



M

Red Mesoamericana de Educación Popular Red Alforja

MEMORIA

XXVI Encuentro de Creatividad 2019

Construyendo poder y praxis
emancipatorias desde la Educación
Popular

Red Mesoamericana de Educación Popular



XXVI Encuentro de Creatividad

“Construyendo poder y praxis emancipatorias desde la Educación Popular”



San Rafael Las Hortensias, Guatemala. 13 - 18 de octubre de 2019

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN.....	3
II. RUTA DE LOS ENCUENTROS DE LA RED ALFORJA.....	5
III. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN: CAMINO DE LA MEMORIA.....	8
IV. FORO SOBRE EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN POLÍTICA.....	14
V. VISITA A LA PLAZA DE LAS NIÑAS DE GUATEMALA.....	22
VI. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON DISTINTAS MODALIDADES DE HACER FORMACIÓN. EXPERIENCIAS DE H.I.J.O.S, UNAMG Y ANDAMIO TEATRO RARO.....	24
VII. TERTULIA LITERARIA: PRESENTACIÓN DE LIBROS.....	28
VIII. DISCUSIONES TEÓRICAS POR EJES TEMÁTICOS.....	29
IX. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE PROPUESTAS METODOLÓGICAS.....	42
4 hombres y 4 mujeres.....	50
X. SEGUIMIENTO Y CIERRE.....	56
XI. ANEXOS.....	57

I. PRESENTACIÓN

Del 14 al 17 de octubre se realizó en Guatemala el XXVI Encuentro de Creatividad, coordinado por la Red Mesoamericana de Educación Popular -Red Alforja y que en la etapa de preparación contó con la participación de representantes de las organizaciones que este año estuvieron en la Escuela Mesoamericana en Movimiento.

Este encuentro se llevó a cabo bajo el lema: “Construyendo poder y praxis emancipatorias desde la Educación Popular” por lo que buena parte dio lugar al intercambio de distintas experiencias y formas de hacer formación política. Este intercambio se dio a través de foros, talleres temáticos con distintas modalidades, reflexión teórica y construcción metodológica.

El objetivo general fue: ***Fortalecer nuestros procesos de formación política ante los desafíos del contexto mediante el intercambio de experiencias desde la Educación Popular.*** Mientras que los objetivos específicos se orientaron a: 1) Profundizar sobre la intencionalidad política y los desafíos de la Educación Popular en los ejes de lucha que libramos desde los territorios; 2) Intercambiar experiencias y aprendizajes a partir de las diversas estrategias y modalidades de formación política y 3) Construir colectivamente técnicas, que abonen a nuestra práctica y procesos de formación política.

Para alcanzar estos objetivos previamente se abrió un foro de discusión en una plataforma virtual, en la cual las personas participantes aportaban sus reflexiones y propuestas metodológicas en torno a seis ejes temáticos: 1) Derechos económicos y sociales (educación, trabajo, vivienda); 2) Disputa por un proyecto político; 3) Memoria histórica; 4) Migración; 5) Relaciones de poder-antipatriarcales y feminismos y 6) Tierra y territorio (agua, energía, soberanía alimentaria). Los mismos que se mantuvieron en el encuentro presencial en torno al cual profundizaron aún más en sus reflexiones y a partir del cual se dieron la oportunidad de crear en clave metodológica alguna propuesta para trabajar esos ejes.

Además, este Encuentro tuvo como variante la participación de compañeros y compañeras que realizan formación desde diversas modalidades quienes compartieron sus experiencias: H.I.J.O.S., Andamio Teatro Raro y UNAMG de Guatemala y AREPA de Argentina; también se

contó con la incorporación de compañeros y compañeras de Cuba, Colombia, Brasil y del estado español.

Por otra parte, un elemento fundamental que atraviesa la formación política, desde la educación popular es la mística, la cual estuvo inmersa en todo el encuentro de creatividad. Estas tuvieron distintas intencionalidades, que nos invitaron a seguir en la lucha de nuestros territorios. De esta manera surgieron temáticas como: -Aprendizajes y memorias de las luchas, desde la educación popular; -Las alianzas y la construcción de red, como un desafío político; -La batalla de ideas en tiempos de crisis civilizatorias y -Solidaridad con procesos de resistencia en América Latina. Defensa del legado de Paulo Freire.

Se tuvo la oportunidad de participar en foro de intercambio de experiencias de educación popular en la que CONAVIGUA fue anfitriona; así como también asistir a la Plaza de las Niñas de Guatemala que generó profundas lecciones y la necesidad de seguir tejiéndonos en solidaridad y compromiso por las transformaciones que la región y el mundo necesitan.

A continuación presentamos los principales momentos de este XXVI Encuentro de Creatividad.



II. RUTA DE LOS ENCUENTROS DE LA RED ALFORJA

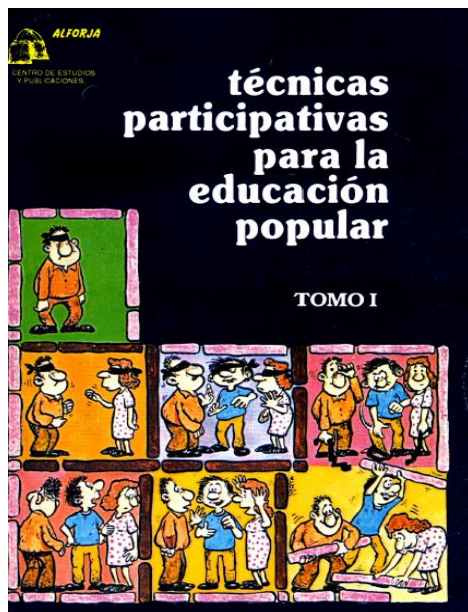
La Red Alforja surge como un Programa Coordinado de Educación Popular entre centros a nivel mesoamericano que se propusieron la construcción de propuestas de formación y metodologías desde la Educación Popular a partir de la experiencia del Grupo Regional de Apoyo en Nicaragua dentro del proceso de la Revolución Popular Sandinista.

En mayo de 1980 se crea el Centro de Estudios y Publicaciones Alforja como sede de la Coordinación Regional de lo que sería la Red. El nombre de Alforja fue escogido por Laura Vargas, para identificar las primeras publicaciones que realizaron con la intención de divulgar temas de educación popular en Nicaragua.

La Red Alforja, nace el 29 de mayo de 1981 como una coordinación de educación popular, conformada en sus inicios por el IMDEC de México; el CENCOPH, de Honduras; el Centro Educacional para la Promoción Agraria (CEPA) de Nicaragua; el CEASPA y el Centro de Capacitación Social (CCS) de Panamá y un equipo permanente de coordinación en Costa Rica que posteriormente se constituiría como el Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (CEP-Alforja).

Más adelante se integrarían SERJUS de Guatemala; la FUNPROCOOP, de El Salvador; y el Centro de Comunicación y Educación Popular (CANTERA) sustituiría al CEPA, mientras que el CCS se retiraría de la Red. Y más recientemente se integran MAÍZ de Costa Rica, UNAMG y Uk'ux B'e de Guatemala; así como EDUCA y DESMI de México y CANTERA se distanciaría.

En 1981, se convocan los centros de la red al taller interno de metodología, al que luego llamarían **Taller regional de sistematización y creatividad: creación pedagógica y metodológica**. Estos talleres se darían de forma continua hasta 1998, y del cual surgieron varios productos significativos para el desarrollo de la educación popular en la región. Los talleres nacen porque había una necesidad de saber qué es lo que estábamos haciendo. A cada centro se le pedía que hiciera una “sistematización” de su trabajo para poder compartirla en común e identificar ejes comunes a todos los centros para profundizar. Es aquí cuando se va perfilando la Concepción Metodológica Dialéctica. Surgen técnicas como: el traslado peligroso, el rompecabezas cultural y el camino lógico (Antillón, 2002).



Algunos de ellos teóricos, como toda la propuesta de Concepción Metodológica Dialéctica (CMD), la Sistematización de experiencias y otras más para la

práctica educativa quizá siendo las Técnicas participativas para la educación popular (tomo 1 y 2), las que más han trascendido y que hasta la actualidad han servido a los movimientos populares, que sin embargo y como autocrítica, el no retomar la advertencia de que hacer uso de técnicas participativas no es sinónimo de hacer educación popular, vulgarizó cierto enfoque que creyó que EP era simplemente hacer dinámicas de animación.

En 1998, ocurre el Huracán Mitch que sumado a las condiciones de vulnerabilidad de la región, dejó efectos devastadores, evento que incluso provocó que la Red definiera un *Cambio estratégico*. Se participa más en acompañamiento de organización comunitaria y en la incidencia en espacios de articulación regional incluidos los Foros Populares Mesoamericanos y la creación de Escuelas metodológicas en aquellos países donde hubiera condiciones.

Este fue una etapa de reflujo que llamamos de Institucionalización generalizada, por ejemplo Movimientos sociales se convierten en ONG's., educadores populares en técnicos consultores, la educación popular se convierte en educación alternativa (orientada a los pobres), la lucha popular en "incidencia y participación ciudadana". Estos cambios en el lenguaje que son significativos para entender el tema regional/contextos.

En 2007 se retoma la importancia desarrollar las escuelas de formación política y se discute con movimientos populares mesoamericanos sobre cuáles eran las necesidades de formación que aportara a sus luchas concretas. En 2008 se crea la Escuela Mesoamericana en Movimiento, de manera itinerante y que con aciertos y desaciertos, avances y desafíos se mantiene hasta la fecha.

Para el año 2014 se considera que la Escuela había enriquecido mucho el debate político pero no se había pensado la escuela metodológicamente. Es por ello que se asume la importancia de los encuentros de creatividad en el cual los ejes de formación también hay que ponerlos en diálogo en clave metodológica y se abren espacios a los que se ha denominado Encuentros de Creatividad que también ha generado algunos productos como por ejemplo que después de muchísimos años, decidiéramos publicar para este 2019 el tomo 3 Técnicas participativas para la educación popular.



Comentarios, impresiones, observaciones:

-Las técnicas no garantizan que sea EP, e incluso pueden ser utilizadas desde el poder hegemónico, se apropian de las técnicas, del lenguaje...

- Debe agregarse los aportes de la Teología de la Liberación, la Escuela de Cuba y de Colombia.

-Propuesta: debe darse el enfoque feminista en el enfoque no en el lenguaje inclusivo o en las ilustraciones.

-La importancia de que haya participación de la gente de otras generaciones es muy importancia, garantizar propiedad colectiva que no entre en propiedad de la hegemonía.

-Debemos apostarle a la educación que politice y seguir profundizando el feminismo.

-Ver la educación como un derecho y eso está relacionado con la politización y apostar a cambios de pensar y debe intencionarse.

-Utilizar la tecnología desde la creatividad para la politización y la emancipación.

- Carlos Núñez comenzó la discusión de la ética: relacionado con el momento en que la Red pasa por otros lados y casi no se dan los encuentros de creatividad pero se dan debates que cuestionaron el contexto: Mitch, redes ciudadanas... LA TRANSICIÓN DE LA RED. Si no tiene ética, ¿Cuál es el rol? Los abordajes empiezan a cambiar por la cooperación internacional, incluso como se entiende la incidencia. EP se pasan a ser ONG's, trabajadores de gobierno... esto da pistas de cómo ha sido el proceso de la red en términos de formación y producción. El problema ético sigue siendo un tema para debatir y reflexionar. Debemos estar atentos a la realidad como educadorxs popularxs.

-2004: ¿movimiento social o ONG? ese fue el debate.

-Desafío: recuperar lo producido teóricamente, (1979-2019). Como movimiento político pedagógico.

III. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN: CAMINO DE LA MEMORIA



Para este momento reconstruimos la vida de nuestro colectivo, organización, movimientos, pero enfocado principalmente en los procesos de formación política. Como *No queremos que la huella se borre sino que se quede*, realizamos este ejercicio a partir de la técnica “Camino de la memoria”.

Instrucción metodológica: Por organización, se reúne. Se dan 3 pares de huellas y cada quien lo administra con la siguiente información:

- En qué momento nació la organización (Momento del contexto a rescatar)
- Momento en que inicia la formación política
- Con qué sujetos se hacen los procesos de formación.
- Logros históricos.

Coordinadora Nacional Agraria, Colombia, 1997

Nace en una crisis agraria afectada por una plaga, los procesos de educación popular se dan desde el nacimiento de la organización. Desde el 2000 solo era de campesinos y campesinas. Ahora se trabaja con negros, negras, lgbti+, mujeres, mineros y jornaleros.

Desde el 2015 es reivindicar los territorios campesinos agroalimentarios (TCA); dentro de sus líneas de defensa está la del territorio, se han ganado 7 consultas a mineras; en 2019, se plantea que el campesino sea reconocido como sujeto de derechos.

Fundación entre Mujeres, Nicaragua

Nace en un contexto donde muchas mujeres se quedan sin tierras, pues era obreras agrícolas, campesinas e indígenas. Se comenzó con procesos de alfabetización feministas. Posteriormente, se vino el contexto del huracán MITCH y la FEM logra trabajar el tema de café orgánico y cómo las mujeres pueden integrarse a procesos productivos. Las mujeres involucradas en la FEM saben

leer y escribir. En el 2005 se apoya la conformación de cuatro cooperativas de base. En 2015, la FEM propone modelos alternativos orgánicos para la subsistencia de las familias, el resguardo de las semillas y la identidad. En 2016, comienza un debate, pues la FEM seguía un feminismo hegemónico, pero en esos debates, a partir del apoyo de teóricas del feminismo y se incorpora el feminismo ambiental. En la FEM se incorporan jóvenes y se da una propuesta de mujeres campesinas organizadas. En este momento (2019) se están en la construcción de un feminismo campesino.

Movimiento Estudiantil Universitario Panameño 2008

Comienza a partir de profesores y estudiantes. Se desintegra en 2013. En 2016 crean el primer trabajo de base y consignas populares. En 2018, junto con ASOPROF, comienzan los primeros procesos de formación hacia estudiantes. En 2019, se plantea la creación del MEP Nueva Generación.

Las Méridas, El Salvador 1992

Se consideran feministas de izquierda y socialistas. Trabajan en nueve departamentos en comunidades, el autocuido de hizo una política institucional, constante organización, movilización.

Mujeres Socialistas de Honduras, 2018

El solo llamarse socialistas es un gran reto por la estigmatización del concepto, se les busca presionar por sacar personería jurídica pero consideran que es mejor mantenerse sin ella porque da mayor movilidad. El 28 de octubre de 2019 tiene su primer encuentro como mujeres socialistas y lo que implica ser eso, este será su primer proceso de formación.

Pueblos sin fronteras (PSF) 2006, Dallas, Texas. EE. UU.

Se comienza acompañando migrantes y para 2018 se recopila una marcha de más de 1600 migrantes, y en noviembre de 2018 sale otra de 10,000 migrantes. En ese mismo año se considera ser una organización más formal, con pequeños talleres. En el 2018 se comienza a mandar integrantes para que pueda ser formadores políticos.

EDUCA, México

Para finales de la década de los noventa se dan diferentes talleres y escuelas sobre procesos indígenas, mega proyectos y aspectos políticos e históricos. La formación va dirigida a realizar construcción de redes locales, articuladas y autónomas. De igual manera el rescate de la identidad organización y comunitaria.

Plataforma Urbana. 1996, Guatemala

Recién firmados los acuerdos de paz en Guatemala se crea el movimiento a partir de problemas urbanos y de vivienda, como movimiento se llamaba Coordinadora Urbana. Se volvió una Asociación, COUR. En este contexto nace Plataforma Urbana como un quiebre en esta última organización. En 2004 se comienzan los primeros procesos de formación, pero es hasta 2008

donde esto adquiere mayor seriedad. En 2018 incluso hicieron un intercambio con organizaciones LGBT+ y luego de eso se replanteó el concepto de comunidad porque no solo era hablar de vivienda, alimentos y cómo adquirir mayores ejes transversales. Se necesitaban visualizar estos aspectos de memoria histórica, género y defensa de territorio den los procesos de formación.

ASOPROF, Panamá, 1945

Es hasta 2008 donde se concretan los estatutos y hasta 2015 las organizaciones marca en sus estatutos el compromiso de la lucha social. La formación política ha iniciado cuando ellxs se han involucrado en los procesos de formación de la educación popular, antes pareciera que solo se había quedado con las luchas magisteriales. Nace una articulación con los jóvenes en 2016 de formación y articulación con los estudiantes. Como gremio han buscado conformar en las juntas directivas procesos formativos. Hay una autocrítica que las únicas luchas ganadas son a base de aumento de salarios.

Centro de Derechos Humanos Tepeyac, México, 1985

En 2015 se busca volver los ojos al acompañamiento de los procesos comunitarios con un enfoque indígena, defensa del territorio y resignificar el acompañamiento. Tanto en sus inicios y en la actualidad ha existido una iniciativa formativa y educativa.

SERJUS, Guatemala, 1987

Es una organización de acompañamiento jurídico, le toco 17 años a la organización recuperar ese sentido comunitario y darse cuenta que el acompañamiento debe ser eminentemente formativos. En el 2004 se conforma un sistema de escuelas político pedagógico y se busca dar las condiciones de educación popular y críticas. Existen escuelas regionales y a nivel nacional. En 2015 se conforma una escuela en defensa del territorio y ahora se ha dado un salto en la formación jurídica para la no criminalización.

Semillas de Esperanza, Andalucía, España

Trabajan con jóvenes, mujeres y movimientos sociales. Le están apostando a la formación permanente de las personas que conforman la red. A pesar de las dificultades de crear un escuela de educación popular en España están viendo las posibilidades para hacerlo.

MST, Brasil, 1984

Nace en un contexto de la dictadura militar y tiene bastante influencia de la teología de la liberación. En cuanto a los procesos de formación, son incluso antes del nacimiento en sí del MST como organización, como movimiento ya realizaban procesos de formación. Se hacen procesos de formación a jóvenes, mujeres y adultos. Madres y Padres, niños y niñas tienen sus propios espacios de formación. Existe La Escuela Itinerante, así como procesos en Universidades para formación más académica. Existen cursos internacionales e intercambios. Avances en los temas de discusión sobre género y las mujeres, programas de formación sobre la reforma agraria. Un contenido con una influencia muy grande de Paulo Freire y la mística como una intencionalidad de educación.

Centro Memoria Martin Luther King, Cuba, 1985

Se hace un encuentro en 1985 entre algunos religiosos y Fidel Castro para una mayor unidad de la revolución. Se ha realizado escuelas de educación popular...

En el 2004, se descentralizo el centro de la Habana y se hizo un proceso de Educación a Distancias, yéndose a diferentes regiones de Cuba, como por...

Fian, Honduras

Inicia con conflictos entre campesinos y desalojos y se comienza a trabajar junto a otras organizaciones para apoyar a campesinos criminalizados. Se comienzan a trabajar con el uso agroecológico de los suelos, impulsar reforma agraria, reforma de alimentación solidaria. Trabajan con juntas de agua, obreros agrícolas. Se ha logrado una sentencia en cuanto a los derechos de los campesinos. Trabajan con el tema del extractivismo y soberanía alimentaria.

Radio Machete, Costa Rica

Se ha trabajo con organizaciones feministas, ambientalistas y se tiene retos en cuanto a los conflictos indígenas de la región. Hay dos momentos que los han marcado, la huelga antiliberal y la lucha en cuanto a la autonomía indígena del sur.

DESMI A.C. México 1969

Su nombre tiene que ver con los contextos de la época, fue un organismo para la recaudación de recursos de la comunidad. La organización en su proceso fue impregnándose de la teología de la liberación y la opción preferencial por los pobres. En 1974, la diócesis tiene una mayor convocatoria y se llama a las comunidades indígenas para un accionar del momento. Más adelante, se ve influenciado por la corriente maoísta. Se le dio prioridad a las comunidades y DESMI se separa de la diócesis. Se acompaña a los refugiados de Guatemala en los campamentos en Chiapas. Se tiene trabajo con las comunidades autónomas zapatistas, comunidades que son parte del CNI. Trabajan con agroecología política, derechos de las mujeres, recuperación de las semillas, defensa del territorio y comunidad.

IMDEC, México, 1963

Se involucra en la campaña de alfabetización en la campaña en Nicaragua y es donde se conocen a diferentes personajes de Mesoamérica y que da comienzo a alforja. Más adelante se da el proceso de la Escuela Metodológica. En los noventa tiene una crisis, luego de veinte y ocho años por el contexto político en México. En 2007 se decide llevar otro proceso metodológico. En 2018, se trabaja en diferentes regiones de México e incluso en Guatemala.

Asociación Red de Educadores Populares de Argentina (AREPA), Argentina, 2013

Proponen que existen tres categorías de experiencias, las de ONGs, del estado y en las escuelas donde no se reconoce la educación popular y si hay movimientos sociales que tenían prácticas de educación popular. Se pensó entonces en el desarrollo de esa Red de Educadores Populares. Reconocen que los sujetos y sujetas son las de las organizaciones involucradas en movimientos

sociales. Son organizadores del Seminario de formación Paulo Freire. Desde 2018 participan dentro de los espacios de redes regionales de educadores y educadoras populares.

FUNDASAL, El Salvador, 1958

Implementan escuelas de formaciones políticas regionales, Mesoamérica. A través de la articulación con otras organizaciones se busca promover la vivienda de interés social.

Centro de Derechos Humanos Fray Francisco

En el 2003 comienza la escuela de formación en derechos humanos para las personas, acompañan a personas que han sido víctimas de violaciones a derechos humanos. Buscan repensar qué significa hacer nuevos sujetos políticos en el actual contexto mexicano.

La CUCULMECA, Nicaragua

En Nicaragua sus procesos de formación han sido con mujeres. En 1998 se tomaron otros ejes como la agroecología y el retomar derechos económicos de las mujeres. Han trabajado el tema de incidencia para la no privatización del agua, participación ciudadana, se acompañaron con las familias en el territorio. Actualmente, siguen trabajando con el empoderamiento agroecológico. Hay una autocrítica que se ha dejado de la lado la formación política dentro de todo el personal.

IMU, El Salvador

En 1979 captura a la directora del IMU y la asesinan. Esto marcó un hito en la organización pues involucró en mayor medida a la organización en las comunidades. En 2015 se declaran una organización feminista y de izquierda. Trabajan con escuelas políticas y siguen construyendo el grupo antipatriarcal y feminista. Buscan proponer la educación popular feminista.

CONAVIGUA, Guatemala, 1988

Su primer hito fue poder evitar el reclutamiento militar forzado para los jóvenes, en el 2012 comienza a funcionar la escuela de formación política, tiene diferentes niveles y módulos. Trabaja con compañeras adultas mayores, y tiene un espacio de apoyo de juventud MOJOMAYA.

Uk'ux be', Guatemala,

En el 2008 no había una formación estructurada hasta que se hace una reconstrucción de la malla curricular, actualmente se está realizando el módulo estrategia del proyecto político. Se trabaja con niñez, juventudes, mujeres y autoridades indígenas.

Red de Educadores y Educadoras Populares Kat, Guatemala, 2004

En 2008 se lograron los festivales semillas de pensamiento, ahora existen otros tres en diferentes regiones y fechas en Guatemala. Así se dan a conocer sus luchas, asimismo plantean articulación con otras organizaciones. Tienen una comisión de educación y una política de género. Han tenido posicionamientos ante amenazas medioambientales, intercambio de experiencias entre

abuelos, abuelas, jóvenes. Se comparten experiencias para futuras acciones. Tienen un programa de formación que los fortalece, tiene un encuentro, dos seminarios y una asamblea.

Frente de Artistas, Argentina, 1984

Encuentra dos características diferentes... Su origen tiene que ver con prácticas de descolonización, la represión en un manicomio.

Se denuncia a la pobreza, a la locura íntimamente ligada a la pobreza. En 2009 fue saqueado por la policía metropolitana.

COMDIQ, Guatemala, 2015

Se convocan organizaciones para auto cuestionarse sobre sus procesos, pero en 2016 se constituyeron como coordinadora de organizaciones. Con el apoyo de SERJUS se dieron algunos procesos de formación en área de agroecología, política y género. Se mandaron representantes de escuela locales.

Red Interfacultades, El Salvador, 2017

La UJRM se funda en 2009 y se dan procesos de educación en economía política, memoria histórica y se hace trabajo de apoyo en comunidades rurales, así con asociaciones de jóvenes. Se nace para reivindicar los valores del proceso revolucionario y la corrupción en la Universidad de El Salvador.

FMLN, El Salvador, 1980

El Frente Farabundo Martí para La Liberación Nacional, se constituye en 1980a raíz de la unificación de cinco fuerzas político militares y que disputaron poder por la vía armada para generar cambios estructurales y en contra de las condiciones de opresión y explotación que las oligarquías a través de dictaduras militares realizaban contra el pueblo. Después, a la firma de los acuerdos de paz en 1992, el FMLN se constituye como partido político legal y participa en las elecciones, siendo rápidamente la segunda fuerza política y en 2009 gana por vez primera las elecciones para el gobierno ejecutivo, triunfo que se repetiría en 2014. En todo este trayecto, el FMLN ha generado varios procesos de formación política. En la actualidad cuentan con la Secretaría Nacional de Educación Política e Ideológica (SNEPI).

IV. FORO SOBRE EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN POLÍTICA



El martes 15 de octubre, Día de la Mujer Rural, nos encontramos en CONAVIGUA distintas organizaciones y escuelas de formación para compartir experiencias, denunciar e intencionar procesos formativos, redes y cuidados frente al sistema opresor que de diversas formas se extiende por nuestros territorios, nuestras culturas y nuestros saberes. Este encuentro de escuelas de formación política se denominó “Diálogos: educación popular y las luchas de resistencia y emancipación”.

El espacio contempló tres momentos:

1. Conferencia de prensa:

Este momento, tuvo como objetivo hacer público un posicionamiento y declaración (ver comunicado Anexo) frente al contexto actual, en el marco del Encuentro de Creatividad. El mismo, denuncia las constantes violaciones de derechos humanos y las agresiones sistemáticas, estructurales, políticas, sociales, económicas y culturales, contra los pueblos y comunidades a través de los despojos de territorios, desplazamientos forzados, criminalización explotación, feminicidios y la aprobación de leyes regresivas. Así mismo, asevera el papel de los estados, que con sus decisiones defienden y protegen los intereses de las clases dominantes, en detrimento de los pueblos y su construcción del buen vivir.



Al mismo tiempo, resalta los importantes esfuerzos que se gestan a lo largo de nuestra Abya Yala contra el sistema neoliberal, en esta batalla de las ideas. Creyendo firmemente que estamos construyendo esperanza, se hace un llamado a los movimientos, las organizaciones los colectivos, para que articulemos las luchas y evitemos sentirnos solas y solos en esta resistencia por la vida común.

2. Foro: Estrategias en las luchas de los pueblos frente al contexto

Participantes:

Oswaldo Antonio López - Centro de la Memoria y la promoción de DDHH Virrey Cevallos

Rosalina Tuyuc - Coordinadora de CONAVIGUA

Domingo Hernández - Asociación Maya Uk'ux B'e.

Desde la experiencia de Oswaldo, a través del trabajo que realiza el Centro de la memoria y la promoción de DDHH Virrey Cevallos, es necesario en los procesos de resistencia mantener presente la memoria histórica y colectiva, algunos de los elementos que rescata en este sentido:

- La Revolución Cubana, influyó significativamente en diferentes movimientos radicales que impulsaron guerrillas en América Latina. El escenario socio-político y económico regional, estructurado para sumir en la pobreza a las familias a partir del estado de crisis que provocaban, se constituyó a su vez, en un elemento fundamental para idear revoluciones y para la transformación de esa estructura, siendo necesaria la conglomeración de masas que dieron sostén y convencieron de la necesidad de ese cambio, es decir, el poder popular, del cual las Revoluciones Cubana, Sandinista, Guatemalteca y Salvadoreña, son un ejemplo.



- Los procesos políticos en Latinoamérica y principalmente en el Cono Sur, fueron cortados a partir de una estrategia ideada en el imperio estadounidense, que en el marco de la Guerra fría implicó represión contra los pueblos y territorios, lo que bien conocemos como la contrainsurgencia. En este sentido, se instauran las dictaduras militares, por ejemplo, en Brasil (1964), Argentina (1976) .
- Se rescata lo que en Argentina denominan, justicia transicional, que consiste en hacer política “de verdad”, hacer políticas reparadoras económicamente y apela a que quienes cometen genocidios, no sean penados por la vía ordinaria.
- Estrategias de resistencias del pueblo argentino, frente a políticas represivas: las madres de la plaza de mayo denunciando las desapariciones de sus hijos. Rescatar la memoria histórica como acto político. Humanizar a las personas desaparecidas. Convertir cuarteles en espacios de rescate de la memoria, para la verdad histórica, ¿quienes luchan contra el enemigo?

Por otro lado, en el caso de Rosalina y Domingo enfatizaron en la importancia de la defensa de los territorios, defensa de la vida y apostarle a los procesos colectivos como medios de resistencia. Así mismo, se resaltó el papel y las responsabilidades que han asumido las mujeres en el territorio de Abya Yala; llevando a cabo procesos organizativos y de defensa de sus cuerpos-territorios, a través de la enseñanza de prácticas ancestrales, de las estrategias de comunicación y organización y los liderazgos para llevar a cabo acciones concretas que mantienen viva la resistencia.

Frente a un modelo colonial, capitalista y patriarcal en el que se reproducen múltiples violencias estructurales, culturales, políticas y de género, es necesario reafirmar la necesidad de la autodeterminación de los pueblos y la justicia. Los pueblos indígenas y campesinos, no denigran ni criminalizan a la otra personas, los pueblos tienen otras formas de resolver, de llegar a consensos, y de construir asambleas comunitarias para la toma de decisiones y de construcción colectiva del buen vivir.

Ante ello, es necesario trabajar sobre un proyecto en relación a la economía del planeta y la propuesta de los pueblos es una economía comunitaria, que procure el bienestar de los territorios y de quienes los construyen. Los pueblos indígenas reconocen que la madre naturaleza, el aire, el agua, la comida, todo está enfermo y quienes lo han provocado son las grandes empresas que controlan el mundo financieramente, hay también, una claridad respecto a qué es el sistema imperante el que nos coloca para sostener sus bases a causa de la dominación y el despojo.

Síntesis desde las moderadoras de la mesa

Defensa de la Tierra y territorio y derechos colectivos de las mujeres indígenas (Rosalina Tuyuc, Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala)

Defender la tierra es defender la vida

Todos los derechos que no pueden faltar, Madre Tierra, agua, bosque, que nos dan vida a todos los seres.

Defender DH no sólo es defender a los humanos.

Somos un todo.

Somos defensores de la Madre Tierra.

El trabajo de las mujeres y las acciones para defender la Madre Tierra.

La Madre Tierra es mujer.

Dualidad complementariedad para la vida. La Madre Tierra y Territorio van de la mano. La tierra es vida, de la tierra depende nuestra vida. La tierra nos está enseñando que tiene vida.

-La lucha será siempre hoy-

Invitarnos a repensarnos nuestras prácticas y estrategias.

Pensar en el trabajo que hacemos las mujeres.

Que la Madre Tierra tenga vida, así podemos seguir caminando sobre ella.

Trabajar en la reciprocidad.

Son hombres los que destruyen la Madre Tierra.

Entender en qué momento estamos.

Regresar a la sencillez a la Madre Tierra, de la naturaleza y no ser de plástico.

Defendemos esta vida que no solo es para nosotros, también para los que vienen en el futuro,

Hay una criminalización silenciosa que sufrimos las mujeres. A veces nos acostumbramos a ella.

Entender esa educación oral y los silencios que nos da la Madre Tierra.

Aprender a escuchar los silencios de la Madre Tierra y de las mujeres que son las defensoras.

Defender la tierra es para la vida.

Que nuestro trabajo florezca en unidad. Somos humanos en igual dignidad.

Solamente somos de polvo, la vida de la Madre Tierra no es comerciable. Nuestro trabajo todavía es largo.

Memoria histórica (Osvaldo Antonio López, Centros de la Memoria y la promoción de los DDHH Virrey Cevallos.)

Resultado de un proceso social, expresiones de rebeldía.

Las dictaduras militares y la represión en contra del pueblo, estrategias represivas y la estabilidad institucional.

Políticas reparadoras, estrategias que se expanden, relatos convenientes.

Estrategias de resistencia a estas políticas, el relato propio.

Como ejercicio entender los relatos convenientes y políticos del olvido. Desde dónde se cuenta el relato histórico.

Visualizar el represor y la víctima.

Victimización vacía de contenido político.

Creatividad popular.

Construcción del otro como enemigo. Subversivo y demonizado.

Represión semi legítima.

Humanizar a los desaparecidos.

Volver atrás el relato histórico, con lo que dignificó esa lucha.

Rescatar la militancia política.

Construcción de la historia colectiva y popular. Demanda por la justicia.

Terrorismo de estado para imponer este sistema económico.

Espacios de memoria. Pedagogía de la memoria. Recuperar la verdad histórica.

Identifica: ¿quién es el enemigo? ¿quién lucha contra el enemigo?

Lucha por un proyecto político (Domingo Hernández, Asociación Maya Uk'ux B'e)

Proyecto estratégico para la liberación de los pueblos.

Desconocimiento de nuestra historia.

Violencia, criminalización, contra insurgencia para seguir con sus privilegios.

Conocer el pasado, el contexto, visualizar el futuro.

Escuelas dinámicas.

Procesos de formación: papel para transformación política, ideológica, expresada en la práctica.

Descolonizar el pensamiento, los términos, los ojos, el corazón

Descolonización, dinamismo, despatriarcalización.

Cuestionarme a mi mismo, a la raíz del problema, el proceso comienza hoy.

Proyecto político

Aglutinar a nuestros pueblos.

Que estén expresadas las aspiraciones de los pueblos.

Desde el corazón viene todo.

7 puntos centrales estratégicos en la lucha por un proyecto político:

Vinculación con la Madre Tierra: si no existiéramos nosotros, la Madre Tierra sería más feliz”. La defensa de la Madre Tierra es responsabilidad de todas y todos.

Autonomía y autodeterminación: si son otros los que deciden por nosotros no vamos a tener un futuro mejor. ¿qué quiere tu corazón? También pensamos con el corazón. ¿Qué dice tu corazón?

Justicia: No denigrar a la otra persona. Diálogo, reintegración, recuperar la vergüenza, consensos comunitarios, asambleas comunitarias: se juntaron, se sentaron, se pusieron de acuerdo.

Economía de la vida: hay una economía de muerte.

Derecho a defender todo lo que aspiramos los seres humanos: reivindicar que tenemos derechos a todo.

Resumen de estrategias:

Reconocer las triples violencias contra las mujeres

Reconocer la interseccionalidad

Reconocer la palabra, el trabajo, los derechos y dignidad de las mujeres y las múltiples violencias que atraviesan los cuerpos

Construir desde el amor por la vida

Darle valor y coherencia a nuestra palabra

Construir el presente y el futuro desde la memoria

Articularnos desde nuestras diversidades

Entender la dualidad, la complementariedad

Recuperar la verdad histórica

Identificar al enemigo y a quienes luchan contra el enemigo

Trabajar de lo local a lo global

Contranarrativas emancipatorias

Auto formación

Aprender a escuchar los silencios de la Madre Tierra y de las mujeres que son las defensoras

Entender la educación oral

Trabajar en la reciprocidad

La lucha será siempre hoy

3. Foro: Desafíos y esperanzas para la formación política en la batalla de las ideas:

Este foro contó con la participación de Magda- Cuba, CMLK, con el tema “Educación popular, organización y alianzas”; Breny Herrera de GAFA-CEAAL, El Salvador “Educación Popular y relaciones de poder antipatriarcales y feminismos”; “Educación popular, el arte y la cultura” a cargo de Chumilka’j Curruchiche y “Educación popular y la comunicación” con Sharon Pringle de Panamá.



Magda: Queremos compartir algunos de nuestros aprendizajes y vivencias que tienen sentidos comunes que no está desvinculado de lo que se hablaba en el foro anterior. Hablamos de proyectos políticos y de esperanza, tenemos un buen camino para seguir recogiendo aprendizajes con algo que tiene que ver desde la EP como una ética y filosofía de vida.

La EP tiene una intencionalidad política que no se puede abstraerse de los contextos y es por eso que quisiera compartir cuestiones del contexto desde el caso Cuba y este pudiera resumirles en una fecha que es 1959 que marca un antes y un después. Después hay una apuesta a una sociedad nueva que es eliminar los males que marcan la sociedad capitalista y una de esas salidas es la política cultura cubana, con un enfoque filosófico que tienen que ver con las respuestas del ser humano ante las diferentes situaciones de la vida, que construyen seres humanos nuevos que enfrentan y construyen una nueva sociedad. Una de ellas es la campaña de alfabetización y otra es en 1962 que se hizo la segunda declaración de la Habana en la que se declara el estado socialista de la revolución y marca el internacionalismo proletario, la solidaridad con los pueblos de todo el mundo y esto también ha marcado nuestros procesos de formación.

En esa filosofía se crea la Red de Educadores Populares desde la experiencia del CMLK, que tienen como filosofía Por un socialismo sentido pensado desde nuestras prácticas cultivemos el jardín de la esperanza.

Brenny: En los espacios en los que militamos discutimos como construimos las relaciones de poder y son nudos que son complicados irlos desnudando pero que tenemos la responsabilidad de irlos analizando desde los saberes y diferentes experiencias de trabajo de nuestra propia vida. Con relaciones de poder hablamos de relaciones de dominación que históricamente las mujeres hemos sufrido a veces desde el patriarcado pero ahora lo vemos desde la triple dominación que integra al patriarcado, al colonialismo y al capitalismo en el que las mujeres lo hemos sufrido mucho más, estas se dan en diferentes ámbitos en lo público y en lo privado, desde que nacemos y lo vamos construyendo socialmente, también incluso desde antes de nacer. Y en el trabajo de la educación popular cómo visibilizamos el trabajo de todas las mujeres. Como estamos construyendo otras formas de relacionarnos que no se limita a aspectos de lenguaje ni de inclusión de imágenes no sexistas sino cambien como vamos deconstruyendo desde la EP esas relaciones de poder que nos han tenido sometidas, enfrentando esas dominaciones. Por todo esto desde el GAFA hablamos de Educación Popular Feminista, que es algo retador que nos convoca al análisis y la reflexión en el que nos vemos de forma conjunta, en torno a un proyecto político que nos cuestiona las relaciones de poder capitalistas, patriarcales, coloniales y en eso estamos trabajando.

Es importante que las mujeres regresemos a la militancia feminista, muchas formamos parte de organizaciones sociales, en la urgencia de generar reflexiones sobre las estrategias de un proyecto político desde la visión de las organizaciones feministas. Las mujeres nos emancipamos, no nos empoderamos, este es un término anglosajón y que retomamos el concepto emancipación porque nadie nos da el poder, sino que nosotras lo construimos ..

V. VISITA A LA PLAZA DE LAS NIÑAS DE GUATEMALA



Una vez más, aprovechamos el encuentro de tantas personas de diversos países de nuestramérica, para visitar el altar de las Niñas de Guatemala-8 de marzo, ubicado en la Plaza Central de la Ciudad de Guatemala.

A manera de memoria, recordar que el 8 de marzo del 2017, 51 niñas murieron calcinadas en el Hogar Seguro Virgen de la Asunción, luego de que se manifestaran en contra los abusos sexuales dentro del hogar y las condiciones inhumanizantes en las que se encontraban.

Desde distintas organizaciones sociales y de derechos humanos, se mantiene una posición clara, al señalar que es el estado y en particular el gobierno de Jimmy Morales, es responsable directo de tal hecho, pues no sólo se identifica una total desprotección estatal sino además, no se actuó de manera adecuada frente al incendio. Por tanto, se considera que se trata de un crimen de estado no sólo contra personas en estado de vulnerabilidad sino directamente contra cuerpos de mujeres.

El altar como símbolo de memoria, lucha y dignidad, es un territorio en disputa. El estado y discursos hegemónicos atentan diariamente contra la permanencia del altar, ridiculizando, menospreciando y violentando directamente el espacio, que ha sido sostenido por las madres de las niñas, organizaciones de mujeres, organizaciones de derechos humanos y otros colectivos y personas que dan chispa en medio de la tiranía.

Días antes a nuestra visita, el gobierno quitó el altar, apelando qué representa un peligro. Luego de ser reinstalado colectivamente a manera de resistencia, el Ministro de Cultura y Deportes, Elder Súchite, amenazó en volver a retirarlo, no sólo por el presunto peligro que representa sino porque considera que la Plaza -antes llamada- de la Constitución, “no es un cementerio”. Ante ello, las distintas organizaciones alzaron voz y pusieron el cuerpo para defenderlo y exigieron

respetar el espacio de memoria ante las amenazas de retirar las cruces en un intento no sólo de borrar la memoria sino de procurar la impunidad.

Es por ello, qué nos convocamos frente al altar, para recordar y acompañar la lucha, intencionando con el fuego sanador por las niñas de Guatemala y todas las mujeres y cuerpos feminizados del mundo, por los dolores que nos recorren la piel, por la dignidad que aguarda en las venas y contra la impunidad.

¡Calladas Nunca Mas!



VI. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES CON DISTINTAS MODALIDADES DE HACER FORMACIÓN. EXPERIENCIAS DE H.I.J.O.S, UNAMG Y ANDAMIO TEATRO RARO

Durante toda la jornada del 16 se realizaron cuatro talleres de manera simultánea (dos por la mañana y dos por la tarde) en la cual distintas organizaciones de Guatemala nos compartieron sus experiencias con diferentes modalidades de formación.

Memoria histórica

Un taller sobre Memoria Histórica que fue coordinado por dos compañeros del colectivo H.I.J.O.S. (Hijos e hijas por la Identidad y la Justicia con el Olvido y el Silencio) de Guatemala, quienes en un primer momento compartieron cómo surgieron y algunas de las actividades que realizan en relación a la memoria histórica.

El propósito de esta organización, es la recuperación de la memoria de las personas víctimas del genocidio y hacer valer los derechos acordados por la CIDH. Un elemento importante en este sentido, ha sido la recuperación de los archivos sobre las personas desaparecidas, asesinadas y otros.

En ese sentido, el taller se abordó desde la propuesta metodológica y de visibilización que se intenciona en la organización. Una de esas metodologías, es la Ofensiva de la memoria, la cual consiste en una forma de posicionarse en el espacio de la calle de manera reivindicativa, a través de herramientas como el stencil con consignas y frases que apelan a la lucha y la memoria. Así mismo, a manera de provocación se empapan paredes con los rostros de las personas víctimas del genocidio.

En este mismo espacio se conoció la experiencia de AREPA (Asociación Red de Educadorxs Populares de Argentina) quienes además propusieron una técnica con la cual trabaja y es a través de reconstruir una línea de tiempo en la que nos ubicamos en el momento en que la educación popular llegó a nuestras vidas o nosotres la adoptamos. Que ocurría en ese momento (contexto) en el plano social, político, cultural y económico. Y en la vida personal.

Para contextualizar y ver qué influyó en ese cruce vida+educación pop. Cada tarjeta de un color es un aspecto.

Tierra y territorio

Además se tuvo la participación de también dos compañeros de Andamio Teatro Raro en el cual se abordó el tema de Tierra y Territorio.

Los objetivos de este taller fueron: **Prácticos:** Explorar la imagen, la palabra y el sonido para hacer narrativas contrahegemónicas. **Teórico:** Ampliar la concepción de cuidado y defensa del territorio. **Nueva práctica:** Realizar creaciones estéticas para los procesos de formación en defensa del territorio.

En este momento hubo un intercambio de experiencias entre las personas participantes sobre las modalidades en que trabajan el tema de territorios. También se hicieron ejercicios para explorar la palabra escrita; y la imagen a través del dibujo. Finalmente se hizo un espacio de creación colectiva en el que se organizaron tres grupos: 1) Trabajo con imagen; 2) Sonido: creación de historia sonora y 3) Palabra: escritura automática – redacción y lectura interpretativa colectiva.

Auto cuidado-Cuidado colectivo

En el caso del taller facilitado por las compañeras de UNAMG, se dedicaron aproximadamente dos horas para que las mujeres compartieran un espacio para el cuidado y autocuidado, teniendo como punto de partida el reconocimiento del cuerpo como primer territorio en disputa y en defensa. A partir de ejercicios corporales fuimos descubriendo formas de estar bien, de evitar y sanar el malestar físico y el cansancio, así como las transformaciones del cuerpo.

El espacio permitió que pusieramos en común los sentires, afectos, emociones, experiencias y deseos, desde aquello que nos dice el cuerpo y que se manifiesta en cada cuerpo de formas distintas. En ese sentido, una de las preguntas que sobresale es ¿quién manda nuestros cuerpos?, pues hay un reconocimiento doloroso de que nuestros cuerpos están cada vez menos comprometidos con nosotras mismas.

Reconocer el paso del tiempo, reconocer cómo nos afecta la cotidianidad, reconocer las violencias históricas y presentes, fueron elementos centrales que permitieron problematizar sobre el autocuidado y el cuidado colectivo, como herramientas de lucha y resistencia pues la defensa del cuerpo en su integralidad permite que cultivemos la fuerza necesaria para sostener nuestros proyectos políticos personales y organizativos, por ello, nuestra lucha es contra el colonialismo, el capitalismo y el patriarcado, los cuales, nos despojan no sólo de la cultura sino del cuidado, en su afán por debilitar nuestra dignidad.

Cuidarnos es político principalmente frente a un sistema opresor que nos quiere encerradas y locas como formas de dominar nuestros cuerpos y nuestro ser.

Relaciones de poder y masculinidades antipatriarcales

Los compañeros de Andamio Teatro Raro facilitaron un momento para abordar el tema de las relaciones de poder y masculinidades antipatriarcales, el cual se llevó a cabo a través de varios ejercicios corporales.

En este caso los objetivos propuestos fueron:

Prácticos:

- Reconocer prácticas cotidianas en la producción y reproducción del patriarcado.
- Integrar la imagen, sonido y palabra como herramientas para el análisis de las relaciones de poder.
- Poner en debate la importancia de este eje temático en los procesos de formación política y en la práctica organizativa.

- Propiciar un intercambio de experiencias y herramientas metodológicas para el abordaje de este eje temático.
- Construir colectivamente un manifiesto estético que refleje las reflexiones y la propuesta grupal.

Teórico: Hacer del cuerpo y la escena un lugar de conocimiento, comunicación y manifestación.

Nueva práctica: Exponer elementos críticos para la transitar de las masculinidades hegemónicas a masculinidades anti patriarcales, anticapitalistas y anti coloniales.

Este taller incluyó ejercicios de sensibilización y desmecanización del cuerpo, integración de imagen, sonido y palabras y la creación estética colectiva sobre: Cómo se ejerce la masculinidad – es. Como se construyó la masculinidad hegemónica. Horizonte de masculinidades anti patriarcales, anticapitalistas y decoloniales, los cuales se presentaron en plenaria.

Aprendizajes y desafíos que nos aportaron los talleres

- Primera Defensa, el territorio cuerpo
- La articulación de los movimientos diversos
- Se ha construido comunidad
- Las alianzas ayudan a generar fuerzas en los territorios

Desafíos

- Descolonización de la educación e identidad

Propuestas

- Definir una propuesta de educación popular
- Necesidad de la formación del sujeto colectivo
- Incorporar los análisis sobre estrategias del territorio cuerpo
- Incorporar elementos de análisis de las relaciones de dominación, opresión y su influencia en los territorios.
- Fortalecer las estructuras comunitarias
- Cómo mantener y expandir la educación popular
- Mejorar la estrategia de previsión
- Politización de los jóvenes

- Politizar el sistema educativo
- La generación de alianzas
- Intencionar espacios de autocuidado y cuidado colectivo para la sostenibilidad de los movimientos.
- Descolonizar el lenguaje y despatriarcalización.
- Ver la mercantilización de la tierra
- La construcción de sujetos críticos dentro del sistema educativo formal
- Puentes intergeneracionales y entre comunidad/ciudad
- Fortalecer y articular la comunidad y trascendencia.
- Redefinir el tipo de poder

VII. TERTULIA LITERARIA: PRESENTACIÓN DE LIBROS

En el marco de este Encuentro, Red Alforja realizó la presentación de los libros producidos en 2019. se dio la oportunidad de colectivizar las publicaciones que esta red ha hecho como un esfuerzo por sistematizar experiencias de sus encuentros de formación. Entre las presentaciones, estuvieron los libros:



1. Técnicas participativas para la educación popular
2. La Formación Política
3. Los movimientos y organizaciones en la construcción de poder
4. Trabajo del pueblo
5. La mística revolucionaria
6. Poemas para seguir luchando

Este último libro, corresponde a una antología de poemas que sirven para inspirar las luchas y la defensa de los territorios de nuestra Abya Yala. La entrega de los libros a participantes de dicha antología se dio en un momento fraterno, lleno de abrazos, letras y deseos de ese otro mundo posible que nos enseñó Freire y otros y otras en este camino de la educación popular.

VIII. DISCUSIONES TEÓRICAS POR EJES TEMÁTICOS

Metodología: a partir de los debates que se han tenido en los foros y las preguntas realizadas se retomarán y se pasará un documento a cada eje de lucha de lo escrito en los foros. Cada grupo discutirá nuevamente sobre lo propuesto y sacará una síntesis.

Escribir los nudos y des-nudos de cada eje de lucha.

1 ¿Cuál es la apuesta de lucha de este eje de lucha?

2 Desde el análisis de la correlación de fuerzas que nos ha generado estas luchas y cómo los procesos de formación política han contribuido

3 ¿Cómo se han integrado los procesos de educación popular a nuestras luchas?

EDUCACIÓN POPULAR Y MEMORIA HISTÓRICA

Se dio lectura al documento de sistematización correspondiente al eje de lucha Educación popular y Memoria histórica

Jesús: En estos momentos tenemos que valorizar los diferentes espacios de aprendizaje y des aprendizaje, pues existen lugares físicos, pero cómo hacemos para resignificar las memorias desde los lugares y espacios digitales, reto al encontramos ante contenidos efímeros, cómo le vamos hacer frente para difundir y visibilizar las historias, recuerdos, para generar identidades diferentes desde las juventudes.

Viri.- cómo intentar generar puentes de diálogo entre las memorias situadas- cuerpos, historias personales para construir memorias colectivas,(desafío).

Cómo ir apostando desde la memoria simbólica para lograr condiciones efectivas para la verdad, justicia y reparación integral para hacer de las narraciones, vida y pensamientos dignos y habitables.

Construir diálogos intergeneracional y transversales, porque la disputa por los proyectos políticos, se encuentran entre las mismas edades de quienes vivieron y no, por ello la construcción de memoria tienen que realizarse entre generaciones, entonces nosotrxs nos planteamos que tiene que ser un diálogo necesario e intergeneracional, se escuchen de las distintas voces, es decir, no solo hablar desde los referentes contruidos, porque la autoridad va en capas y eso complica el diálogo. (desafío)

Memoria como disputa política entre memoria y olvido, memoria como acción, política e histórica, pedagógica, como no se difunda como herramienta de terror, como territorio de disputa ante un relato predominante, como herramienta de continuidad histórica, condiciones de posibilidad para las luchas presentes y futuras, como territorio de resistencias, como territorios que posibilitan la construcción de sujetxs políticos, participativos y autónomos.

Rita: memoria, es también hablar desde las historias personales, y el tema de lo generacional nos invita a pensar el cómo lo hacemos, y nosotrxs como educadorxs tenemos la posibilidad de llevar a través de los espacios de formación, y los espacios para generar memoria pueden ser a partir de muchas herramientas como los poemas.,la memorias, se pueden expresar/ manifestar, accionar desde distintas formas de arte

Erick: Me llama la atención lo dialogado entre la memoria como mecanismo, verdad, justicia y reparación integral. Memoria como puente entre el pasado, presente y futuro. Territorio en disputa, porque existe una decisión política para situar las memorias.

Me planteo preguntas, sobre quiénes son los sujetos de la memoria, cuál son los espacios de la memoria desde lo simbólico y lo material, identificar los espacios de continuidad y ruptura, cómo se plantea la memoria como un derecho, existen unas aseveraciones entre una discusión el olvido y el no recuerdo, estaba recordando un silencio entre nosotrxs mismos, me recordaba una comunidad del salvador, que se preguntaba por su memoria familiar, por ello el silencio como decisión como acción política.

Por lo tanto creo que también los ejercicios que se están generando desde la Red alforja, es visible que no se tienen una tradición para registrar nuestros recuerdos y nuestras historias, cómo ir a esas fuentes, para ir aplicando pedagogía de la memoria (desafío), la memoria desde el arte, pero también el no asumir a las víctimas, como tales sino como sujetos políticos (desafíos)con luchas y conquistas, el abordaje de la historia desde y para la comunidad, otros ejercicios es hacer con los jóvenes ejercicios de entrevistas, me quedo con unas palabras para abordar y profundizar como lo es el término de memorias andantes.

El olvido, el no recuerdo u¿y el silencio como acción política.

Que no se quede solo en el marco de la justicia jurídica actuar, sino como un acto pedagógico y político.

Alba: Yo me quedé pensando justo en el tema de las generaciones y el uso de las tecnologías para la la transmisión de memoria tiene que ser acompañada por un proceso de concientización , no es solo para buscar lenguajes comunes (desafío) con las nuevas generaciones que están más apegadas a las redes tecnológicas y digitales, pues habría que pensar quienes son las juventudes pueden hacer uso de esas herramientas, por ello implican ejercicios de concientización yo creo que un ejercicio para generar empatía y concientización es encontrar lugares para mirar a la otra y al otro, porque los relatos permiten hablar de lo simbólico, material , patrimonial y testimonial, entonces en donde pones el comienzo, por eso me interesa cómo es ese o esos lugares-narraciones para generar ejercicios de memoria, en este tema no se trata de encontrar fórmulas, pues esto implica que al generar narraciones con los otros. Podemos encontrar vinculando, armando tu conversaciones en función de interés.

Nuestros pueblos no registran, pues se trata de algo que tiene que ver con la oralidad, por ello esta bueno el hacer las entrevistas, también a nosotrxs se nos presenta el tema de que existen personas que no desea hablar de los recuerdos y deciden como opción los silencios.

Rosa: El apoyo y acompañamiento psicosocial, en CONAVIGUA se ha notado que muchas de las compañeras que no han querido hablar es porque no han tenido acomodamientos , porque las

vidas de las personas dan todo un giro después de lo vivido. Me pongo a pensar que muchas compañeras fueron violadas y producto de esos hechos , muchos de los hijxs son producto de esas acciones, entonces el acompañamiento psicosocial tendría que ser para todas las personas implicadas.

Cómo apropiarse de los lugares, como por ejemplo, el paisaje de la memoria, Comalapa, cómo lograr que la población logre mirara esos espacios como propios, por ello desde Conavigua la apuesta ha sido invita a grupos de jóvenes de universidades privadas, también se han realizado trabajos con grupos de niñxs a través de la música, para que narren historias desde sus familiares desaparecidos. Ahora cómo mantener esos espacios de memoria, porque no es fácil pues se requiere de mucho recurso económico, porque aquellos que no se identifican con el lugar pueden llegar a destruirlo.

Alba: Contarles que en argentina acerca de los silencios hay un movimiento historias desobedientes que son hijxs de represores, jóvenes que cuando tuvieron experiencia política decidieron organizarse, como un acto de valentía, se necesita la contención y por esos decidieron juntarse, reconocerse y llamarse, esto está dentro de los presentes en Argentina.

¿se habla de conflicto armado, me da la sensación que ese nombre lo puso el estado, y no se está reconociendo como genocidios?

En la medida en cómo uno lo nombra como proceso se reconocen los discursos, ¿ustedes encuentran las formas de renombrar, a eso como genocidios?, porque entonces eso le da otra connotación, y permite hablar de otra manera.

Erick: En El Salvador un instituto que llaman instituto de guerra civil, el auge del conflicto armado yo creo que es más adecuado hablar de conflicto armado como una manera de conflicto que ya tenía implicaciones pasadas, y claro que se habla de ir reconociendo estos temas como genocidios, pues la población civil no tienen opción, cuando se habla de genocidio, se refiere particularmente a occidente.

Georgina: Pensaba en esta necesidad que nosotrxs hemos ido aprendiendo, cuando se nos complica transmitir a las generaciones lo vivido tras las dictaduras, dejar de ser las sujetas del discurso, en el Bordo hay una frase darles voz a lxs que no tienen voz, en la década de los 60's y 70's escuchar para construir y la mirada son acciones políticas, que permitirán construir memorias. Una de las primeras cosas que se hablaban en la firma de los acuerdos, un empate técnico, FML, ejército,

Jesús: Existen casos concretos como la matanza del Mozote, y estas experiencias permiten generar diálogos para hablar si esto es genocidio, cómo se puede hablar del tema de la movilización de los recursos. Porque no necesariamente no se vinculan (guerrilla, quienes tendrían que estar repensando son lxs mismos compas que tienen que irse cuestionando. 2º 30 años para que El Salvador pueda conocer sus historias, y ese es un reto que las izquierdas tenemos

Erick: Quien legitima la memoria, quien legitima la verdad, la población sobreviviente siempre lo contó, porque mientras no aparece la academia o actores especializados entonces si se legitima, no digo que no es válido que venga gente de fuera.

Alba: y me llama la atención porque nosotrxs reproducimos el lenguaje, porque existen categorías en donde entran realidades que unos pueden llegar a tender, porque acá escucho que hubo genocidios y dictaduras.

Rosa: Antes del casi ixil, no se hablaba del genocidio en Guatemala, es partir de ello que se habla. Pero aun así sigue siendo difícil hablar de ello pues no hay una apropiación del concepto. El casi Ixil es emblemático porque incluso hubo una sentencia. Pero se habla poco a poco de genocidio.

EDUCACIÓN POPULAR Y LUCHAS EN DEFENSA DEL TERRITORIO

Estamos en diferentes territorios pero la amenaza es la misma, la destrucción de todos los medios de vida: agua, bosques, territorios.

Colombia: Se plantea una pregunta: que piensa el movimiento popular y social de la defensa del territorio? Hay diferentes puntos de vista y características, se colocan 4: tema social y cultural dentro de los territorios, las empresas llegar a deconstruir la construcción cultural, y se llevan todo, se vinculan directamente a temas como las festividades culturales, las organizaciones transnacionales están siendo muy inteligentes, porque se enfocan en los ámbitos culturales, 2. el uso de los recursos renovables y no renovables, los elementos en el foro son extensos, el 3. tema social, la caracterización y desarrollo social cambia cuando las empresas llegan a los territorios, en el caso de Colombia, territorios que no tenían el problema de la prostitución, la llegada de las empresas, cambian el entorno cultural, una vez asentadas, se da prostitución, estos fenómenos influyen en los territorios y el 4. el crecimiento económico sostenible vs el desarrollo económico, son dos definiciones que se parecen pero son una ambigüedad, en el movimiento tendemos a confundir estos conceptos. El eje principal de la educación popular es construir con las comunidades, la defensa institucional, haciendo uso de los mecanismos de participación que existen en nuestros países, nuestra organización ha ganado 9 consultas antimineras, que a pesar de no ser vinculantes, es un ejercicio de participación y la otra herramienta es la defensa que deben tener ante el aparato opresor que tiene el estado, no es un secreto para ninguno de nosotros, que a la hora de salir a protestar, lo primero que hace el estado es mandar a las fuerzas represivas, cómo damos herramientas frente a estas acciones del Estado? Las guardias campesinas son una herramienta en Colombia para dar herramientas de cómo defenderse. Es darle esa herramienta constitucional y esa herramienta de lucha de confrontación.

Costa Rica: Lo que planteo es el hecho de que la defensa del territorio es insoslayable a un proyecto político, si estamos en defensa del territorio, tenemos un proyecto político, y el proyecto político involucra la defensa del territorio. Tenemos las mismas amenazas: minería, hidroeléctricas, sin embargo hay diferencias en los movimientos porque responden a proyectos políticos. Las luchas de autonomía indígena en costa rica no están luchando contra una empresa, sino contra la institucionalidad, por eso la acción de confrontación, no hay puerta abierta en este momento en el ámbito institucional, porque es la misma institucionalidad la que oprime. El Estado implementó una institucionalidad que responde a otros intereses, blancos del capital. El desarrollo sostenible o desarrollo económico: hay proyectos que no se lo problematizan porque no les interesa, no es el objetivo de discusión, el Estado ladino, represor, etc. No se lo problematiza, en los movimientos tampoco lo estamos haciendo.

México En el foro y otros momentos, tenemos más disponible un diagnóstico de la situación, hay más claridad respecto de algunos años, lo que hace la pregunta es: cual es la apuesta política de la defensa de los territorios? En el caso de lo que escriben en los foros, hablan de un modelo de Estado distinto, donde se da más peso a las autonomías. En la región está más difícil es dibujar el proyecto político, Ecuador, que fue punta de lanza en el buen vivir, y estamos observando la situación actual. La izquierda en un retroceso con lo que pasa con el gobierno. En el caso de México hay un caso muy complicado, porque se supone que es un gobierno de izquierda, pero impulsa el mismo modelo económico. Es un momento difícil porque no estamos debatiendo otros temas, por ejemplo en el ámbito de las autonomías, AMLO no retoma ningún aspecto del zapatismo por ejemplo. Un reto es como nos repensamos las apuestas políticas en ese plano? Se están construyendo diversas formas de autonomía y no se vislumbran otras formas favorables a los pueblos, tendríamos que enmarcar esa discusión, cuales son las grandes apuestas en razón de la libre determinación de los pueblos, eso tendría que pasar por derribar los Estados Nación en toda la región. Es un momento complicado de apostar a un proyecto político. Es la vía de los partidos o la vía de las autonomías indígenas o cuál es la ruta? Cual es la propuesta en este sentido?

México: Dos cuestiones: nos toca discernir diferentes escenarios con diferentes contextos y actuar de manera más dinámica, sacar los aprendizajes de los diferentes contextos, para tener a la mano el conjunto, si la estrategia de calle funciona, ir a la estrategia de calle, porque sino nos quedamos en el filosofar eterno, haciendo teoría con poca acción, los compas zapatistas, hacen un análisis con las 4 ruedas del capital, la rueda del desprecio es demasiado fuerte para los pueblos, sigue en pie porque constituye una amenaza para el proyecto del gran capital, el istmo, la península son territorios en disputa, se trata de ubicar el análisis de las 4 ruedas del capital, para incorporar una dimensión más profunda a nuestros análisis e identificar el momento que estamos viviendo.

Guatemala: Lastimosamente por la tecnología y el tiempo no se puede participar en el foro, pero queremos meter la ley de aguas porque nos va a ayudar mucho, la ley de aguas en Guatemala la vetaron otra vez, vamos a seguir luchando, pero el gobierno que tenemos ahora da coraje, dan ganas de ir y empujar para que no llegue, una de las apuestas es mantener el posicionamiento de lucha, nuestra fuerza y la resistencia, en todos los países, el agua, la tierra, las personas, estamos amenazadas, por ejemplo los Estados de sitio que estamos viviendo, viendo que no aprobó el congreso la Ley, nosotros como asamblea tuvimos que hacer algo para meter el comunicado y decir no, yo siempre digo, cuando uno tiene un problema familiar no vamos a llamar a alguien extraño, lo tenemos que solucionar nosotros. Yo me pregunto: para qué sirve la firma de la paz, para que sirve el convenio 169 de la OIT? Tenemos que pelear nuestros espacios, tenemos que apropiarnos de ellos, los gobiernos siempre vuelven a las estrategias de tiempos anteriores, se vuelve al Estado de sitio y yo digo: que hacemos? Y esta situación es la misma en todas partes, los ejércitos deberían estar eliminados a estas alturas, tenemos que solucionar nuestros propios problemas y no dar el espacio a los Estados.

México: los conceptos de desarrollo sostenible y sustentable, hay una versión del desarrollo endógeno, no desde el desarrollo que viene de fuera e impone, muchas organizaciones manejan desarrollo sostenible en sus proyectos

Guatemala: es importante definir que es el desarrollo para sus comunidades, no tiene que ver con los empresarios, los mega proyectos llegan con alcoholismo, prostitución, etc/ la idea es mantener a la población distraída, por otra parte, el capitalismo y neoliberalismo si se sientan y definen una estrategia, la fragilidad esta en los movimientos sociales, el protagonismo es un efecto fuerte entre nosotros mismos, y el estado es sutil para ponernos contra nosotros mismos, ya no tiene que venir el Estado. La unidad en la diversidad es en Guatemala un insumo importante, en Guatemala tenemos 22 pueblos mayas más el garífuna y xinka y mestizo, cada uno con formas de vida diferentes. En Guatemala está instalado un proyecto con financiamiento de la USAID, acá en Guatemala querían impulsar una ley antimaras, pero planteaba un artículo de la ley que un grupo de 3 personas atentaban contra la soberanía del Estado, nos disfrazan leyes para imponerlas ante un Estado que no nos representa. Nos encontramos con grandes contradicciones en el ámbito político partidario, de 158 diputados en Guatemala solo tendremos 15 de izquierda, que van a poder hacer ellos?, y ni siquiera quieren mantener un diálogo con nosotros O son o no son del pueblo? Quien los puso ahí? Cuando el Estado nos va a consultar si queremos o no un mega proyecto en Guatemala? Si hay un Estado que ya está con el pueblo y resulta que están de acuerdo con la minera? Nos toca analizar el tema de derechos humanos a nivel interno, cuestionarnos y replantearnos y repensarnos. Son elementos que debemos considerar en el marco de la defensa del territorio, hay características de cada uno de los pueblos, tenemos que encontrar el elemento aglutinador que nos lleve a decir: hasta aquí la lucha, si se levantaron allá, tendremos que tomar acciones y decidir qué desarrollo queremos desde nuestros pueblos y comunidades donde vivimos, todos los territorios donde vivimos han sido despojados, en nombre de la corona y de Dios, nos mataron, nos relegaron a las montañas, son cuestiones que hay que definir, buscar lo que nos une y nos encuentra.

Guatemala: poniendo como ejemplo mi comunidad, llevamos en la escuela de defensa del territorio, llevamos el proceso de declaración de comunidad originaria, el único contexto mas importante en esto es que se da dentro de la ciudad de Guatemala que está cooptado por los criollos, y tienen gente preparada dentro de las mismas comunidades, hay personas infiltradas dentro de los movimientos. Nos damos cuenta cómo el sistema opresor nos presiona, por el tema de walmart que está más devorador que nunca, llegó, se quedó en un espacio que era gubernativo, que mantenía la soberanía alimentaria del país, llegó le vendió a su primo el terreno en forma de concesión, se lo devuelve a su hijo y destruyen, construyen el wallmart y nos envían los desagües hacia nuestro terreno, en ese contexto nos damos cuenta que entre más nosotros ponemos el contexto del levantamiento y de hacer propuestas concretas, va a haber alguien que nos va a hacer tropezar: cómo evadir a estas personas? Tenemos orejas que ya saben que es lo que estamos pensando hacer, cómo seguir con la lucha haciendo emancipación?

Guatemala: la conflictividad social es un recurso de las empresas, y no vemos el discurso del poder, el sistema no permite que nuestros movimientos crezcan, ellos utilizan los mismos elementos y estrategias para ir contra los movimientos. Utilizan los medios de comunicación y elementos para incrustarse en la mente el desarrollo: emprendedurismo. Todas esas cosas no las vemos, una deficiencia que tenemos como movimientos es que no tenemos esa planificación a futuro, cosa que ellos sí se sientan a ver y a planear, en la defensa del territorio, posiblemente se tengan actores identificados claros y concretos, sin embargo ellos nos ubican: por que creen que nos reprimen, asesinan y encarcelan? Son vacío que tenemos como movimiento. La resistencia, la lucha y la fuerza la tenemos, pero no es suficiente. No vemos esas cosas, que aunque derroquemos algo, ya está lista otra cosa para derrocarlos.

Brasil: La situación en Brasil es un proceso muy triste, no hay avances en derechos y construcción social y minorías, enfocándonos en este momento actual, el gobierno de derecha es muy malo, pero es una oportunidad muy buena, afuera la diferencia entre las clases sociales, hace una década, todo mundo decía que no tenía problemas, con este gobierno queda clara la clase trabajadora y la clase que nos oprime, esto es una oportunidad que empieza ahora, pero que los logros los veremos en 5 o diez años, lo que estamos haciendo es un trabajo llamado de consulta popular donde un grupo de personas empieza a reunir a personas y empiezan a discutir sobre la pérdida de derechos, y se platica sobre un proyecto de reconstrucción de la sociedad y con esto fomentar una disputa ideológica y un proyecto político sin el uso de la fuerza pública, estamos trabajando en la conciencia, no en la confrontación física y con todo esto, hay un problema muy grande que tiene que ver con la naturalización de que la política es mala, y cuando esta idea se naturaliza, las personas no quieren saber nada de política, de modo general más internamente dentro del movimiento hay una disputa del territorio, porque tenemos a los bancos y gobierno que quieren titular la tierra, para poder venderla, nosotros estamos haciendo un trabajo en el campo de que la tierra no se vende ni se compra, tenemos territorios conquistados y estamos haciendo trabajo de base con las familias, dentro del gobierno de izquierda, dejamos de hacer el trabajo de base, y ahora estamos cosechando los frutos de esos momentos, si hubiéramos hecho trabajo de base, no hubiera sucedido esto en Brasil.

Honduras: las organizaciones están luchando contra todas las injusticias, hay una cantidad exagerada de proyectos, para hidroeléctricas, para minería, muchos campesinos hay criminalizados, amenazados, los ríos están desapareciendo y están desalojando a la gente, sin llevar procesos legales hay represiones, encarcelamientos, es una lucha grande pero se está haciendo todo lo posible por defender a las personas más vulnerables, estamos luchando contra los decretos del gran capital, muchos dan permisos sin ser legales, sin respetar el derecho de cada persona, ni tampoco respetan a las organizaciones. Los mismos empresarios son infiltrados en las organizaciones. El Estado, los diputados son a favor de los presidentes, hay infiltración de los medios de comunicación.

México: el Estado, entendido como este aparato transnacional que intenta despojarnos de nuestro territorio tiene matices, pero también tiene respuestas muy concretas: un error sería clonar nuestras estrategias, pero sí podemos aprender de lo que estamos haciendo, la pregunta de fondo: cómo estamos reconstruyendo nuestras luchas, de donde se están reinventando? Hay una generación que nos ha enseñado a resistir, en algunos casos hay una resistencia frontal, en algunos otros apuestan a la memoria, pero hay resistencia, si en esta resistencia se dibuja nuestras fortalezas y errores, hay resistencia, eso es lo que da aliento a nuestros pueblos. Nuestros procesos de resistencia histórica como dialogan con la educación popular? Cada contexto es diferente y nos toca la tarea de construir esa resistencia, la educación con intencionalidad política nace de la noche a la mañana o se va nutriendo?

México: Con nuestro gobierno de izquierda, me vino un cuestionamiento intenso, el sistema de partidos políticos no es funcional y cuando las izquierdas ganan están vinculadas y ligadas al sistema, se empieza a generar una especie de mesianismo que desvinculan nuestros procesos, en los procesos democráticos, así como están, el gran problema es que la mayor concentración de población está en 3 ciudades: ciudad de México, Monterrey y Guadalajara, la mayoría de estas personas difícilmente van a querer soltar un estatus de comunidad y mientras ese modelo insostenible y esté en la mayoría de la gente, difícilmente estos otros territorios que son más

agredidos se van a respetar, ahí el cuestionamientos. Mientras en las ciudades no incorporamos estos elementos de reflexión, será muy complicada la defensa. Todos esos procesos van desbaratando el tema. Mientras sigamos apostando a la democracia del voto directo, difícilmente cambiaremos el sistema. Estamos impulsando los huertos urbanos en las azoteas, es todo el proceso de educación más política y el estatus de consumo, construir procesos educativos dentro de las ciudades.

Guatemala: están los acuerdos de paz, el convenio 169, porque no respetan los acuerdos comunitarios? Pues porque estamos frente a un Estado que nos explota y ahí viene un debate entre visiones, para nosotros el territorio es sagrado, es vida, sólo podríamos cambiar este sistema si apostamos por la reconstitución de nuestras comunidades, reconstruir un Estado diferente, respetando la estructura de nuestras autoridades, donde se busque el bien común, ir a nuestra sabiduría ancestral, estamos en una sociedad fragmentada, una sociedad de consumo y ahí tenemos los desafíos y retos, lo podremos reconstruir haciendo uso de una educación liberadora, popular, contextualizada, con pertinencia.

EJE DE EDUCACIÓN POPULAR Y RELACIONES DE PODER ANTIPATRIARCALES Y FEMINISMOS

Organizaciones: IMU, Las Mélicas, La cuculmeca, MST, Red Alforja, DESMI.

- Apuesta política de este eje de lucha
- Desde el análisis de correlación de fuerzas, qué nos ha generado esta lucha y cómo desde los procesos de formación política han contribuido
- Cómo se ha incorporado la educación popular en nuestra lucha

Desmontaje de la cultura machista y patriarcal.

Erradicación de la violencia, hay todo un sistema montado que no le permite a las mujeres, hay que conocer el sistema e irnos desmontando.

Desmontaje de la violencia que es lo que está causando los femicidios, las violaciones, las violaciones a las niñas y los embarazos en niñas. Legalización del aborto.

Lo primero es que las mujeres se empoderen de sus derechos.

Reconocimiento de que son mujeres sujetas de derecho, empoderarnos para hacernos la garantía de exigirlos.

Nuestro cuerpo es nuestro territorio.

Desmantelamiento.

Cómo vemos al patriarcado. Cuestionamientos en torno a patriarcado y todo lo que involucra.

Nosotras estamos trabajando y luchando contra el patriarcado y también contra la trenza de la dominación que es lo que tenemos que compartir a las mujeres, que implica estar en una constante deconstrucción. Es un constante re aprendizaje de nosotras mismas de las mujeres.

Palabra empoderamiento, en el encuentro de educación feminista, es una palabra muy viciada, las cámaras empresariales te hablan de empoderamiento, se ha despolitizado, se habla de una sujeta que tiene poder sin discutir qué tipo de poder tiene, no se enfatiza si es antipatriarcal.

Nadie empodera a nadie, la palabra o la llenamos de otro contenido o no nos sirve para esto que hacemos desde una posición antipatriarcal, se habla de otro tipo de poder.

Ideología impuesta para usarla en todas las campañas.

Hablar de emancipación es hablar desde lo político, habla también de otras luchas, no solamente nosotras las mujeres. Por todas las influencias que las feministas europeas han tenido sobre nosotras.

La emancipación cuestiona los tres sistemas. Es bueno que lo empecemos a adoptar porque estamos viendo la estructura de los sistemas de dominación.

Hemos hablado de poder construir un feminismo autóctono, teníamos que construir algo nuestro. El saque de nuestros cuerpos era diferente al de las europeas. Construir feminismos más nuestros.

Hay avances de los feminismos decoloniales, el feminismo comunitario cómo ha salido desde Bolivia, nacido desde las comunidades, les tienen un freno ahí.

Qué tanto la forma de hablar es por las agencias de cooperación.

En MST el término de emancipación desde hace mucho se utiliza en el sentido objetivo, de deshacer las relaciones de opresión entre nosotras y nosotros, y aunque para muchas personas no se comprende muy bien se utiliza. Feminismo campesino y popular, había un rechazo al término feminismo, feminismo marxista. Proceso en construcción de feminismo campesino y popular, no se hace sólo desde las mujeres porque los hombres también construyen, me causa conflicto porque lo hacen desde su privilegio y ganan su protagonismo.

En las asambleas mixtas se hacen espacios separados, para reflexionar sobre las relaciones de poder. Por el hecho de decirse popular, ha tenido menos rechazo.

Propuesta de que se transversaliza en todos los espacios pero ahí se invisibilizaba, también pasa que nos estamos invisibilizando las otras apuestas. Muy pocas veces estamos construyendo debates capaces de construirse en los otros debates. Tensión de especializarnos en un espacio y perdernos de la participación en otra de las dimensiones. Terminamos discutiendo unos temas pero el meollo del asunto que les da a los hombres como los sabios de ese escenario, cómo logramos integral este aspecto en los otros espacios de lucha. Hay una parte que no nos estamos integrando del todo. Hacer todo un proceso de construcción teórica que cruce con todo. Hay una cantidad de conceptos que seguimos reproduciendo todos nuestros espacios por esta epistemologías patriarcal.

Nuestro alcance va en torno al contexto. Cuando nos planteamos desde el feminismo, planteamos con una lógica en torno a cómo se dan las relaciones de poder. Muchas de nuestras organizaciones feministas tenemos una de tensiones, nos estamos agotando internamente, cómo en su momento seguimos evidenciando esas relaciones heterosexuales que se dan que no son justas, pero en nuestros espacios privados estamos siendo incapaces de romper con esos patrones. Eso nos está debilitando.

No sería una apuesta política del feminismo reivindicarlo, a veces da miedo establecerse como feminista porque se alude a ciertas prácticas.

Siempre se ve a las mujeres como sector, no como parte integral.

Cómo incorporamos de manera transversal, sin que lo transversal sea invisibilizado.

Debemos de seguir manteniendo un trabajo exclusivo de mujeres, nos toca trabajar con grupos mixtos. Las masculinidades la tienen que trabajar los hombres.

A las mujeres nos ha costado sangre y han sido siglo de sometimiento y por nosotras mismas nos levantamos. Nos han hecho pedazos como para que ahora nos toque decirle al hombre lo que le toca. Podemos debatir desde cómo se ha ido construido, sobre sus privilegios y a lo que nos hemos tenido que enfrentar como mujeres.

Cómo hacemos carne la apuesta feminista en todos los espacios. Precisamente los distintos feminismos representan la diversidad de las mujeres, esa puesta en común de lo que nos une. Lo que nos opcional es no manifestar tu feminismo en donde estás.

Estamos siempre no saliendo del cuadro y no incluimos los otros debates de los sistemas de dominación.

Qué está pasando con esos silencios. Cómo estamos comunicando los feminismos, nos están demonizando.

En las relaciones de poder hay desequilibrios que se nos cuelan entre mujeres y quedamos reproduciendo esos machismos. Hay que reflexionar pero tenemos que cuestionarnos esas relaciones de poder, si es cuestionarte el machismo con respecto al hombre, pero es mucho más allá.

Abrazar el feminismo en cualquier de su diversidad, no estoy de acuerdo con el tema de exagerar las categorías, o los conceptos.

Cómo incluimos la agenda feminista, hay organizaciones que se volvieron empresas. Hay que cuestionar si somos organizaciones y de verdad estamos en movimiento. "Feministas institucionales", intereses económicos, actitudes machistas, hegemónico, eso es lo que nos está pasando en las organizaciones.

En las Ongs, las agencias te van moldeando, qué tenemos técnicas, capacitaciones, cómo romper con eso.

EDUCACIÓN POPULAR Y DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES Y AMBIENTALES (DESCA)

Cuál es la política del eje de lucha

Desde la interpretación de los DESCA el tecnicismo legal puro desde la apuesta política se tiene que garantizar el cumplimiento desde el Estado a través de la formación, reflexión y organización.

Desde la construcción democrática participativa y debemos apropiarnos de los derechos, impulsar procesos de formación política.

La existencia de mecanismos técnicos que pueden utilizarse como herramientas desde la correlación de fuerzas se debe crear plataformas comunes del movimiento social impulsando las denuncias.

Nos lleva a repensar el estado desde los movimientos sociales.

Desde el análisis de correlación de fuerzas que nos ha generado esta lucha Y como los procesos de formación política han contribuido

Pensarnos frente al estado, el rol y papel que juegan la población consciente para cambiarlo implica el debate sobre la democracia.

La educación popular es para tomar conciencia que existen derechos pero nos debe llevar a la apropiación y organización.

También se analiza que la élite económica hace un instrumento y administrativo del caos lo asocia al Estado fallido el que no garantiza y no administra.

Cómo se ha incorporado la educación Popular en nuestras luchas

Apropiarse, empoderarse y reconocemos los derechos desde las luchas.

Permite construir propuestas articuladas desde las bases con debates Y capacidades.

Construir correlación de fuerzas y complicidades.

Apropiación de nuestros derechos por medio de la memoria histórica de las luchas y movimientos.

EJE DE EDUCACIÓN POPULAR Y MIGRACIÓN

Cuál es la apuesta política de este eje de lucha

Se otorga mucho este problema migratorio ya que es un derecho, pero no se desea que migren.

Esta migración se da por diferentes problemas:

Económico

Capitalismo

Transnacionales

Ambiental

Si estos problemas cambien la migración no tendría tanta fuerza el deseo de vivir en otro lugar para buscar una mejor vida y oportunidades.

Se Apuesta por ir contra el capitalismo en la construcción de un mundo sin capitalismo.

La Apuesta de las ong- experiencia que se ha tenido es en busca del aspecto político- hay derecho a migrar y a no migrar, derecho a quedarse y seguir en el país, ya que la gente ha migrado siempre, es una conclusión que se llegó en España y que los países receptores no han tenido la capacidad de decir " puedes luchar ", " puedes seguir " la de los migrantes lo hacen por hechos de violencia, marginación, campesino salen porque les desvían sus ríos, construyen hidroeléctricas, se criminalizan por falta de oportunidades, trata de Blanca, etcétera.

Los países deben incidir en los gobiernos.

Es responsabilidad del Estado crear políticas en las comunidades, formación a las personas sobre la realidad que hay tras la migración: " arrancar sus raíces".

Los gobiernos no se preocupan por el bienestar de todos y todas en educación, economía, trabajo, no apoyará al campesino, y traen productos de fuera.

Lo que trae Es un desplazamiento forzado, es multicausal, las razones de la trenza de dominación.

No es lo mismo migrar porque quiero vivir en otro lugar, que hacerlo de manera forzada.

Realizar campañas internas en los países de lo que significa migrar, lo que implica, sexo más integral lo que sería la apuesta política: No deben existir fronteras, podemos ir a dónde queremos, lo que sería entonces romper con el estado.

Crear un movimiento internacionalista con un proyecto político sería un reto porque también hay que darle Esperanza a toda la gente que se siente totalmente derrotada.

Si la gente está dispuesta a dejarlo todo entonces por qué no estar dispuesto a una revolución.

También hay que aclarar que la migración en su contexto también es una oportunidad de asilo y otros tienen estatus económicos políticos.

Exigir un porcentaje del dinero que envían los que trabajan para sus familias sería una liberación vertida en una ley.

Los niños y jóvenes sufren con la migración, dejan su hogar, colegas amigos, en otros países el abuso y maltrato violencia y discriminación por lo que deben crear una política educativa que

incluya la atención a esta niñez y juventud en los Colegios para que sean aceptados y respetados en los Colegios y la comunidad.

Desde el análisis de correlación de fuerzas.

Al generar esta lucha se pierde el liderazgo y se debilita parte de la organización que genera. Por otro lado la migración Es aprovechada para generar capital, mano de obra barata, los bancos crean apoyos para su beneficio.

Cuando ya no hay trabajo devuelven a los migrantes y sus países de origen lo que genera más capital con el apoyo de abogados.

Se deshumaniza son tratados como desecho.

De ahí que el liderazgo que sale debe seguir la lucha coherente e internacional.

Tratar psicológicamente no sólo al que emigran sino a las familias que que dan en el país.

Existe un ciclo de duelo se crea un modelo de consumo desarraigado.

Hay que lograr la mirada sea dirigida también a las comunidades de origen.

Hay que hay que visualizar el problema que está pasando en otros países.

Aprovechar las caravanas como un proceso de formación política paralela para generar un liderazgo positivo.

Educación popular.

Trabajar con la misma gente crea leyes que son justas.

Tener derecho a migrar o no migrar sensibilizando a través de una apuesta política dentro del estado. Crear un organismo de movimientos políticos en los países organizando alianzas que los una y se encuentren fuerzas para empujar más movimientos populares para trabajar más a fondo.

No generalizar las causas de la migración.

Revisar el ciclo de migración.

IX. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Se desarrolló un momento para construir colectivamente una propuesta de formación según ejes de lucha y la construcción de técnicas, que abonen a nuestra práctica educativa. Los grupos se organizaron por los ejes que se habían venido construyendo desde los módulos de formación de la Escuela Mesoamericana y en la Plataforma Virtual: 1) Derechos económicos y sociales (educación, trabajo, vivienda); 2) Disputa por un proyecto político; 3) Memoria histórica; 4) Migración; 5) Relaciones de poder-antipatriarcales y feminismos y 6) Tierra y territorio (agua, energía, soberanía alimentaria).

EDUCACIÓN POPULAR Y LUCHAS EN DEFENSA DEL TERRITORIO

Aprendizajes

Un elemento que se da mucho es la cooptación de liderazgos, partiendo de ese elemento, hay que generar desde la educación popular la descolonización del pensamiento, las comunidades hace 10 años, había una colectividad, solidaridad, ahora no sucede eso, la comida chatarra ha llegado con fuerza. Desde la descolonización del pensamiento es recuperar nuestro pensamiento cosmogónico, la recuperación de nuestra formación política con una conciencia crítica y analizar nuestras contradicciones, recuperar la memoria histórica. No ha habido un proceso de recuperar la memoria histórica, por eso los jóvenes son revolucionarios en el facebook, no llegan a las movilizaciones, aquí salió una movilización fuerte. Tenemos que ver desde la educación popular dialogar y discutir la estrategia desde los pueblos. Hemos estado hablando de la recuperación de las autoridades ancestrales, en algunas comunidades deciden quienes van a ser los candidatos, pero en lo partidario es otra cosa, la lucha de clases hay que discutirla, hay discriminación fuerte en Guatemala, el marco legal. Recuperar nuestras formas organizativas.

Los movimientos realmente tienen una definición de la educación popular? Es decir, realmente tenemos un proyecto político y qué reflexiones se dan desde ahí? Ya que el sistema sí tiene un programa político, el sistema nos quiere individualistas, dispersos, como desafío primario deberíamos dejar nuestros intereses personales para construir lo colectivo. Dentro de algunas comunidades se enseña a hombres y mujeres producción agraria, temas de pesca y oficios varios, hacer la recuperación colectiva de los saberes que se pierden en los territorios, tenemos que hacer la recuperación de las buenas experiencias que se tienen en Guatemala, hacer la recuperación de saberes de algunos pensadores en América, los movimientos se han desvinculado de pensadores, para la construcción popular.

Una vía importante ha sido la construcción de comunidad, como elemento contra hegemónico.

Las mujeres han sido manipuladas, el territorio como cuerpo, han sido utilizadas en cuestión de los partidos políticos por ejemplo, a ellos no les importó el agua, toda la tierra que venden es de las comunidades.

Desafíos

Tenemos que trabajar en la politización de los jóvenes. Vemos que muchos están en el emprendedorismo y en las iglesias. Cómo desde nuestra formación influenciamos a los jóvenes para que se vinculen a la lucha política.

Construir un modelo de educación popular.

Redefinir objetivos: construimos condiciones para pelear concesiones del poder, sólo estamos peleando por espacios de poder? (partidos, etc) o vamos a apuntar a la construcción de poder? Es decir poder para, poder con y poder desde, para qué queremos el poder? Tiene que pasar por la descolonización y la reivindicación de las identidades.

Trascender hacia otras estructuras, más allá del nivel comunitario, es suficiente con lo que hemos construido o hacia dónde vamos a avanzar?

Cómo generamos puentes entre intergeneracionales? Cómo generamos puentes entre el campo y la ciudad?

Politización de la sociedad en su conjunto.

Cómo reorientar los programas de la educación formal con contenidos sociales?

Hay cosas que nos toca atender desde dentro de la organización, nuestras estrategias y cómo se construye el conocimiento, hacia afuera, tiene que ver con nuestras articulaciones, no tenemos que pensar lo mismo para hacer frentes comunes, mirar que hay un enemigo común y que nuestro eje es la defensa de nuestro territorio. Fortalecer nuestras articulaciones.

Cómo construimos alianzas quienes tenemos conciencia social, política. Buscar la unidad y articulación entre nosotrxs.

Recuperar nuestras tierras.

Construir un pensamiento estratégico, adelantarnos a las estrategias del Estado y las empresas

Cómo mantenemos la educación popular y la difundimos.

Discusión-retroalimentación del grupo previa a la construcción de la técnica.

El eje es fundamental y es el centro que abarca los otros ejes.

Hablamos de territorios en plural.

Existen tres ejes del territorio:

1. Territorio de la conciencia-pensamientos.
2. Territorio cuerpo.

3. Territorio en cuanto espacio que habitamos.

El territorio es un espacio colectivo, si hablo del territorio-tierra, hablamos desde donde existimos. La comunidad propia es elemento del territorio, el territorio tiene diversas dimensiones.

El primer día que nos reunimos no llegamos a una conclusión en razón de las acciones dentro del territorio, sus alcances, etc. Nos quedamos cortos en razón del proyecto político. El día de los foros se plantearon elementos en razón del proyecto político: ¿Qué quieren los pueblos? Hablamos de autonomía, libre determinación, desde el estado. Estas reflexiones están desligadas desde la reflexión del proyecto político. Hablar sobre el tema del proyecto político, que ha quedado más profundizado en estos días.

Aportes en torno a la construcción de la técnica:

Dialogar con las otras personas qué es el territorio, cómo se encuentra el territorio. La técnica podría abordar las tres dimensiones del territorio comentadas previamente.

Abordar la técnica desde el nudo de la relación existente entre los proyectos políticos y el territorio ¿qué proyectos políticos se están construyendo en los territorios? ¿cómo nos imaginamos un mundo sin capitalismo-proyectos-patriarcado?

Abordarlo desde la parte de la biodiversidad, visibilizar el aprovechamiento que están haciendo las empresas, que podamos abordarlo desde la biodiversidad, esa naturaleza que tenemos y cómo la podemos recuperar y qué acciones podemos tomar para el abordaje desde la separación que ha hecho el hombre con la madre naturaleza.

Hay que considerar los grupos a quienes estará dirigida la técnica.

La técnica puede abordarse desde las afectaciones pueden tener algunos pueblos en términos de la biodiversidad.

No es el mismo territorio en las culturas urbanas, las otras expresiones del territorio, el ejemplo es bueno, pero existen otras expresiones territoriales, en las ciudades también los territorios están siendo afectados

Cuando se plantea la idea de territorio no podemos dividir la lucha, las ciudades también son nuestras, las ciudades, el ámbito rural, campesino, cualquier afectación al territorio tendrá una implicación para nosotr@s como seres humanos. Debemos colectivizar la idea de territorio.

No sectorizar los territorios.

Los diferentes territorios representan un reto enorme en término metodológico, ya que la parte metodológica tiende a sectorizar y particularizar. ¿pensamos en un caso concreto para imaginar los sujetos o reinventamos el objetivo y pensamos en otra idea que abarque la diversidad territorial?

Como plataforma urbana nos hemos preguntado qué es el territorio en el ámbito urbano, dentro de la ciudad de Guatemala tenemos el problema de las viviendas en los barrancos, hemos tenido un serio debate porque al preguntarnos la defensa del territorio en espacios urbanos, nos damos cuenta que la problemática es múltiple, nosotros buscamos el derecho a la vivienda como derecho humano, el otro punto es soberanía alimentaria ¿dónde queda la soberanía alimentaria en los espacios urbanos donde ya no hay espacios para sembrar?

Cuando nombramos afectaciones, diversidad, noción del territorio, tenemos todo junto, desde ahí se podría abordar la técnica. Necesitamos ver el contexto y la realidad que estamos viviendo en cada realidad de donde venimos.

A partir de las diferentes propuestas que hemos hecho, es necesario comprender la magnitud del territorio, el objetivo sería que con las personas que vamos a trabajar saquen a colación lo que estamos discutiendo, territorio es demasiado amplio y los contextos son diferentes.

Conciencia es intangible, si lo exteriorizamos puede ser tangible, incluso la manera de vestarnos, se ve la necesidad de visualizar el tema de identidad.

La batalla se está dando en el aparato ideológico, las mineras, proyectos, están cercenando las conciencias de las personas, pueblos y comunidades.

Objetivo: Generar conciencia en torno a la definición del territorio, desde sus tres dimensiones: territorio-conciencia, territorio-cuerpo y territorio en cuanto espacio que habitamos, para la concreción de un proyecto que responda a las demandas y necesidades del pueblo.

Contenidos:

Temas transversales: Territorios, memoria histórica, comunidad, Identidad.

Territorio conciencia: subjetividades,

Territorio cuerpo: salud, diversidad de géneros,

Territorio como espacio que habitamos: biodiversidad, soberanía alimentaria, territorio ciudad, territorio campo

Modalidades:

Intercambio de experiencias

Conferencias

Talleres

Seminarios

Foros

Mapeo investigativo

Reconocimiento del territorio

Festivales culturales.

Noches culturales.

Aportes metodológicos:

Mapeo de actores

Mapeo territorial

Abordajes desde la comunicación

Diálogo intergeneracional.

Nombre de la Técnica: Tres miradas

Objetivo de la técnica: propiciar la reflexión de la realidad en razón del impacto del sistema capitalista en el ámbito del territorio conciencia.

Procedimiento:

Las/os participantes se organizan en tres equipos. Cada equipo definirá la manera de representar 3 escenarios:

1. Cómo viven
2. Qué les gustaría tener
3. Cómo ven su futuro

Cada grupo comparte sus representaciones en plenaria

Descodificación

En plenaria se generan reflexiones en torno a las siguientes preguntas:

¿qué reflexiones generan las representaciones?

¿por qué considera que se encuentran en esas condiciones?

¿Qué de esos elementos no son importantes para el desarrollo de la vida?

¿Existen propuestas alternativas al margen del modelo capitalista?

Temáticas a profundizar: Elementos originarios del territorio y elementos usurpadores, cambios en las cotidianidades, impactos del modelo capitalista en las subjetividades de las personas,

Tiempo: Hora y media.

Personas: 30 personas.

Materiales: Papel, lana, pinturas, masking-tape, papelografos, marcadores, pinturas, plastilina, hilo.

EDUCACIÓN POPULAR Y MEMORIA HISTÓRICA

Desafíos

Generar puentes de diálogo entre las memorias situadas, cuerpos e historias personales para construir memorias colectivas.

Construir diálogos intergeneracionales y transversales donde se escuchen diferentes voces.

Crear condiciones para escuchar aquellxs que todavía no quieren, o no pueden, hablar.

Promover diferentes formas de registro para transmitir memorias.

Legitimar la memoria en la conciencia social.

El uso de las tecnologías para la transmisión de la memoria acompañada de un proceso de concientización.

El no asumir a las víctimas sólo como tales, sino como sujetas políticas.

Aprendizajes

La memoria como ejercicio vivo, una memoria dialéctica.

La memoria como herramienta para generar condiciones efectivas para la verdad justicia y reparación integral.

Memoria como territorio en disputa.

Memoria como acción política, histórica y pedagógica.

Condiciones de posibilidad para las luchas presentes y futuras.

Es un territorio en resistencia que posibilita la construcción de sujetxs polítixs, participativxs y autonomxs.

Se puede manifestar, expresar y accionar desde distintas formas de arte.

Son derechos en la búsqueda de la justicia.

El olvido, el no recuerdo y el silencio también son decisiones políticas.

APORTES AGREGADOS A ESTE EJE LUEGO DE SER MOSTRADOS EN EL TENDEDERO DE IDEAS

La memoria histórica es uno de los componentes del patrimonio inmaterial de los pueblos.

Proceso de recuperar memoria de defensa del territorio.

Metodología para rescatar memoria con mujeres sobrevivientes de violencia.

Metodología específica para rescatar memoria de las mujeres y que no quede invisibilizada en medio de todo.

Cómo transmitir oralmente.

Recordar para aprender lo bueno y no repetir lo malo. La memoria es importante para no creer que los procesos de lucha son nuevos, sino una acumulación.

El pedir perdón a los que cometieron una injusticia no significa olvidar, en la religión nos dicen perdonar es olvidar.

Ausente por desaparición forzada. Mujer violentada. Ciudadano.

Nombre de la técnica: Puentes levadizos

Se buscaba generar una propuesta de técnica que tuviera un enlace con la memoria histórica. Para ellos se trata de situar desde los cuerpos a la memoria viva así como un diálogo con las fotografías y elementos visuales que tenemos de las memorias colectivas.

Indicaciones:

1. Se realiza un círculo y se indica que caminen y mirando a los demás hacia los ojos
2. Luego hacen pares y la persona animadora tiene que hacer énfasis en que el elegir una pareja es de manera voluntaria, quienes no quieran participar de manera directa pueden hacerlo como espectadores del proceso. Estos últimos aportarán en el final.
3. Se asignan roles según las parejas, estos roles pueden cambiar según el acontecimiento histórico o fenómeno social con el que se quiere abordar la técnica.
4. Se indica que haya una charla entre los pares sobre los roles asignados.
5. La persona animadora, luego de la charla entre pares, realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué pasó en cada grupo pareja?
 - ¿Qué fue lo más significativo de la discusión?

¿Cuáles fueron los obstáculos?

¿Qué hubo en común en la charla?

6. La persona que está animando genera una síntesis de lo preguntado y luego se escuchan opiniones de quienes sólo estuvieron viendo

EJE DE EDUCACIÓN POPULAR Y RELACIONES DE PODER ANTIPATRIARCALES Y FEMINISMOS

Desafíos

Qué podemos hacer como organización que trabaja con grupos mixtos para crear espacios de reflexión sobre el tema de masculinidades y cuestionamiento de privilegios (asumidos por hombres).

Apuesta feminista capaz de dialogar y proponer en todos los ejes de lucha.

Construir feminismo desde la diversidad de género con sentido popular.

Regresar a la militancia feminista.

Urgencia de identificar apuestas comunes desde nuestras diversidades.

Generar reflexión respecto a la correlación de fuerzas de los movimientos feministas, sus estrategias y sus aportes para la construcción de un proyecto político.

Revisar y cuestionar los conceptos que manejamos en nuestras organizaciones.

Despatriarcalizar las epistemologías.

Pedagogizar nuestras formas de organización y de construir movimientos feministas.

Generar acciones antipatriarcales a lo interno de las estructuras de poder de las organizaciones progresistas.

Aprendizajes

Los proyectos han comido nuestros procesos.

La importancia de mantener y fortalecer el trabajo de formación política feminista con las mujeres.

Las mujeres nos emancipamos, no nos empoderamos, porque nadie nos da el poder, nosotros lo construimos y así nos liberamos.

Se han creado unas propuestas exclusivas que no han sido capaces de incorporar otras dominaciones.

No por impulsar el feminismo trabajamos la educación popular y no por trabajar educación popular impulsamos feminismo.

El proceso de construcción del feminismo implica analizar las relaciones de poder incluso dentro de las organizaciones de mujeres.

En cuanto a masculinidades son los hombres quienes tienen que problematizar sus privilegios y modelos sin que se les están recordando.

APORTES AGREGADOS A ESTE EJE LUEGO DE SER MOSTRADOS EN EL TENEDERO DE IDEAS

Construir espacios para el autocuidado y sanación.

Evidenciar formas de opresión encubiertas y naturalizadas.

¿Qué significado político le damos a la escucha de las voces de las mujeres?

¿Cómo diferenciamos oír de escuchar?

¿Qué estrategias podemos utilizar para integrar las voces de la trenza de la dominación (patriarcado, colonialismo y capitalismo)?

Técnica: el poder de la palabra de las mujeres

Sociodrama

4 hombres y 4 mujeres

Dos hombres toman el papel de mujeres

Dos mujeres son indiferentes

Consiste en un teatro espontáneo donde hay escenas vividas y deseadas, luego se conforman tres grupos de discusión de 30 minutos y al finalizar se genera una síntesis por parte de la facilitadora.

EDUCACIÓN POPULAR Y DESCA

Nombre de la técnica: El otoño de los DESCA

Objetivo: debatir y repensar los DESCA desde los movimientos sociales.

Sujetos: líderes y lideresas de los movimientos sociales.

Ejes:

-Debatir los DESCA desde una perspectiva del Estado y de los movimientos sociales.

-Repensar los DESCA desde los movimientos sociales.

Contenidos: 1) Qué son y cuáles son los DESCA; 2) A quién corresponde garantizar los DESCA; 3) Realidad de los DESCA desde los movimientos sociales y cómo podemos transformar esa realidad.

Metodología: pregunta a participantes: tienen derechos? Qué derechos conocen? Cómo viven sus DESCA.

Procedimiento:

-1 o 2 personas hacen de árbol frondoso.

-Hacer hojas con los DECA con una pregunta en la parte de atrás.

-Una persona hace las veces de tractor que representa al Estado.

-El tractor embiste los árboles y tumba las hojas con DDHH.

-Un participante toma las hojas caídas y conforma grupos para responder las preguntas.

-Recuperación de la técnica. Profundización dándole contenido político. Identificar nudos y desnudos.

Recursos: Papel kraft café, hojas de colores recortadas para poner en el árbol, plumones y marking tape.

Tiempo: 30 minutos.

EJE EDUCACIÓN POLÍTICA Y MIGRACIÓN

Desafíos

Con la migración se pierden liderazgos comunitarios y se debilita la dimensión organizativa.

¿Cómo aprovechar la atención mediática y de la cooperación internacional que está recibiendo el fenómeno migratorio para promover procesos formativos y organizativos, para politizar y acumular fuerzas?

Riesgo de que se normalice la crisis migratoria y se desdibujen sus causas estructurales.

Incorporar en los otros ejes de lucha el fenómeno migratorio no como una agenda impuesta sino por la solidaridad con nuestra gente y la comprensión de los sistemas de opresión y la construcción de un proyecto político Anticapitalista, Anticolonialista y Antipatriarcal.

Aprendizajes

Apuesta política: derecho a la libre movilidad, derecho a no migrar, entender la migración como desplazamiento forzado, un proyecto político anticapitalista, antipatriarcal y anticolonialista
¡Abajo las fronteras!

Importancia de visibilizar y denunciar las causas estructurales de la migración. Solidaridad de clase, sensibilización.

El capital se adopta para aprovechar esta situación (detenciones, deportaciones, bancos, etc.)

Las caravanas en sí como procesos de formación política.

La migración como fenómenos global con particularidades regionales.

Importancia de la internacionalización de la lucha migratoria en sus diferentes fases: origen, tránsito y destino.

APORTES AGREGADOS A ESTE EJE LUEGO DE SER MOSTRADOS EN EL TENEDERO DE IDEAS

Hablar de las implicaciones que se generan por la militarización de los territorios.

¿Qué ocurre en los refugios?

La ideología: migrar para muchas familias es el sentirse más superior a los demás, el que se hace rico, pero están en la realidad (donde) todo es contradictorio. Son solo engaños.

El tema de migración se integre de forma transversal.

Las burguesías de los países que disfrutaban de las riquezas obtenidas por saqueo de otros, no quieren que la gente de estos “otros” llegue a compartir de sus acumulados y vuelven a violentarles.

Descriminalizar quienes ayudan a las personas migrantes.

Despertar el interés en la juventud sobre la memoria histórica y la construcción de su identidad.

Formación de nuevos liderazgos para no debilitar a las organizaciones con la migración.

Utilizan a nuestros hermanos y hermanas para la mano obra barata. Como generar empleo comunitario integral.

Reparación de la violencia ejercida contra las mujeres migrantes.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EDUCACIÓN POPULAR Y MIGRACIÓN

Objetivo: Comprender o visibilizar las causas estructurales de la migración y entenderla como un fenómeno de desplazamiento forzado estrechamente vinculado y otras luchas, así como promover y fortalecer la solidaridad de clase.

Contenidos:

Trenza de las dominaciones

Memoria histórica

Formación y organización de cuadros y base

Identidad

Género

Derechos de personas migrantes

Modalidades:

1. Talleres
2. Teatro de las personas oprimidas
3. Ejercicios vivenciales que pasan por el cuerpo
4. Arte: pintura y música
5. Acciones directas: conferencia de prensa, marchas, cabildeo, foros, etc.

TÉCNICA: RECUPERANDO LA ESPERANZA EN EL CAMINO

Objetivo: que niñas y niños migrantes puedan expresar su sentir y compartir su vivencia sobre migrar de sus países de origen de manera forzada, comprender por qué se da este fenómeno y conocer cuáles son sus derechos.

PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TEMAS A PROFUNDIZAR	HORARIO
Se les pide hacer un dibujo donde compartan cómo vivían en sus comunidades de origen, cómo fue la salida de su país y el camino y cómo es su situación actual. Cuento con final esperanzador. Testimonios para sensibilizar.	Papelógrafos Pinturas Pinceles Música Hojas de papel Lápices Lapiceros	Causas estructurales de la migración. Identidades. Derechos de la niñez.	2 – 3 horas

PROYECTO POLÍTICO EDUCACIÓN POPULAR

Organizaciones del eje.

Movimiento estudiantil popular panameño (MEEP), ASOPROF, AREPA, CMLK Centro Memorial Martin Luter King, Centro de comunicación popular de Honduras.

Aprendizajes

Formación política como acceso permanente, espacios generadores de procesos de luchas y sujetos políticos transformadores.

Generación de procesos de unidad y articulación social.

Es una concepción integradora desde lo político, ideológico, ético, metodológico e histórico.

¿Cómo entendemos el papel del estado, y que es nuestra propuesta frente al estado de nuestros proyectos?

La memoria como parte del proyecto político

Desafíos

La intencionalidad política en los procesos de educación popular: desde lo político, ideológico, metodológico, ético y holístico.

El rescate de la memoria histórica de las luchas y las y los luchadores.

La revalorización de los saberes (diálogos intergeneracionales y otros saberes)

Las articulaciones y las alianzas con organizaciones y proyectos con miradas comunes (mapeo de actores)

El rol de los educadores en los proyectos políticos.

El educador popular recupera permanentemente y de forma dialéctica la militancia (Recuperar la militancia)

Construcción colectiva de programas políticos para cada país.

Dinamizar las acciones y trasciende en las luchas sociales y en la organización.

X. SEGUIMIENTO Y CIERRE

VALORACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO

Una representación de la Comisión de la Red de Educadores Populares presentó información general de esta Red, compartiendo cuáles son sus objetivos y en torno a qué se articulan. Además, se facilitó un formulario para aquellas personas interesadas a integrarse y perfilarse en vía al Encuentro XXVII.

CIERRE

Finalmente, como cada encuentro, así como tiene su inicio tiene su final, en esta ocasión también se tuvo el momento de cierre en el cual se brindaron palabras de agradecimiento pero también de compromiso por las luchas que faltan. Nos dedicamos palabras de ánimo por los caminos que nos toca recorrer y a cada participante se le entregó un reconocimiento por su participación y por todos los aportes brindados con la promesa de seguirnos encontrando en las luchas.



XI. ANEXOS

ANEXO 1

Pronunciamiento del Encuentro Internacional de Escuelas de Formación Política de Movimientos Populares, Resistencia y Emancipación

Ciudad de Guatemala, 15 de Octubre de 2019

Hoy 15 de octubre, día internacional de la Mujer Rural, estamos, una vez más, convocadas y convocados por el fuego, un fuego en donde convergen nuestros abuelos y abuelas, un fuego que nos repara, anima y da fuerza. El legado de las mujeres rurales de nuestra región latinoamericana, su tradición de lucha y sus saberes ancestrales nos inspiran y fortalecen para seguir construyendo sociedades justas y equitativas.

En el marco de las constantes violaciones de derechos humanos y las sistemáticas agresiones dirigidas hacia nuestros pueblos y comunidades, vemos con sumo coraje e indignación el avance de la precarización económica, social, cultural y política, producto de la embestida depredadora de este sistema capitalista, colonialista y patriarcal el cual apunta al agotamiento de todos los bienes comunes naturales. Las compañeras y compañeros zapatistas de Chiapas en México han comparado este sistema con el ser mitológico de la Hidra, por sus mil cabezas o formas de manifestarse y por su capacidad de adaptarse y regenerarse.

Este sistema se concreta en los territorios a través del despojo, explotación, femicidios, agresiones, desplazamiento forzoso, represión, criminalización a defensoras y defensores, destrucción de los medios de vida, la aprobación de leyes regresivas que generan mayor impunidad y que condenan a las comunidades a mayor empobrecimiento.

Ante Estados que con sus decisiones y políticas siguen defendiendo los intereses de las clases económicas dominantes en detrimento del buen vivir de nuestros pueblos, y con preocupación por el silencio de los medios de comunicación hegemónicos y la indiferencia de muchos sectores de la sociedad, realizamos nuestro encuentro internacional de escuelas de formación política, de organizaciones y movimientos populares.

Este encuentro reúne a organizaciones de la región mesoamericana y de América Latina -México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Brasil, Argentina, Cuba, Colombia, y la comunidad migrante de Estados Unidos- con el objetivo de compartir miradas, sentires y saberes de nuestros pueblos, especialmente nuestras luchas de resistencias frente a este modelo neoliberal.

Hemos constatado que en cada uno de los rincones de nuestra Abya Yala estamos llevando a cabo esfuerzos importantísimos en contra de este sistema, dando la batalla de las ideas, poniendo el cuerpo y el corazón en cada una de las acciones rebeldes y emancipadoras que realizamos. Esto nos llena de esperanza pero nos hace ver también la gran necesidad de tejer y articular todos estos esfuerzos colectivos, de que nunca más nos sintamos solas y solos, ni fragmentemos nuestras luchas.

Es en este sentido que hacemos hoy un llamado a los movimientos sociales, organizaciones, comunidades, colectivos, así como a la sociedad en su conjunto a aunar esfuerzos, a articular nuestras luchas buscando la unidad en la diversidad ya que sólo unidas y unidos lograremos las urgentes y radicales transformaciones que los pueblos necesitamos. Nuestra lucha es de largo aliento, nuestra lucha es por la vida, por el buen vivir de nuestros pueblos; sólo caminando juntas y juntos seremos capaces de lograrlo: ¡Nunca más una lucha aislada! ¡Hasta la victoria, siempre!

ANEXO 2

Declaratoria XXVI Encuentro de creatividad, Construyendo poder y praxis emancipatoria desde la Educación Popular

Hoy es un día donde el calendario ancestral nos marca 12 B'atz', como el principio de la energía del tiempo y del espacio, que nos invita a actuar en cada uno de nuestros territorios, convocadas y convocados por el fuego, en donde convergen nuestros abuelos y abuelas, un fuego que nos repara, anima y da fuerza.

En el marco de las constantes violaciones de derechos humanos y las sistemáticas agresiones dirigidas hacia nuestros pueblos y comunidades, vemos con sumo coraje e indignación el avance de la precarización económica, social, cultural y política, producto de la embestida depredadora de este sistema capitalista, colonialista y patriarcal, el cual apunta al agotamiento de todos los bienes comunes naturales. Las compañeras y compañeros zapatistas de Chiapas en México han comparado este sistema con el ser mitológico de la Hidra, por sus mil cabezas o formas de manifestarse y por su capacidad de adaptarse y regenerarse.

Este sistema se concreta en los territorios a través del despojo, explotación, femicidios, agresiones, desplazamiento forzoso, represión, criminalización a defensoras y defensores, destrucción de los medios de vida, la aprobación de leyes regresivas que generan mayor impunidad y que condenan a las comunidades a mayor empobrecimiento.

Ante Estados que con sus decisiones y políticas siguen defendiendo los intereses de las clases económicas dominantes en detrimento del buen vivir de nuestros pueblos, y con preocupación por el silencio de los medios de comunicación hegemónicos y la indiferencia de muchos sectores de la sociedad, realizamos nuestro Encuentro de creatividad, Construyendo poder y praxis emancipatorias desde la Educación Popular.

Este encuentro reúne a organizaciones de la región mesoamericana y de América Latina -México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Brasil, Argentina, Cuba, Colombia, y la comunidad migrante de Estados Unidos- con el objetivo de compartir miradas, sentires y saberes de nuestros pueblos, especialmente nuestras luchas de resistencias frente a este modelo neoliberal, a lo cual expresamos nuestra solidaridad con las luchas de los pueblos del Abya Yala:

Exigimos el cese de la represión y criminalización de las protestas que se están librando en **Argentina** que afectan principalmente a jóvenes, niñez y migrantes. Que se anule el DNU70/17 que afecta a la población migrante; la libertad de Milagro Sala y demás presas y presos políticos, la legalización del aborto seguro y gratuito; el cese de las medidas económicas que afectan a las mayorías e incrementan la pobreza. También reivindicamos la restitución de las relaciones diplomáticas con el pueblo de Venezuela.

Junto con el pueblo de **Brasil** exigimos que el Estado cese la criminalización de los movimientos y organizaciones sociales, que la Amazonia sea preservada y respetada en su importancia para la

humanidad, que cese el desmontaje de políticas sociales que han beneficiado a la mayoría de la población y que el preso político, Lula, sea liberado de la cárcel. Aún más, que el Estado reconozca y respete la lucha y organización del MST y sus demandas por una reforma agraria popular, mercados campesinos; así como un feminismo campesino y popular.

Nos solidarizamos con el pueblo de **Ecuador** en su exigencia por el cese de la represión, persecución y asesinatos contra los pueblos originarios ante la muerte de al menos 7 personas, los más de 95 heridos graves y más de 500 heridos leves, el regreso de los más de 83 desaparecidos de los cuales aproximadamente 47 son menores de edad, la libertad inmediata de los más de 1000 presos políticos; el respeto de la libre emisión del pensamiento y la liberación inmediata de los más de 13 periodistas encarcelados que se encontraban desempeñando su trabajo, el respeto y la no intervención de más medios de comunicación, la liberación de los políticos que por estar a favor de la población fueron apresados, la no persecución y criminalización de hermanos Venezolanos apresados en territorio Ecuatoriano.

Para nuestros hermanos y hermanas de **Venezuela** exigimos un alto al intervencionismo yanqui el cual por muchos años ha buscado derrocar los Gobiernos progresistas de la región; exigimos a los Estados el respeto de la voluntad del pueblo soberano de Venezuela que mediante un proceso transparente y con apego a derecho legitiman al Gobierno actual. Por tanto, pedimos no legitimar a gobiernos que no representan al pueblo ya que son manipulados e impuestos por la oligarquía y el imperio.

Para **Colombia** exigimos el cumplimiento de lo pactado en el paro universitario del año 2018 en relación a la exigencia de un mayor presupuesto para la educación pública, contra la corrupción reinante dentro del sistema universitario y por la desmilitarización de los campus, principalmente el desmontaje inmediato del escuadrón móvil antidisturbios; de igual manera exigimos el respeto a los derechos humanos de los y las estudiantes de las universidades, públicas y privadas que se encuentran en la trinchera de la resistencia

En **Panamá** exigimos la derogación de la Ley de Asociaciones Público Privadas (APP); el cese de la constante violación a los derechos del pueblo; el cese de la impunidad política ante tanta corrupción, el cese del deterioro del sistema educativo, la seguridad social, la salud, el derecho al agua, así como al territorio. De igual forma exigimos un alto a los constantes recortes en el presupuesto de forma general en especial a sectores tan sensitivos como EDUCACIÓN Y SALUD y a la violación de los derechos individuales y colectivos de los docentes y al debido proceso... Ante estas violaciones nos mantendremos en pie de lucha.

Exigimos el cese del sistemático ataque por parte del Estado de **Costa Rica**, en contra de los derechos económicos y sociales de la población; rechazamos los combos fiscales y laborales, el cese de la represión en contra de los movimientos sociales especialmente el movimiento estudiantil, violando la autonomía universitaria, mediante el recorte de más de setenta mil millones de colones a la educación superior pública; Exigimos justicia ante el asesinato político de Sergio Rojas Ortiz, líder indígena Bribri, asesinado por reafirmar y defender el territorio indígena.

En **Nicaragua** exigimos a diversas instancias que velan por los derechos humanos y los derechos de las mujeres rurales que se genere procesos de sensibilización y búsqueda de oportunidades

para lograr que más mujeres accedan a la tierra como base principal para alcanzar otros derechos que históricamente, les han sido negados y lograr así, una vida digna en el campo sin violencia.

Nos solidarizamos con el pueblo de **Honduras**, en su legítima exigencia de justicia social, de la liberación de los presos políticos, exigimos el cese a la represión y a la violación de derechos humanos que se sigue dando en el territorio hondureño. Condenamos los feminicidios, el asesinato y criminalización de campesinos y campesinas.

Exigimos que en el territorio **Salvadoreño** cese la militarización y el autoritarismo del Estado que reprime y estigmatiza especialmente a la juventud, ya que nos encontramos en un constante retroceso mediante la supresión de políticas sociales que beneficiaban a la mayoría de la población; por tanto, exigimos la atención inmediata de parte del Estado ante el preocupante aumento de los feminicidios y la violencia contra las mujeres, niños y niñas; y que se apruebe el paquete de leyes que benefician a la población en el marco de los derechos humanos, del acceso al agua, a la tierra, vivienda adecuada, la seguridad y soberanía alimentaria y la gestión integral de riesgos; de igual manera la despenalización del aborto en sus cuatro causales.

En **Guatemala** exigimos un alto a la implementación del modelo extractivista y de acumulación, impulsado por las poderes económicos en contubernio con el Estado para la privatización y explotación de los bienes naturales, así como un alto a la política de criminalización y persecución de líderes y lideresas, movimientos de pueblos y organizaciones sociales y populares; exigimos respeto a las luchas de los pueblos en defensa de sus bienes de vida, tierra, agua y biodiversidad, así como el cese del estado de Sitio. Exigimos justicia por las 41 niñas víctimas de la negligencia del Estado.

Nos solidarizamos con el querido pueblo de **Cuba** y exigimos el cese al bloqueo económico implementado por las políticas neoliberales del gobierno yanqui que se ha visto recrudecido por el gobierno de Trump y la activación del capítulo tres de la Ley Helms Burton. ¡¡¡Ante esto Cuba resiste, enfrenta y vence!!!

Para nuestros hermanos de **Haití** expresamos nuestra solidaridad, ante la crisis económica y la corrupción endémica de las instituciones de Gobierno; exigimos el alto al asesinato y persecución del pueblo Haitiano, al alto y desmontaje de las ocupaciones militares, a la atención inmediata ante los diversos brotes epidémicos que han cobrado la vida de más de treinta mil personas, a la exigencia de justicia ante las más de dos mil violaciones sexuales dirigidas a mujeres, y al legítimo derecho a su movilización, caravanas y huelgas en el marco de la reivindicación de sus derechos.

En **México** exigimos un alto a la guerra de exterminio contra las comunidades indígenas y campesinas que resisten y defienden sus tierras y territorios, para habitar vidas dignas y justas en esta nuestra casa común; exigimos justicia y alto a las violencias sistemáticas contra las mujeres que habitan y transitan en México, justicia para las víctimas de la masacre de Acteal, ¡¡Alto a los Feminicidios!!; un alto a las crecientes desigualdades, racismos, destrucción de los territorios y la impunidad imperante, así como las estrategias de contra insurgencia y narco paramilitares en nuestros territorios; un cese a la criminalización, hostigamiento, persecución y asesinatos contra personas defensoras de derechos humanos, defensores de tierra y territorios, contra personas

comunicadoras comprometidas y representantes de los pueblos integrantes del congreso nacional indígena – EZLN.

Expresamos nuestra solidaridad para la **Comunidad Migrante en Estados Unidos**, con todas y todos los trabajadores que han sido forzados a salir de sus tierras a consecuencia de las políticas y proyectos neoliberales de muerte, que forzan el despojo de los territorios.

Ante estas exigencias hemos constatado que en cada uno de los rincones de nuestra Abya Yala estamos llevando a cabo esfuerzos importantísimos en contra de este sistema, dando la batalla de las ideas, poniendo el cuerpo y el corazón en cada una de las acciones rebeldes y emancipadoras que realizamos. Esto nos llena de esperanza pero nos hace ver también la gran necesidad de tejer y articular todos estos esfuerzos colectivos, de que nunca más nos sintamos solas y solos, ni fragmentemos nuestras luchas.

Ante estas situaciones que enfrentamos, es importante asumir tareas y compromisos, tales como:

- Fortalecer nuestros procesos de formación política ante los desafíos del contexto desde la concepción y práctica de la Educación Popular Feminista (EPF)
- Profundizar sobre la intencionalidad política y los desafíos de la EPF en los ejes de lucha que libramos desde los territorios.
- Recuperar y fortalecer la memoria de nuestros pueblos que nos han antecedido en el cuidado de la madre tierra.
- Compartir nuestros caminos desde diversas experiencias y países, para empujar de manera creativa un ejercicio con intencionalidad política que tenga como ejes transversales aquellos aspectos que nos retan y son vitales para construir una sociedad justa.
- Potenciar una mística revolucionaria, que nos permita a todas y todos integrar la dimensión asamblearia de nuestros pueblos, saborear la esperada fiesta y compartir lúdicamente nuestros saberes.
- Intercambiar experiencias y aprendizajes a partir de las diversas estrategias y modalidades de formación política.
- Construir las redes y alianzas necesarias para resistir, de manera pacífica pero beligerante.
- Denunciar las injusticias y calamidades de las que sean objeto nuestros pueblos y nuestros compañeros y compañeras de lucha.
- Vigilar el actuar de los gobernantes de nuestros países y acompañar las luchas de resistencia que sean necesarias.
- Construir colectivamente técnicas, que abonen a nuestra práctica y procesos de formación política.
- Mantener los diálogos de experiencias, saberes y luchas, sumándonos a los esfuerzos de las luchas verdaderamente anticapitalista, antipatriarcales y anti hegemónicas.
- Defender las semillas, nuestros territorios, cuerpos y pueblos de cualquier amenaza, estas semillas las reproduciremos, intercambiamos y comercializaremos entre campesinos.

- Impulsar procesos a lo interno de nuestras organizaciones para la deconstrucción de las relaciones de poder desde los feminismos y las nuevas masculinidades, desde el análisis de la trenza de dominación.

Es en este sentido que hacemos hoy un llamado a los movimientos sociales, organizaciones, comunidades, colectivos, así como a la sociedad en su conjunto a aunar esfuerzos, a articular nuestras luchas buscando la unidad en la diversidad ya que sólo unidas y unidos lograremos las urgentes y radicales transformaciones que los pueblos necesitamos. Nuestra lucha es de largo aliento, nuestra lucha es por la vida, por el buen vivir de nuestros pueblos; sólo caminando juntas y juntos seremos capaces de lograrlo: ¡Nunca más una lucha aislada! ¡Hasta la victoria, siempre!

Guatemala C. A. 17 de octubre de 2019.

ANEXO 3

NUDOS Y DESNUDOS MÓDULO 1 Y 2

MÓDULO 1:

NUDOS	DESNUDOS
· ¿Cómo imaginar un mundo sin Estados? · ¿Existe una sola realidad? · ¿Cómo construir desde los movimientos sociales objetivos en común para recuperar las formas de vida originarias? · ¿Cómo se están viendo las estrategias ideológicas a nivel regional? · ¿Cómo transformar el protagonismo de ciertos movimientos para integrar las luchas? · ¿Cómo las relaciones de poder afectan toda la diversidad en los contextos? · ¿Es significativa la participación de la mujer y juventud o solamente se identifica el elemento presencial? · ¿Cómo nos estamos uniendo o interseccionando para ir en contra del sistema? · ¿Qué es la capa media? · ¿Cómo se explica y transmite el capitalismo? · ¿Por qué sólo las mujeres estábamos haciendo las relatorías y memorias? · ¿Conservar las lenguas es resistencia? · ¿Lo personal es político? · ¿Qué entendemos por empoderamiento? · ¿Es un problema el adultocentrismo?	· La realidad se construye permanentemente. El conocimiento y el pensamiento son cíclicos. La realidad es una sola, no es posible parcializarla. · Hablar de la abolición del estado es hablar de la abolición del sistema. · El Estado no es neutral, cumple un rol funcional a los intereses que representa. · Pensar el sistema en clave metodológica, pensarnos pedagógicamente para llevarlo a nuestros colectivos; concretarlo en lo cotidiano. · La discusión de la posición de clase no es solamente económica, es ideológica. · Visibilizar la diversidad sin invisibilizar los aspectos comunes de lucha. · Las estrategias del enemigo no son nuestra debilidad, deben de estar integradas en nuestras estrategias. · Memoria histórica ante deuda histórica.

MÓDULO 2:

NUDOS	DESNUDOS
¿Cómo desde el conocimiento de los territorios se permite generar experiencias? ¿Comprendemos a los pueblos indígenas? ¿Existe una necesidad de leer a los territorios desde la correlación de fuerzas? ¿Qué implica pensar las militancias desde otras masculinidades y el autocuidado? ¿Cuáles son las apuestas personales y colectivas para hacer reales nuevas formas de relacionarse entre hombres y mujeres? ¿cuáles son las redes de cuidado que las mujeres hemos construido y cuáles son los desafíos de los hombres en estos campos? ¿Cómo logramos lxs formadorxs trabajar el territorio cuerpo en los procesos de formación política? ¿Cómo se construye las estrategias en el campo, ya que todos los contextos son diversos? · ¿cómo desinteriorizar la forma de operar del sistema? · ¿Cómo enfrentamos la violencia patriarcal dentro de nuestros espacios de lucha? · ¿Cómo visualizamos el poder dentro de las autonomías? · ¿Porqué llega una ola nueva de la derecha? · ¿Es la economía solidaria una propuesta estratégica antisistémica? · ¿Quién está definiendo las estrategias de lucha? ¿quién toma las decisiones? · ¿cómo estamos nombrando al mundo? · ¿Qué es lo que en las resistencias queremos compartir al mundo? · ¿Qué es el liderazgo?	Citas de frases que se dijeron en el módulo 2, construcción colectiva de conocimiento y sentí/pensares: · <i>“Yo no pesco para vender, pesco para comer”</i> · <i>“Me enseñan el mapa de Europa pero ni siquiera conozco cuántos ríos hay en mi comunidad, cuántos volcanes hay en mi comunidad”</i> · <i>“El cuerpo es la expresión de todos los dolores que hay en el alma”</i> · <i>“Que recorra por el cuerpo una técnica”</i> · <i>“La educación popular es política porque nos permite reflexionar nuestras prácticas y nos desafía para ver qué hacer contra ellas”</i> · <i>“Vamos a desaprender poco a poquito”</i> · <i>“He despojado de mi cuerpo un montón de mandatos que me imponía la militancia”</i> · <i>“Como la juventud ya tenemos compromisos con las generaciones que vienen detrás nuestra”</i> · <i>“No se rechaza al extranjero, sino al pobre”</i> · <i>“si se puede vivir en nuestros territorio con los recursos que la comunidad tiene, tenemos plantas medicinales, frutas, verduras, árboles, diversidad y conocimientos.”</i> · <i>“Hacer paralelamente una formación con niñas y niños”</i> · <i>“Para contrarrestar las dominaciones, aprender a cuidarnos”</i> · <i>“Trabajar en una organización quiere ganas”</i> · <i>“Construyendo complicidades para una educación transformadora”</i>

NUDOS FOROS DE DISCUSIÓN POLÍTICA

Disputa por un proyecto político.

1. ¿Representa la reforma del Estado y/o nuevas constituciones en América Latina mayores niveles de democracia para los pueblos del continente?
2. ¿Qué relación tienen las reformas del Estado en América Latina con la economía nacional y mundial?
3. ¿La reforma del Estado considerará la nueva configuración de los espacios territoriales – rurales y urbanos- impactados por las inversiones de los capitales internacionales? ¿Cuál será su visión sobre la población de esos territorios?
4. ¿Tiene el movimiento popular y la “izquierda” una visión, una propuesta sobre la reforma del Estado? ¿Cuál es o cuál sería?
5. ¿Cuál ha sido la experiencia de los movimientos sociales y populares con los gobiernos progresistas que tuvieron el control del Estado en los últimos 20 años? ¿Cuáles fueron los aprendizajes?
6. ¿Qué aporta la educación popular frente a la batalla de las ideas y la crisis civilizatoria que afrontamos como pueblos?
7. ¿Qué experiencias de formación política conocemos desde la práctica como educadores populares?
8. ¿Vale la pena apostar a la vía electoral, o solo es un desgaste?
9. ¿Cómo comprender la concepción de lo comunitario con estado nación?
10. ¿Cómo visibilizamos la importancia de generar herramientas psicosociales y espacios de sanación que ayuden a hacer frente a las violencias?

Memoria Histórica

1. ¿Qué aporta la educación popular al proceso de construcción y vigencia de la memoria histórica colectiva de los pueblos?
2. ¿Cómo se puede trabajar la memoria histórica colectiva de los pueblos entre la niñez, los adolescentes y la juventud?
3. ¿Cómo trabajar la memoria histórica como acción pedagógica para generar en la juventud compromiso y transformación y no terror y desesperanza?
4. ¿Cómo contamos la otra historia?
5. ¿Qué relación tiene la construcción de la memoria histórica colectiva de los pueblos y la batalla de las ideas?

Migración

1. ¿Cómo entender el fenómeno migratorio masivo de los trabajadores hacia el Norte?
2. ¿Tienen los movimientos sociales y la “izquierda” política definida frente al tema migratorio de la población hacia el Norte?
3. ¿Cómo se puede asumir desde la educación popular la formación política de los trabajadores migrantes?
4. ¿Qué significa el territorio si América está migrando?

La lucha por la tierra y el territorio.

1. ¿Cómo funciona y que representa la estrategia de las corporaciones dirigida a los territorios en disputa?
2. ¿Qué significa la disputa por las identidades culturales y su folklorización por parte del Estado y las corporaciones?
3. ¿Cómo las económicas nacionales e internacionales construyen su poder en los territorios en disputa?
4. ¿Qué significa para los educadores populares esta disputa por las identidades culturales?
5. ¿Cómo entendemos la relación “memoria histórica y lucha agraria” en contextos culturales diferenciados?
6. ¿Qué factores y elementos permiten u obstaculizan la construcción de procesos y alianzas comunales en los territorios en disputa, cuando se es un espacio geográfico compartido?
7. ¿Cómo se construye el “proceso autonómico” (gobierno propio y control territorial) en los territorios en disputa?
8. ¿Bajo qué perspectiva y/o estrategia económica, ecológica las comunidades enfrentan las propuestas de desarrollo que impulsa el Estado y las corporaciones en los territorios?
9. ¿Qué relación tienen los procesos de construcción autonómica, la estrategia económica, ecológica de las comunidades en los territorios en disputa?
10. ¿Qué significa la conservación, defensa y promoción de las semillas nativas, propias en el marco de una estrategia propia de las comunidades?
11. ¿Cómo se asume, que significa la agroecología para las comunidades, organizaciones y educadores populares en el marco de la disputa por los territorios?
12. ¿Cómo se asume desde las comunidades y los territorios en disputa la “crisis socio ambiental” del planeta? ¿Qué relación tiene con las crisis civilizatoria que se aproxima?
13. ¿Qué justificación de acción tienen los movimientos por tierra-territorio en otras regiones latinoamericanas? ¿Qué respuestas ha tenido el Estado? ¿Cuáles son los costos políticos al asumir una lucha que busca romper la legitimidad del Estado?

Relaciones de poder antipatriarcales y feminismos

1. ¿Es posible la deconstrucción de masculinidades hegemónicas? ¿Qué significa deconstrucción en términos de acciones colectivas?
2. ¿Debe la deconstrucción ser únicamente masculina? ¿Es tarea de los hombres asumir de manera colectiva la tarea de despatriarcalizar sus privilegios?
3. ¿Por qué se suele negar al patriarcado como sistema de dominación?
4. ¿Porqué se tiende a negar la presencia de las disidencias sexuales y el cuestionamiento a la heterosexualidad?
5. ¿Cómo no dejar de visibilizar y actuar ante la interseccionalidad de violencias?
6. ¿cómo avanzamos a procesos de mayor sororidad, de acuerparnos sin tantas defensivas? ¿Cómo desarticulamos el patrón de poder que seguimos reproduciendo en el movimiento feminista? ¿cómo sanarnos de tanta violencia que hemos sufrido?
7. ¿cómo evitar replicar modelos feministas descontextualizados?
8. ¿Tendremos espacios en donde no se ejerzan relaciones de poder? ¿Son las relaciones de poder negativas? ¿Qué estamos entendiendo por "poder", es negativo?

¿Estamos ejerciendo un poder que nos hace sujetas de cambio social o estamos reproduciendo y naturalizando prácticas de ese poder que oprime a otrxs? ¿Cómo hacemos carne esas reflexiones y enfrentamos esos desequilibrios de poder?
9. ¿Se deben trabajar espacios propios de mujeres, o es, esta otra forma de discriminar a los hombres?
10. Plantearse como feminista provoca división en las organizaciones, por eso ¿es mejor abogar por un planteamiento de género?
11. ¿Es necesario hablar de Educación popular feminista?
12. ¿Es prioridad abordarlo como eje central y prioritario en los procesos de formación?
13. ¿Cómo incluimos a las mujeres trans en los movimientos feministas?

Derechos económicos, sociales y culturales (DESC)

1. ¿Qué entendemos por derechos materiales y sociales?
2. ¿Cómo evitar la neutralización de movimientos de lucha por parte del Estado?
3. ¿Es la educación popular un acto político?
4. ¿Cómo unir esfuerzos para afrontar colectivamente la violencia epistémica?
5. ¿Es importante que la tenencia de la tierra sea colectiva? ¿Cómo conseguir que las mujeres tengan acceso a la propiedad de la tierra?
6. ¿Cómo sacar a la tierra y la vivienda de la especulación del mercado?
7. ¿Es posible cambiar el objetivo del sistema capitalista?
8. ¿Es necesaria la sobre explotación de los recursos naturales para atender las necesidades básicas de las personas? ¿Cómo enfrentamos la crisis socio ambiental en armonía con la lucha por el cumplimiento de los DESC?
9. ¿En dónde está el límite que conecta las acciones inmediatas de impulsar programas que aseguren los derechos básicos de la población y a la vez exigir al Estado el cumplimiento de los derechos?
10. ¿Cómo reconocer y valorar el trabajo del hogar, históricamente destinado a las mujeres, como reproducción social de la vida?

PROYECCIÓN CREATIVA

Nudos y desnudos Módulo 1 y 2 <i>“El bosque de la emancipación”</i>	Dibujo de un bosque, con las consignas recuperadas en la raíz, con el fin de mostrar la unificación de la lucha y los aspectos que nos articulan. Los nudos pegarlos en los troncos de los árboles del bosque. Los del módulo 1 en los primeros árboles y los del dos en los siguientes para que se visualice la ruta y secuencia del proceso. En las hojas poner algunos de los desnudos identificados y que se puedan ir escribiendo más desnudos y reflexiones durante todo el evento.
Foros de discusión política <i>“La cosecha de aprendizajes”</i>	Escribir en hojas de colores (un color por tema) las preguntas (nudos) para cada tema y entregarlas a los equipos correspondientes para que sean tomadas en cuenta como guía en los talleres. Dibujar una canasta grande y con hojas de los mismos colores de cada tema ir escribiendo ideas centrales a la hora de la puesta en común de los talleres para pegar en la canasta a manera de “cosecha de aprendizajes”. Que quede visible y se siga utilizando durante todo el evento, los desnudos que se van generando en cuanto éstos temas con hojas de los mismos colores de la preguntas relacionadas. Hacer una guía de registro de los nudos y desnudos para que se registren en los talleres y no se pierdan. (puede ser en papelógrafo o en otras hojas de colores para pegar en la canasta)

ANEXO 4

Encuentro de Creatividad 2019

Comisión Nudos y desnudos

- ¿Cómo incluimos el enfoque feminista en todo el proceso de la Educación Popular?
- Desafío de definir el estado que queremos y ¿hacia donde dirigimos esfuerzos y organización?
- ¿Qué le aporta la Educación Popular a este proceso de definición?
- ¿Cómo se eleva la discusión y el debate desde nuestras experiencias concretas?
- ¿Cómo construimos al sujeto sobre el sentido militante?
- ¿Cómo le damos el espacio al debate para regresar a nuestra práctica y alimentarla?
- ¿En qué momento los derechos si son derechos y en qué momento no? y ¿Para quién si y para quién no?
- ¿Porqué pensamos que es lo mismo animación y ludopedagogía?
- ¿Cómo no consumirnos con lo que impone la cooperación?
- Alerta frente a la privatización de los fondos de financiamiento social.
- ¿Qué entendemos por liderazgo?
- ¿Qué entendemos por incidencia?
- ¿Cómo se politiza la deconstrucción en las masculinidades?
- ¿Realmente nos estamos escuchando? ¿estamos escuchando todas la voces? ¿Cómo diferenciamos oír de escuchar? ¿Cómo politizamos la escucha?
- ¿Cómo no dejar pasar por alto las violencias contra los cuerpos de las mujeres y los cuerpos diversos?
- ¿Cómo no dejar pasar por alto la interseccionalidad?
- Pensar en los cómo.
- ¿Cómo generar fuerza ideológica en nuestras organizaciones?
- ¿Quién está tomando las decisiones en nuestros territorios?
- Profundizar el proyecto político
- ¿Porqué la lucha por la salud mental está desagregada de la lucha política?
- ¿Cómo dejar de identificar la salud con la mirada del enemigo?
- ¿De quién es este cuerpo? ¿A quién le pertenece?