACIÓN: DESMI

### ¿En qué fase se encuentran?

Se encuentra en la intermedia de la ejecución del plan.

### Objetivos

- Formación política por la vida
- Fortalecer el corazón para la defensa de la Madre tierra y las semillas.

### ¿Cómo?

- Fortalecer el espacio y estructura.
- Analizar, pasar de lo local a lo global, mecanismos de dominación estructurales.
- Plantear un camino formativo a largo plazo.
- Destruir y reconstruir conceptos y claridad sobre los transgénicos, OGM, semillas mejoradas.
- Darle más tiempo a la preparación de metodologías para cada taller, aspecto y abordaje.
- Regresar a lo lúdico, dinámico, movimiento. Crear comisiones y definir tareas.
- Rescatar la memoria histórica y formación de la organización y de los grupos.

### ¿Quiénes?

Red de guardianas y guardianes de semillas nativas, criollas y de la Madre Tierra.

### Desafíos

Vincular la res con otras redes.

Entendimiento ampliado de las dimensiones de las amenazas.

## 22. ORGANIZACIÓN: CENTRO DE DERECHOS HUMANOS FRANCISCO DE VITORIA OP. A.C. MÉXICO

### ¿En qué fase se encuentran?

Proceso político educativo en proceso desde hace 17 años.

### Objetivos

- Celebrar y organizar la rabia
- Construir colectivamente espacios para generar condiciones de vida digna
- Articulación con otras luchas y movimientos.

### ¿Quiénes?

Juventudes diversas a fines a causas sociales.

### Desafíos

- Generar estrategias para la comunicación
- Incentivar el intercambio de experiencias
- Desmontar y apostar por otras relaciones de género

## 23. ORGANIZACIÓN: FUNDACIÓN ENTRE MUJERES

### ¿En qué fase se encuentran?

Se está implementando un programa de formación

### Objetivos

- Avanzar en un análisis y propuesta que vayan más allá de la intersección género y ruralidad.
- Fortalecer la identidad y arraigo campesino.
- Construcción de un modelo feminista, erradicar todas las formas de violencia y discriminación.
- Desarrollo de procesos de educación como eje fundamental y la transformación social.
- Fortalecer el tejido organizacional.

### ¿Cómo?

Procesos formativos en todos los niveles

### ¿Quiénes?

- Campesinos y campesinas
- Cooperativas
- Redes agroecológicas
- Educadores
- Comités locales

### Desafíos

- Como avanzar con estos procesos en un contexto.
- Como ser aceptadas en el feminismo hegemónico.
- La religión un obstáculo.
- Enfrentar el sistema de producción agroalimentario.

## 24. ORGANIZACIÓN: ORGANIZACIONES SOCIALES DE OMCA

### ¿En qué fase se encuentran?

Seminario de formación para fortalecer la defensa del territorio.

### ¿Quiénes?

- Defensoras y defensores comunitarios
- Organizaciones
- Organizaciones comunitarias
- Autoridades comunitarias

### Desafíos

- Formulación permanente y acompañamiento a procesos de resistencia.
- Integración de una agenda común que comparta e impulse una interlocución colectiva ante la política de desafío.
- Visibilización de experiencias exitosas en la defensa del territorio.

## 25. ORGANIZACIÓN: RED INTERFACULTAD UES

### ¿En qué fase se encuentran?

Actualmente se está implementando un programa de formación.

### Objetivos

- Generar espacios de formación y aprendizaje para la ejecución de una ciencia social crítica.
- Articular diversas expresiones organizativas de la UES para posicionar a la Universidad ante problemáticas sensibles de el Salvador.

### ¿Cómo?

- Talleres interfacultades
- Ejecución de investigación científica
- Integrar técnicas participativas

### ¿Quiénes?

- Estudiantes pre-grado UES
- Gremios estudiantiles
- Sector docente

### Desafíos

- Cursos paralelos en todas las facultades de la UES
- Articulación con otras universidades
- Llegar a un aporte científico socio-crítico
- Integrar organizaciones fuera de la UES
- Integrar técnicas participativas

## 26. ORGANIZACIÓN: EL CIERIC CUBA

### ¿En qué fase se encuentran?

En la fase de implementación de un plan de formación.

### Objetivos

Poner atención en la elaboración de herramientas metodológicas en modalidades de formación innovadoras, producción circulación de soportes informativos.

### ¿Cómo?

Mediante de una estrategia

### ¿Quiénes?

- Actores culturales locales
- Grupos técnicos
- Grupos formadores
- Redes

### Desafíos

- Gestores formados (mujeres y hombres) con capacidades para impulsar transformaciones en las comunidades.
- Se produce conocimiento de prácticas transformadoras, grupos organizados se forman sujetos colectivos por el cambio cultural. Socializar y visibilizar referente a procesos metodológicos y práctica de acciones transformadoras, se posicionan en espacios de gestión del conocimiento.
- Implementar un sistema de contexto en cuanto a que se hace en la formación, evaluar indicadores.
- Actualizar la propuesta metodológica para propiciar un mejor aprovechamiento y transformación para el cambio.

## 27. ORGANIZACIÓN: CODECA , CONCEPCIÓN TUTUAPA, SAN MARCOS

### ¿En qué fase se encuentran?

Ya existe un plan de formación

### Objetivos

- Formación política e ideológica
- Formación de cuadros dirigentes para la permanencia de la resistencia.

### ¿Cómo?

Por medio de la Escuela de formación

### ¿Quiénes?

Líderes y lideresas comunitarias

### Desafíos

- Resistencia (convenios internacionales y nacionales)
- Lucha de clases
- Instrumentos políticos
- Metodología: Construcción del material didáctico
- Tiempo
- Recursos económicos para el transporte

## 28. ORGANIZACIÓN: ASOCIACIÓN MAYA UK'UX B'E

### ¿En qué fase se encuentran?

Ejecución

### Objetivos

Contribuir a través de la formación, a la reconstitución del ser Mayab', para continuar con la transformación de la sociedad guatemalteca.

### ¿Cómo?

- Diplomados
- Círculos de análisis
- Seminarios
- Asambleas
- Encuentros

### ¿Quiénes?

- Lideresas y líderes
- Autoridades comunitarias
- Mujeres
- Niñez
- Juventud

### Desafíos

- Internos

Actualización constante de temáticas de cada contexto.

- Externos

El rol atribuido a la mujer en la sociedad el cual no permite su asistencia permanente.

### III. APORTES FINALES

A lo largo de este primer módulo de formación se lograron alcanzar los objetivos plantados ya que los espacios de análisis, reflexión y construcción de pensamiento fueron constantes. Las experiencias de las organizaciones enriquecieron el proceso formativo, articulando de esta manera conocimientos, así visualizar estrategias en respuesta a la realidad regional que afecta a sectores históricamente vulnerados, como mujeres, juventud y pueblos originarios.

Por tal razón se concretaron nudos para seguir problematizando sobre los puntos que unen al territorio, así generar propuestas que incidan a la transformación de la sociedad.

#### 3.1 Nudos:

1. ¿Cómo imaginar un mundo sin Estados?
2. ¿Cómo construir desde los movimientos sociales objetivos en común para recuperar las formas de vida originarias?
3. ¿Cómo se están viendo las estrategias ideológicas a nivel regional?
4. ¿Cómo transformar el protagonismo de ciertos movimientos para integrar las luchas?
5. ¿Cómo las relaciones de poder afectan toda la diversidad en los contextos?
6. ¿Es significativa la participación de la mujer y juventud o solamente se identifica el elemento presencial?
7. ¿Cómo nos estamos uniendo o interseccionando para ir en contra del sistema?

#### 3.2 Evaluación

Se trabajó una evaluación con cada una de las personas participantes, misma que tendrá uso separado de esta memoria, para incorporar las recomendaciones en la realización del segundo módulo.



# **ROSA LUXEMBURG STIFTUNG**

Esta publicación es financiada con recursos de la RLS, con fondos del BMZ y el contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de ASERJUS y no refleja necesariamente una posición de la RLS.

corresponde a una publicación electrónica, sin versiones físicas.

